

小学阅读教学的探究性学习

——以《那片绿绿的爬山虎》教学为案例

◆蔡晓娜

(古镇镇曹二小学)

《语文课程标准》课程性质指出:“义务教育阶段的语文课程,应使学生初步学会运用祖国语言文字进行交流沟通,吸收古今中外优秀文化,提高思想文化修养,促进自身精神成长。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”^[1] 阅读教学作为语文教学的重要组成部分,它是教科书编者、教师、学生和文本与作者之间对话的过程。在阅读教学中,学生通过“提出问题——小组讨论思考问题——解决问题”的探索性学习过程,对文本进行解读和分析,从而对课文内容进行收集和处理,形成自我的收获和感悟。

在当前的语文阅读教学中,如何展开探索性学习模式呢?卢小娟老师执教的《那片绿绿的爬山虎》第一课时阅读教学或许会给笔者带来思考和启发。

一、卢小娟《那片绿绿的爬山虎》教学设计

2017年11月8日,中山市实验小学卢小娟老师以四年级上册第26课《那片绿绿的爬山虎》第一课时作为课例,给语文青年新教师呈现了一堂精彩绝伦、绘声绘色的阅读教学课例。卢老师紧紧围绕着“激趣导入,自我质疑——初读文本,整体感知——再读文本,提领主线——精读文本,叩问细节——回顾全文,拓展延伸”的教学步骤,引领学生了解文本,领悟感情,开阔视野。

(一)激趣导入,自我质疑

卢老师首先出示一墙绿绿鲜艳的爬山虎的图片,勾起学生对叶圣陶先生《爬山虎的脚》这篇课文的回忆。文段“那些叶子绿得那么鲜艳,看着非常舒服……一阵风拂过,一墙的叶子就漾起波纹,好看得很。”在孩子们的朗朗书声中结束。卢老师的过渡语简练自然。“就是这美丽的爬山虎,给一个人留下了深刻的印象,那个人便是——。”“肖复兴”孩子们脱口而出。正因为卢老师平时严格要求学生认真做好课前预习,孩子们在课堂上胸有成竹,与卢老师的配合井然有序。

在检查本课生字词之后,卢老师在屏幕上呈现了学生在预习单上提出的预习质疑,满屏的问题,卢老师进行归类还注明了分别是哪些学生提出的,真是一群懂质疑,爱思考的孩子们!接着,卢老师引导学生从这些问题中提炼出最有探讨价值的两个问题,分别是“课文为什么以‘那片绿绿的爬山虎’为题?”和“课文写了‘我’和叶圣陶爷爷之间的哪几件事?”

(二)初读文本,整体感知

在学生发现问题,自我质疑之后,卢老师引导学生自由朗读课文,把握课文整体脉络和主要内容。整篇文章围绕着“课文写了‘我’和叶圣陶爷爷之间的哪几件事?”进行叙事,卢老师也正是围绕着课文“修改作文”和“做客交谈”这条主线展开教学,学生在她的引导下思考问题,收获知识。

(三)再读文本,提领主线

在谈到叶圣陶爷爷给“我”修改作文“我”的感受时,学生有各种不同的意见。例如有的学生找到的答案是“这一篇作文写的全是具体事实,从具体事实中透露出对王老师的敬爱……”此时,卢老师便带领孩子们一起分析句子,让孩子们理解这些句子是叶圣陶先生对“我”作文的评语而不是“我”的感受。卢老师重点分析了句子“翻到我的那篇作文,我一下子愣住了:映入眼帘的是红色的修改符号和改动后增添的小字,密密麻麻,几页纸上到处是红色的圈、钩或直线、曲线”。接着,出示资料袋的内容,展示了叶圣陶先生修改“我”作文的原稿,让孩子体会“密密麻麻”的感觉。从这些内容的讲解,进一步帮助学生理解“叶老先生的批改让‘我’感受到他的认真和温暖,如春风拂面”。

(四)精读文本,叩问细节

在原稿中,卢老师还根据叶老先生的一些修改作文符号,穿插讲解了“长句变短句,把不通顺的句子改通顺了和改正错别字

或不当的符号”等修改作文的方法,一举多得。在详细讲解“我”的感受时,卢老师还出示叶圣陶先生的资料“教育部副部长,时年68岁……”,如此重要的职务,那么繁忙的事务,还帮“我”修改作文,让学生更深切感受叶老先生的认真和温和。

(五)回顾全文,拓展延伸

“当作者沉浸在和叶老先生融洽的交谈中时,他的眼前看到了那一墙绿绿的‘爬山虎’”,卢老师接着出示“刚进里院,一墙绿葱葱的爬山虎扑入眼帘。夏日的燥热仿佛一下子减去了许多,阳光都变成绿色的,像温柔的小精灵一样在上面跳跃着,闪烁着迷离的光点。落日的余晖染红窗棂,院里那一墙的爬山虎,绿得沉郁,如同一片浓浓的湖水,映在客厅的玻璃窗上,不停地摇曳着,显得虎虎有生气。”

“请你来读一读,我们一起来读一读。这就是(出示课题)——”学生读课题。环环相扣,内容紧密相连,最后回归课题“那片绿绿的爬山虎”,也为下节课解决“课文为什么以‘那片绿绿的爬山虎’为题?为什么作者会对这片绿绿的爬山虎留下如此深刻的印象呢?在作者眼里,在作者心中,那片绿绿的爬山虎是不是蕴含着特别的含义呢?”做好铺垫。

卢老师的课赢得了台下青年教师经久不息的掌声,学生和观众都意犹未尽。毋庸置疑,卢老师的这节课是非常成功的。那么,与平时的常规课相比,卢老师这节课的成功体现在哪呢?成功的原因又是什么呢?这是一个值得思考的问题。

二、成功的教与学的原因分析

整个课堂,卢老师以读促品,以品促悟,步步为营,给人耳目一新的感觉。虽然卢老师没有浪费每一分钟课堂时间,但是课堂却不拖沓,解决课文重点问题,让学生有所收获。卢老师紧紧围绕着“初读文本,整体感知——再读文本,提领主线——精读文本,叩问细节——回顾全文,拓展延伸”的教学步骤,引领学生了解文本,领悟感情,开阔视野。

(一)学生是课堂的主体

阅读教学策略的核心是:在课堂上要避免用大量的时间讨论教师对文本的感悟,要开展目标清晰的以学生为主体的阅读实践活动。也就是围绕文本中符合学情的语文知识或方法,按照先领会知识或方法,再开展指导、运用知识或方法的阅读实践训练,最后指向学生阅读习惯养成的步骤,设计阅读教学方案,富有成效地实施阅读教学^[2]。卢老师在这节课的讲授中,正是遵循了“阅读教学策略的核心”,她把课堂还给学生,让学生在课堂上大胆质疑并参与课堂的讨论,通过思考问题和小组合作讨论解疑,充分发挥学生的学习主动性和积极性。

(二)课前质疑,自主探究

高效的阅读教学应该从指导学生有效进行课前预习开始。学生在课前对课文进行有效预习,能从中提炼出关键有价值的问题,并能展开丰富的想象和联系,延伸到实际生活当中,才能以“有尽”的“言”中领悟到“无穷”之“意”。在《那片绿绿的爬山虎》教学中,卢老师通过导学案的形式,引导学生进行有效的课前预习。卢老师引导学生从问题中提炼出最有探讨价值的两个问题,并在教学中紧紧扣住这两个问题展开教学,正确引导孩子们思考问题,通过小组讨论合作的形式,分析和解决问题。

(三)捕捉教学点,叩问细节

在阅读教学中,激发学生的学习兴趣是点燃渴望知识火药的导火索,是提高阅读课堂教学有效性的核心部分。在教学中,卢老师捕捉了一个教学要点——叶圣陶先生当时的职务。卢老师出示叶圣陶先生的资料“教育部副部长,时年68岁……”,如此重要的职务,那么繁忙的事务,还帮“我”修改作文,让学生更深切感受叶老先生的认真和温和,从而加深学生对课文中心思想的理解。

三、阅读教学的探究性学习策略研究

一节高效的阅读教学课堂,想要学生在课堂上进行探究性学习并有所收获,还可从下面方面入手:

(一) 提出问题,自我质疑

在阅读教学中,想要学生学会质疑,首要条件必须能从中发现问题。发现问题是自我质疑的前提和基础。一般的教法都要在课堂上讨论解决一系列课文中的问题,但问题(特别是重点讨论的问题)的提出大多不是由学生完成,而是为教师所包办。教师提出的问题未必符合学生的实际,很可能是学生不需要提出的问题,而要提出的问题却未提出。更为不利的是,学生在课堂上提出问题的机会被“剥夺”了,课后又很难得到补偿。这样,他们的学习积极性首先受到抑制。久而久之,便养成“简单地接受或被动地工作”的习惯^[3]。

因此,值得我们教育者思考的是:在阅读教学中,如果教师能在课前就引导学生认真阅读课文,从课文中发现问题,提出自己的疑惑,并用自己的思路表述问题,那么努力探索,发现问题便会成为整个阅读学习的良好开端,也能让学生在阅读教学的其他环节中保持学习热情,提高学习积极性,从而形成学习的良性循环。

(二) 分析问题,自我解答

在“提出问题,自我质疑”的基础上,进行下一个关键步骤——小组讨论。通过小组内成员共同讨论,分析问题,不同的见解,集思广益,将会碰出思维的火花。课堂是师生共同研究问题,探索新知的活动场所,因而课堂教学要充分发挥其集体性的作用。

从这点作用上看,分析问题和自我解答这一环节能进一步培养学生集体探究意识和团结合作攻关精神,有助于形成互帮互助和求真求实的良好学习氛围。在整个教学环节中,教师要当好“参谋”,适当引导,同时也要当好“裁判”,对讨论的结果要给予恰当有效的评价和提供学生参考的问题结论。在自我质疑和自我解

答的环节中,让学生在发现问题的基础上,进行深层的探究并从中收获成功的喜悦。

(三) 总结问题,自我测试

一堂阅读教学课程结束,教师想要知道课堂生成效果如何,需要及时进行检查。如果这节阅读教学中存在问题和漏洞,需要教师及时采取有效的补救措施,并调整今后的教学任务。总结问题 and 自我测试最合适在这种情况下进行,它是对前面“自我质疑和自我解答”两个环节学习的一个检测和评估。在“自我测试”这一环节中,它彻底打破了教师包办的传统考试,采取学生自我测试的方式,题目由学生自己拟定,答案由学生自己形成,分数也由学生自己批改得出。

“自我测试”是培养学生自我检测和评估的能力,这是一个提高自我能力的重要方法。它还可以消除学生对每场考试的抵触性和畏惧感,自己出题自己完成自己批改,可以提高学生学习的自信心。

一节高效的阅读教学课堂,并不是一蹴而就,按部就班的。想要在阅读教学中形成探究性学习的模式,教师必须制定一个长远的规划,并在教学中坚持循序渐进的原则,由浅入深,从易到难,并对学生进行有效耐心的指导和持之以恒的训练。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部制定,《义务教育语文课程标准》,北京师范大学出版社,2012年1月版
- [2]踪红.小学阅读教学新实践:解读“教什么”,探究“怎么教”[J].现代中小学教育,2018(11):46
- [3]马银红.试论小学阅读教学探究式学习[J].中国校外教育,2018(5):93