

# 在数学教学中如何培养学生的独立思考能力

◆阿来乔嘎

(西藏林芝市巴宜区教育局 西藏林芝 860000)

**摘要:** 为了促进小学数学教学的有效性,教师应注重对创新教学方式及理念的运用和树立,积极响应新课改倡导,加强培养学生的独立思考能力,进以使小学生具有运用数学知识,思考问题、分析问题、解决问题的能力,使核心素养的培养更具着力点。基于此,笔者以激发学生的数学学习兴趣、有效设问、培养学生反思能力、引入教学评价等方面为切入,浅析如何培养学生的独立思考能力。

**关键词:** 小学数学; 数学教学; 独立思考

## 一、激发兴趣,让学生善于思考

小学数学是学生体系性接触数学的初级阶段,因数学具有逻辑性、抽象性较强的特点,会使一部分学生学习起来会感觉“无从下手”。自主思考是数学学习中重要的能力,只有激起学生对认知对象浓厚的兴趣,学生才能以思考为乐趣,以饱满的学习热情全身心地投入到数学学习中来,才能在探究中形成对知识的深入理解和掌握。为此,在教学中,我们不能一板一眼、按部就班地来展开教学,而是要灵活运用教学手段,引入生活元素,运用现代信息技术、采用情景教学法等等,来为学生打造一个富有活力而开放的课堂,让学生感受到教学的趣味所在<sup>[1]</sup>。例如:在“三角形”的学习中,笔者用微课件让学生观察生活中的三角形都有哪些,与现实生活具有怎样的联系,并向学生设问,为什么房顶会做成三角形?进而点燃学生内心求知的火焰,激发学生积极的学习的主观能动性,这样学生才能以学为乐,主动参与其中,展开快乐的思考。

## 二、精心提问,让学生主动思考

前辈谓学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进。疑者,觉悟之机也<sup>[2]</sup>。疑问是打开创新之门的钥匙,可以激起学生独立的思考与积极的思维。传统教学中教师以讲解为中心,把每个知识点讲得非常详细透彻,反复的在课堂中强调,学生根本就没有思考的空间,长此以往便会造成严重的依赖性,不知思考、不会思考。为此,在教学中,我们要善于运用提问艺术,以问题来激发学生的好奇心,激起学生心中的困惑,引导学生展开主动探究,在探究中展开主动而积极的思考。例如:在学习“长方形、正方形的认识”教学时,如果直接告诉学生长方形与正方形的特征,就会让学生陷入被动而机械的接受之中,失去了思考的权利。为此我们可以精心设问,以问题来引导学生展开主动思考。1、数一数长方形与正方形有几条边、几个角? 2、量一量长方形与正方形各条边的长度、各个角的度数。3、比一比长方形与正方形的每条边与每个角,发现了什么?一石激起千层浪,既能激起学生情感上的涟漪,又能激起学生强烈的探究动机,展开主动思考。各小组学生积极动手动脑、主动思考、认真记录,让学生自己去发现、去分析、去解决,进而得出结论。在这样的活动中,学生不再是被动参与、消极接受,而是要在积极的思考与思维中主动构建新知。

## 三、引导反思,让学生学会思考

新课程理念下,更加注重对学生发散思维能力的培养。而要培养学生的独立思考能力最为核心的环节就是要让学生学会思考<sup>[3]</sup>。为此,在教学中,我们不仅要重视教师的提问,更为重要的一点,是要为学生营造轻松愉快的教学氛围,鼓励学生进行反思,敢于提问,摆脱教材的束缚、思维的禁锢,为学生提供一个展现自我的舞台,这样才能让学生深入本质地展开思考,实施富有创造性的认知活动,让学生真正地学会思考。例如:在进行“倍的认识”学习中,笔者展开了相应的数字趣味游戏。只为学生设定规则,如每个同学都由抽签方式拥有了新的数字名字,但是大

家都是孤独的存在,需要发现数字的秘密,去寻找自己的好朋友。当5走过3的身边时,两位同学要迅速判定双方是否可以结成好友,需要有怎样的前提,这时候5认为不能,而3快速的看了下15,得出可以成为倍数关系,能够结成好友的结论。在这样自由而愉悦的教学之中,学生自主思考、积极探究,真正地体现在学习中的主体性与能动性,能够结合所学知识与自我总结从多个角度来展开思考,实现了对知识与经验的重新加工与整合。这样才能让学生真正地学会思考与思维,帮助学生养成良好的独立思考习惯。

## 四、及时鼓励,让学生爱上思考

小学生具有强烈的表现欲和自尊心。也就是说在学生的学习过程中我们要重视评价,要善于运用科学有效的正面肯定来增强学生学习的信心,让学生看到自己的成功与进步,这样才能激起学生更大的思考热情,让学生真正地爱上思考,享受到智力角逐的乐趣。例如:同学A思维很敏捷,他的这种解题思路很新颖;同学B考虑的很全面,这样运算很实用等。教师在对学生的学习进行评价时,不能只是单纯地看重学生的学习结果,是否考取了高分,也不能只关注学生的书面成绩或者看学生对公式定理的熟记程度,而是要关注学生的学习过程,将学生在数学课堂中的学习态度、思考方向等纳入评价机制,对学生的学习进行一个全面而客观的评价,这样才能让发挥评价的有效性,使之能够反作用于教学,促进学生具有独立思考的能力。

## 五、结语

综上所述,在数学教学中,培养学生独立思考的能力,并非一蹴而就的事情,而是一项长期且系统的工作。作为小学数学教师,在进行课堂教学中,应注重发挥教育的有效性:一方面,扭转传统应试教学理念,给予学生自主学习和思考的空间,使其在掌握学习方法和技巧的基础上,能够进行自主探究;另一方面,应不断加强自身专业素养的提升,不断升级教学方式,以恰当、合理、科学运用创新教学手段,促进学生具有独立思考的意识和能力,进以体现数学教学的价值,打造高效小学数学课堂。

## 参考文献:

- [1]刘凤仙.初中数学教学中学生独立思考能力的培养[J],现代教育,2017(3):14.
- [2]张思澈.在初中数学教学中培养学生独立思考能力的方法探究[J],语数外导刊,2016(1):12.
- [3]王鸿馨.浅析初中数学学生独立思考能力的培养[J],中小学教育,2016(12):33.

