

# 如何利用生活情境开展小学数学教学的实践分析

◆周富莉

(涟源市湄江镇中心小学)

**摘要:**利用生活情境开展小学教学活动,能够弥补小学数学教学上的不足,通过加强小学数学与日常生活的联系,学生能够将所学到的数学知识学以致用,解决生活中的实际问题。教师应该注重情境教学方法的教学,并将其运用到小学数学教学中。本文简单介绍了几种利用生活情境进行小学数学教学的方式,希望给大家带来帮助。

**关键词:**生活情境;小学数学教学;应用

小学数学学科是小学阶段的必修课程,也是小学生感到最难学习和理解的一门学科。数学学科的抽象性和逻辑性强等特点对小学生的逻辑思维能力提出了一定的要求,也给教师的教学活动带来了挑战。基于此,教师要不断探索和尝试新的教学方法来提高课堂效率,提高教学水平。利用生活情境开展教学活动就是一种比较有效的教学方法,教师可以从以下几点开展小学数学教学:

## 一、创设轻松和谐的学习氛围

小学生由于年龄的关系,自我控制力不强,容易被一些有趣的事情所吸引,教师在教学活动中可以充分利用学生的好奇心来激发他们学习的兴趣。在课堂上开展一些有趣的尝试活动,创造一个轻松和谐的课堂氛围,调动学生学习的积极性,使他们勇于探索,保证高质量的完成学习任务。例如,在学习“表内乘法”这一知识点时,教师可以从学生喜闻乐见的儿歌开始,儿歌的内容是:一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿,一声扑通跳下水;两只青蛙两张嘴,四只眼睛八条腿,两声扑通跳下水;……学生听到有趣的儿歌之后,都十分感兴趣,有的学生开始往下接:三只青蛙三张嘴,六只眼睛十二条腿,三声扑通跳下水;四只青蛙四张嘴,八只眼睛十六条腿,四声扑通跳下水……通过学生争抢回答,一个轻松有趣的课堂气氛就营造出来了。这时,教师再引入乘法概念,  $1 \times 1 = 1$ ,  $2 \times 2 = 4$ ,  $1 \times 2 = 2$ ,  $2 \times 4 = 6$ ,再叫学生背诵乘法口诀,就加深了他们对乘法的了解,这样的气氛中进行学习就比较轻松了。

## 二、选择合适的生活情境

小学数学学科知识一般都比较抽象,小学阶段的学生,思维能力和想象能力都比较差,对于抽象的概念和定理难以进行理解和消化。因此,教师在进行小学数学教学时,要善于利用学生身边熟悉的事物来举例子,让学生结合熟悉的生活情境进行数学知识的学习。这样不但能够加深学生对数学知识的学习和掌握程度,还能够提高课堂效率,增强学生探索数学知识的欲望。例如,在学习“100以内的加法”这一知识点时,为了帮助学生更形象的了解数学知识,教师可以把学生亲身经历过的植树活动引入课堂教学活动中。教师可以假设这样一个问题:学校安排二年级学生在植树节进行植树活动,学校一共有两辆校车,每辆校车有70个座位,而二年级一共有四个班,一班35人、二班36人,三班33人,四班32人,要求一个班的学生不能分开,请同学们算一下校车怎样才能把学生都安全送到植树地点呢?通过这样结合生活情境问题的设定,学生对两位数的加法有了个深刻的认识。在对乘车进行安排的时候,他们也能很好的掌握两位数

加法的运算<sup>[1]</sup>。

## 三、运用通俗易懂的教学语言

在小学数学的学习过程中,经常会遇到一些抽象性、概念性和逻辑性都比较强的数学知识点,碰到这些知识点的时候,不但学生会感到厌烦,教师也感到无从下手。因此,在课堂学习过程中,学生往往会因为对问题不感兴趣或者听不懂而开小差。针对这种情况,教师在进行这类知识点的教学时,要调整教学方法,充分利用生活中熟悉的生活场景,把数学知识转化为通俗易懂的数学语言,帮助学生更好的理解数学抽象概念。例如,在学习“认识时间”这一知识点时,学生对于时间概念比较模糊,所以在学习的时候往往转不过弯。这时,教师就可以结合生活情境进行提问:同学们,你们每天几点起床,几点吃早饭啊?早晨刷牙用多长时间呢?通过这样接地气的提问,学生们都会争着抢着回答,这时,教师可以进一步提出问题:一分钟的时间可以做多少事情呢?在学习了时间的基本知识以后,教师还可以为学生布置课后作业,如:叫学生看看自己一分钟心跳多少下,一分钟可以走多少步等。教师还可以叫学生通过看家里的钟表来认识时间,加深时间概念。

## 四、借助生活情境巩固知识

除了在课堂上利用生活情境进行教学以外,教师还可以引导学生利用生活情境加强对数学知识的学习。课堂时间毕竟是有限的,为了巩固在课堂上学习到的新知识,教师要为学生布置一些与生活情境有关的家庭作业,让学生在家庭学习中感受到学习的乐趣,不再逃避,按时完成家庭作业。例如,在学习“长方形和正方形”的相关知识点之前,教师可以为学生布置这样的家庭作业:让学生找到家里的一些长方体和正方体或者自己动手制作,通过生活中的几何模型来思考两种几何体有什么相同和不同之处,第二天上课的时候,可以请部分同学走上讲台,为同学们演示并讲解他们对这一知识点的预习情况。通过这样的家庭作业的布置,学生能够产生数学学习的兴趣并认真完成作业,对他们在课堂上的学习有很大的帮助<sup>[2]</sup>。

## 结束语:

综上所述,数学源于生活,应用于生活。利用生活情境开展小学数学教学活动,是一项有益的探索活动。不仅能够帮助学生轻松掌握数学知识,还能够提高数学学习的实用性,将学习到的数学知识应用于解决生活中遇到的问题。因此,教师要在小学数学教学中坚持生活情境教学,积极寻找与数学知识有关的生活素材,利用生活情境开展教学活动,不断提高学生学习能力,促进教学效率的提高<sup>[3]</sup>。

## 参考文献:

- [1]裴对菊.浅谈如何利用生活情境开展小学数学教学[J].都市家教月刊,2017(3):117-117.
- [2]王伟.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].时代教育,2017(4):168-168.
- [3]路宝云.浅析如何利用生活情境开展小学数学教学[J].学周刊,2018(7):61-62.

