

浅谈情感教学在高中语文教学中的有效应用

◆周志婷

(湖南省洞口县第三中学)

摘要:当今语文教育具有很强的学科性和艺术特征。现阶段,态度情感的培养十分广泛地渗透各种学科的教学教育之中。特别是基础教育中的高中语文课程既是要引导学生学习语言知识、提高语言技能,又有责任和义务培养他们乐观向上的态度情感。一名合格的高中语文教师,除了需要才华横溢、知识渊博,能以深厚的知识底蕴来赢得学生仰慕、以扎实的理论功底来让学生折服外,更加需要以崇高的情感来熏陶、感染、激发学生,最终通过高超的艺术,来引导学生进入美好的精神境界。基于此,本文就高中语文教学,探讨了有效应用情感教学的措施,仅供参考。

关键词:高中语文;有效应用;情感教学

相对于其他学科而言,语文学科语言与情感态度具有更为密切的关系。情感态度的体现在很大程度上需要通过语言来表述和交流。情感的沟通、情感问题的解决也很需要语言的使用。合理、充分地使用语言,对增进友谊、沟通情感和人际关系的改善是非常重要的。当前,越来越多的教师们已经开始关注教学中的情感缺失问题,加强和重视情感教学成为素质教育赋予我们所有教师的全新使命。

一、认真分析课本,深入挖掘情感

在综合分析语文教材内容时,很容易发现目前的语文课本,多选用具有优美文质、丰富情感课文,如《背影》、古诗词等。因为许多课文均饱含深厚的情感,所以要求教师在课堂教学之中,引导学生正确认识文章中的情感元素。而且在将高中语文教学质量进行提高时,也应注重对教学路径的多重探索。所以,教师在教学之中,应认真研究教材内容。例如,在讲解《再别康桥》时,教师就其中的诗句,便可以讲解将学生引入自己所创设的教学情境之中,使其自主体会教学中的情感。同时在这样的教学模式下,还应加强对学生的审美能力的培养,帮助其树立崇高的品质人格,深入挖掘蕴含在教材之中的情感。如此一来,教师在教学中,才能有效应用情感教学,来将高中语文教学质量切实提高。

二、加强情境教学

一个情感丰富教学环境的营造,是展开情感教学的重要方式之一。教师在进行日常的教学之中,应及时将学生引入课堂教学情境之中,基于课本知识内容与教师所创建的教学情境,让学生得以真正领悟主人公的思想,可以跟主人公很好地共鸣。如此一来,在课堂上,学生才能够充分体会主人公真实的情感,并与自身的思想情感有机结合,便能促进教学效率的提高。例如,在《赠汪伦》中有如下诗句:“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情。”就此,教师便可以为播放一些与之相关的小视频或演讲相应的小故事等,让学生可以真正地融入教学活动之中,进而充分理解主人公的情感及细腻的心理表现,并从情感上产生共鸣。

三、多次诵读,深刻体会情感

学生一般通过阅读语文文章,来熟悉课文内容,并加深对其情感的理解。教师在语文教学之中,便可以多引导学生反复进行诵读,以深入理解作品。例如,教师在讲解《沁园春·长沙》时,便可以就其中的语句,引导学生反复进行诵读,并以此体会其中的情感,从内心上真实地加强体验。教师在这个教学之中,也可以考虑以提问的形式,引导学生融入诗中的情景,再指导学生通过反复诵读课本,抓住课文的中心思想及其主题,并在这样的教学之中,深刻体验情感,进而增强对情感教育的整体认识,最终教师便能将高中语文教学课堂不断地优化。

四、充分发挥先进技术设备的作用,充实情感教学

目前,多媒体等先进技术设备已十分广泛地应用在高中语文

教学之中。在日常的教学之中,借助多媒体等设备,首先,便可以大大节约教师的教授时间,使其不必耗费过多的时间来抄写内容,其次,借助多媒体教学设备,教师还可以综合应用文字、动画、视频、图片等诸多形式,来直观地呈现教学内容,并以此营造一个融洽的教学气氛。这与传统枯燥的课程教学相比,更能充分地激发学生的积极性及兴趣,并丰富语文课堂教学,使学生在这种活跃的教学气氛中,进行语文学习,从而吸引他们集中注意力,深入教学活动之中,从自身的内心情感上,来体会课外内容与其中的思想感情,一致产生情感上的共鸣。例如,《荷塘月色》便是一篇写景抒情的优美散文。就此,在课堂上,教师便可以借助多媒体,创设以下教学情境:先将一幅月夜荷塘图展示给学生,并以此将其引入其中,切实体会如此美好的荷塘月色。然后,将从网上搜集到的就描写作者苦闷、彷徨心情部分的带感情阅读的录音,播放给学生听,使其体会文中淡淡的哀愁,深入理解课文。

五、与生活充分联系

目前,语文教学越来越偏离实际生活,对学生情操的陶冶与德育均很不利。所以,高中语文必须高度重视课堂教学的生活化,积极引导学生在学语文时与生活联系,并灵活运用所学的语文知识,积极发现、分析并最终将问题有效解决,以帮助学生树立良好、乐观的生活态度。在当下的高中语文教材之中,文章大多均包含对社会正面的描写,以此能培养学生健康向上的良好情感。比如,就课文《故乡的秋》,便利用其中对祖国优美环境描写的段落,来激发学生热爱祖国的美好情怀;又如通过《归去来兮辞》,便能鼓励学生在积极追求自由的同时,淡泊名利;再如,利用《套中人》这篇课文,便可以引导学生意识到太过保守思想的危害性。

六、结语

总之,高中语文教师在教学中,必须深入挖掘蕴含在课本中的情感元素,积极为学生创设教学佳境,并以此引导他们理解课文。通过有效应用情感教学,立足学生的内心情感,挖掘他们的潜能,使其提高审美及认知能力、实现全面发展目标。

参考文献:

- [1]邵莹莹.黑龙江省高中语文小说教学中的情感教育研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [2]白云沛.职业高中语文教学中的情感教学研究[D].山西师范大学,2018.
- [3]刘艳.农村高中文言文情感教育研究[D].信阳师范学院,2015.

