

关于高中班主任工作德育实效性的探索

◆朱梅茹

(广东省梅州市丰顺县华侨中学)

摘要:当下,德育工作受到教育界的重视,而高中班主任对德育实效性的探索也在不断前进。但在对德育实效性的探索过程中,高中班主任要注意用正确的方法去进行德育工作的开展,以最好的成效去促进学生身心健康发展,加强思想道德教育。

关键词:高中班主任;德育实效性;实践探索

一.强化隐性教育,弱化空洞的说教

隐性教育,顾名思义是在内部进行的,它是通过外部条件对内部产生的一个心理过程,也可以说成是一种心理教育。而强化隐性教育,弱化空洞的说教是有关提高高中生德育的一个重要方法。并且高中班主任对德育实践性的探索也离不开这个方法。但在此之前,班主任需做到以下两点:

1.营造一个和谐宽松的班级氛围。建设一个良好的班级环境可谓是必不可少,它不仅能够展现出一个班集体良好的面貌,还可以营造一个和谐宽松的教室内心理氛围,可以以此去激发学生学习的积极性,去增强学生的责任感和荣誉感。而且教师要注重班级特色的建设,例如:教室门前的墙壁上挂上班级合照、教师寄语;定期完成黑板报工作;张贴励志话语、名人格言等,以环境的影响去潜移默化教师的教育目的,从而达到教学目标。这不仅很好的把环境实体形态与主流意识形态结合在了一起,而且更有成效的推动了对德育实效性的探索。

2.高中班主任要注重自我的形象。学生每天都面对着班主任,对班主任的关注度也比较高,因此作为一名高中班主任,要时刻注意自我的形象。教师的举止、说话方式、待人接物的方式,处理班级事务的方式都在潜移默化的影响着学生的生活习性与做法。作为一名高中班主任首先要言传身教,注重自身形象,规范自身行为,起一个带头的好作用。作为一名高中班主任,教师也要尊重学生个体,注重凸显学生主体性,不要束缚学生的思维散发。与此同时,也要让学生明白尊重他人以及学会尊重自己的重要性。学会尊重他人,就是对自己给予尊重;学会尊重自己,就是对自己给予爱护。并且,在教学过程中,班主任要严于律己,文明说话,宽以待人,在班级中真正树立威信引领班级越来越好。德育实效性在于实践在于环境感染,因此高中班主任要加强对自身形象的塑造,要以身作则。

二.用直观性和感染性去加强德育实效性

教育界对德育的重视,使得各高校对此进行强制性学习,因而弊端初显,为了弥补这个弊端,就需要高中班主任用直观性和感染性去加强德育实效性。而高中班主任可以通过说服法、示范法、榜样法、教育法等去对德育实效性进行直观的探索。而且高中班主任也可以通过用真挚情感、正确的三观、健全的人格去感染性的进行德育实效性探索,从而形成积极向上的影响。真挚的情感是人与人之间联系的桥梁,它不仅可以隔离人与人之间的陌生,还可以鼓舞人们乐观向上,努力拼搏。而教育是爱所衍生的事业,因而高中班主任要把爱和教育相结合,尽最大努力落实刚柔相济的教学方式,以爱感化,以教育催化,当严则严,该关爱学生时也需细致入微。用自己真挚的情感、正确的三观去进行德育的教学,去塑造学生的思想与品德。

另外,高中班主任也可以借助学生的阶段特征去用直观性和感染性加强德育实效性。高中班主任可以依据学生的成长阶段特征去开展相关的社会实践活动,在此过程中把校园文化和实践活动有效结合,产生意想不到的成果。例如:班主任可以借用讲故事的形式去加强学生对尊重的理解与落实:“一位外出取景的美术生在杨柳下看到一个落魄的剪纸售卖员,出于同情怜悯,美术

生给了他十元钱。可没走到取景的支架前,美术生又返回售卖员身边,从他手中取走了两张剪纸画,道歉并解释自己忘了取剪纸画,最后走时美术生说:“你我都身为热爱艺术的人,你有作品要展示。”没过几个月,他们再次相遇,剪纸售卖员成为了剪纸传承人并感谢那位美术生:“是你给了我自尊,让我有了自信,谢谢。”以这样讲故事的形式更能加强教育的感染性、直观性,从而达到教学的成效;同时,也会使学生更加深刻理解尊重,并落实尊重,从而达到德育的教学目的,也可以促进他们的身心健康发展。

三.创新德育方式,鼓励学生参与

在新课改的背景下,教师要敢于摒弃传统教学方式,勇于创新新颖灵活的教学方式,从而激发学习氛围,推动学生的学习参与热情。教师可以通过“说、看、演”等教学形式把文化知识与活动结合起来,让德育变得有趣,让学生易于接受,乐于学习。在对德育实效性的探索过程中只凭空想是不会得到结果的,因而高中班主任在探索过程中要落到实处,要实事求是。把教学目标落实到每个学生,加强对每个学生的认知,一步步踏踏实实去推进德育的教学探索。德育作为素质教育中必不可少的一部分,这就需要高中班主任在对德育实效性的探索中要注重尊重学生个体,给予他们自由的时间和空间,但当严则严,原则为先。同时,也要注重凸显学生主体性,适时关心、关注学生日常的所想所需,尽己所能为学生创造一个美好的心灵家园,鼓励更多的学生踊跃参与实践活动。

由此,转变传统教学方式很有必要。教师要积极创新思维,增加德育趣味,吸引更多的学生学在其中,乐在其中。这就需要高中班主任转变思维方式,多开展一些有关德育的实践活动,把教育与实践相结合,产生意料之外的成效。例如:开展以德育为主题的班会、有关德育的问卷调查、黑板报、演讲比赛等活动,激发学生的参与热情,并在实践活动中一点点让学生体味到德育的重要性;同时班主任也可以组织学生参加各种校内德育活动,如艺术鉴赏、读书会、书法课、体育模块等。学生在这类活动中不仅可以得到有益的思想教育,还可以鼓励学生主动积极参与,得到学生的认同感,提高德育的成效。

四.总结

高中班主任要一步步踏踏实实去进行关于德育实效性的探索。如果班主任想在探索过程中获得意想不到的成效,只需做到以下几点:强化隐性教育,弱化空洞的说教;用直观性和感染性去加强德育实效;创新德育方式,鼓励学生参与。

参考文献:

- [1]林崇德发展心理学.人民教育出版社,2006.2.
- [2]常禾生学校德育指南中国华侨出版公司,2007.6.

