

# 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

◆曹东波

(西工大锦园实验小学 陕西西安 710082)

**摘要:** 阅读教学长期处于低效的状态中,令教师十分苦恼。为了追求高效益,摆脱当前的现状,小学语文教师正在对更有效的阅读教学策略进行尝试和研究。《小学语文课程标准》不仅提出了教学要求,也带来了指导性的建议,教师将课标内容作为教学的原则,一定能够使语文阅读教学质量显著提高。本文就将以新课标为依据,提出几点有效的小学语文阅读教学策略。

**关键词:** 小学语文; 阅读教学; 有效性策略

## 引言:

阅读教学是整个语文教学的核心,它是生字词教学、鉴赏教学与写作教学的整合,对学生语文素质发展产生着直接作用。低效的阅读教学对语文教学产生的影响是可想而知的,目前教学中的一系列问题必须得到重视。作为为学生铺垫语文知识与素质基础的小学教师,探索出高效的阅读教学策略,是终身奋斗的目标。以下是笔者的建议。

### 一、围绕三维目标设计教学

有效的阅读教学需要首先拥有一个正确的定位,制定出可达成的教育目标。以往,语文教学的目标单一化,只体现于知识这一个维度,没有从技能和素质的角度制定目标,设计任务。因此,最终的教学成果也仅仅能够体现于知识层面,这样的教学所能取得的成果是十分有限的。如今,新课程标准提出了“三维目标”这一概念,要求教师从知识与技能,过程与方法,情感与价值观三个维度来设计教学,这一指导理念将使传统教学彻底被颠覆,教师只要将次作为语文阅读教学的出发点,教学有效性一定能够获得实质性的提升。

新课标指出,教师制定的课程目标要根据学生的知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度去制定,且三个维度之间要相互渗入,注重学生语文综合素养的提高。因此,小学语文教师在实施教学的过程中,教学目标要从培养学生的全面素质出发,重视学生对语文知识的实际掌握情况,让学生通过教学,掌握运用语文知识的正确方法,培养学生创造思维能力。教师在教学的过程中,首先要提炼出所教学课文的三维目标,其次要根据教学过程的需要,对三个维度的目标进行有效的整合,提高小学语文阅读教学的有效性。例如,在教学六年级上册《只有一个地球》这篇课文时,教学目标是:一,在知识和能力上要求学生:首先要正确、流利、有感情的朗读课文,理解文中的相关词语。其次要培养学生收集整理材料的能力,通过调查地球的资源以及地球所受到污染的有关信息,让学生具备查找资料补充课文内容的能力。最后要求学生了解地球的有关知识,懂得人类的生存“只有一个地球”。二,在过程和方法上:首先,通过各种方式朗读,探究式地学习,理解宇航员的感叹“我们这个地球太可爱了,同时又太容易破碎了”的原因。其次,引导学生在自主阅读的过程中领悟“只有一个地球”的道理。最后,通过联系实际思考问题,加深对课文的理解,并将保护地球的意识付诸行动。三,在情感、态度、价值观上:以读激,激发学生珍爱地球、善待地球的情感,懂得保护生态环境,保护地球的重要性;增强环保意识,受到保护环境的教育。要让学生充分的认识到保护地球的重要性,让学生明白地球的各类资源正面临枯竭<sup>[1]</sup>。

### 二、结合学生学情设计教学

教师、教学方法、教学理念都是为学生服务的,学生是组织教学活动最根本的出发点。从这一角度来看,教师必须改变过去以自身为主,按照主观臆断来设计教学的方式,以学生为中心,根据他们的学习情况,学习需求,设计出更加科学的教学模式。这样一来,学生才能够“听得懂”,并且“愿意听”,在他们的接受能力范围内努力配合教师,教学效益自然提高。

例如,在教学四年级上册《巨人的花园》这篇课文时,要考虑到,四年级的学生已经具有一定的独立识字能力,能够联系上下文理解词语在文中的意思,并且在已往的学习过程中,学生已

经接触到了童话题材的文章,所以要学生读懂童话的内容并不难,但是使学生明白童话所揭示的道理却有一定的难度,因此需要教师加以正确的引导。因此要制定出如下的教学目标:1、会认“溢、允”等8个生字,会写“溢、允、墙、牌”等12个生字,正确读写“允许、绿树成阴”等词语。2、正确流利有感情地朗读课文,学习复述童话的内容;3、了解作者是抓住童话人物语言、心理等特点来表现人物形象的表达方法。读懂童话所揭示快乐要与人分享的道理。教学重点是要求学生能够读懂童话故事的内容,并且能复述这个童话故事<sup>[2]</sup>。以上这三个教学目标符合学生学习的实际情况,具有很强的可达成性。

### 三、整合与拓展阅读内容

教学内容受限是阅读教学效益始终难以提升的一个主要原因。将课本作为唯一的素材,让学生不断对有限的内容进行吸收,久而久之,学生的兴趣淡漠,学习态度也会发生转变。为了开阔学生眼界,也为了对课内文章进行多角度的解读,教师有必要搜罗一些课外资源,与课内知识相整合,这往往会取得意想不到的教学效果。如一位教师在教学魏巍的《再见了,亲人》时,为强调“亲人”这一主题,又让学生阅读《我的教师》这一文章,还补充了许多资料,让学生从各个角度及侧面,理解“亲人”,体会“亲人”。在反复阅读中,体会到《再见了,亲人》中的中朝之间燃烧的爱。通过阅读资料,想象父母与子女就像叶连枝,血脉相连永不断。体会同一中国的民族之爱。接着摘要阅读《我的教师》,体会到这里的“亲人”之爱,没有血缘关系,也不再那么轰轰烈烈,也不是那么平平淡淡,但字里行间见真情。最后教师向学生推荐了与此相关的几本书<sup>[3]</sup>。这样的整合,扩充了教材内容的空间,提高了阅读教学的效率。学生不仅深受感动,更重要的是学会了去爱,爱自己,爱别人,爱社会。

### 四、结语

总之,提高阅读教学的有效性,要充分发挥学生的积极性和主动性,尊重学生的学习方式和对文本的独特理解,充分体现学生的主体性,让他们在积极的学习体验中完成对文本的解读,完成基本技能的训练,完成文本知识的迁移,完成语感的培养,完成文本的延伸拓展,完成思想的熏陶和情感的陶冶。在今后的教学中,教师要运用新的教学理念不断地探索,寻求更好的教学模式,提高教学效果。

### 参考文献:

- [1]陈和鸣.浅析如何提高小学语文阅读教学有效性[J].考试周刊,2014,29:51.
- [2]王永成.新课改下小学语文有效阅读教学新思考[J].中国校外教育,2013,04:103.
- [3]周雪娟.小议小学语文拓展阅读教学[J].考试周刊,2014(34):55-56.

