

小学数学教学课程体系中数学核心素养的体现

◆曹元民

(山西省朔州应县大黄巍中心校 山西朔州 037600)

摘要：“数学核心素养”的字眼在数学新课程标准中被多次提及，它成为了如今教师开展数学教育活动的主要目标，这体现出了我国教育思想的改革与进步，也将成为培养高素质人才的推动力。基于数学核心素养的小学数学课程教学体系发生了很大变化，一线教学教师正在紧锣密鼓的展开对核心素养教育的研究与实践。本文将围绕小学数学课程体系中数学核心素养的体现展开论述。

关键词：小学；数学教学；课程体系；核心素养

引言：

数学核心素养具体主要落实于三个维度：知识、技能、情感。它所提倡的是促进学生全面发展，在浓厚的学习兴趣下掌握知识，获得能力，提供终身学习的保障。它在数学教学课程体系中主要有以下体现。

一、教学目标发展性

数学核心素养体现出我国在教育目标上的根本变化，从过去单纯看重学生的考试成绩，变为了如今关注学生兴趣、技能和素质的发展，这是教育思想逐渐成熟的体现。如今，小学数学教育正围绕培养自主型、合作型人才改革，对课程体系进行重新建设。随着新课程改革理念的提出，“三维教学目标”被正式纳入小学阶段数学教学活动的根本任务，即“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”，教师通过对学生进行数学知识与技能的传授，对学生进行正确的引导，使学生能够掌握正确的数学学习方法，获得一个正确、全面、完整、系统的学习过程，并在数学教学活动中渗透德育、美育、体育与劳育，树立正确的人生观、价值观与世界观，促进学生全面发展。

二、数学文化熏陶

从宏观的角度上讲，数学文化属于数学本身的变化特点以及本质特征，从某种程度上加强了数学文化熏陶对小学生核心素养形成的促进，并且具有非常重要的价值。数学文化具有加强的美学价值、智力价值、理性价值以及知识价值等，能够通过数学图形、公式以及符号等帮助学生深入欣赏数学当中的美学价值，引导学生能够通过自己所掌握的数学知识和思想去分析生活当中的数学现象，解决数学问题[1]。数学文化当中包含数学思想、显性知识，还包括学生对数学知识的态度以及情感等一些隐性的东西，当数学精神、方法、思想以及知识等共同作用时，学生能够在数学思想当中感受到数学精神的发扬，有效地丰富小学数学教育教学的内涵，有效促进小学生数学核心素养的逐渐形成。

三、数学理性思维

数学核心素养的培养和提升与数学学科不可分割，从素养不同的发展角度来讲，不同学科应该使用不同的核心素养进行研究，有效地实现将核心素养融入每一门学科当中，这对核心素养的提升具有非常重要的意义。针对小学数学这单一的学科来讲，数学核心素养与数学理性思维紧密相连。实际上就是在学习数学的过程中，学生能够通过经历、体验和观察等过程逐渐形成一种能够理性分析、思考以及解决问题的价值观和思维方法[2]。例如，在教学“位置与方向”相关知识的过程中，教师可以利用教学游戏加上数形结合思想方法进行教学，将学校中的球架、旗台、教室、大门等主要建筑画在同一幅图中，并且标注上“东”“南”“西”“北”四个方向，很多小学生对方向感和位置感的掌握程度非常弱，教师可以应用这种数形结合思想，使各个建筑物的位置更加形象化，让学生在游戏中充分认识和了解位置与方向，促进学生数学思想的形成，为数学核心素养的发展奠定良好的基础。

四、教学方法变革

传统的教学思想深重的影响着课堂教学方法，为了追求最佳的卷面成绩，教师不断给学生施压，布置繁重的学习任务，丝毫不在意学生的体验与感受。因此，学生长期处于被迫的学习状态下，如同“傀儡”一般的练习、背诵。如今，从培养学生学习兴

趣等角度出发，教师开始对教学方法进行优化，在体现出方法多样性的同时，也更进一步的体现出了趣味性，在“以生为本”的原则下，满足了学生的需求。例如，在教学“分数的加法与减法”时，教师可以先设置一些问题，如：分数加法的运算法则是什么？分数减法的运算法则是什么？详细地认识了解教材中的相关知识点，构建分数单位的概念，这就要求学生对分数加减法的意义和性质有初步的了解，然后，教师根据实际的教学内容组织和引导学生进行自主探究式学习，为学生提供一个良好的学习和思考环境，引导学生在自主探究和思考的过程中加深对知识内容的记忆，促进对相关知识内容的理解和掌握，这对于促进数学核心素养的提升具有重要意义。

五、教学评价全面

考试成绩只是学生学习情况最为片面的反应和体现，教师不能以此为依据，对学生进行不合理的评价，否则将会伤害学生的自尊心以及原本建立起的自信心。在课程教学目标的转变之下，数学教学的评价依据也发生了变化，评价的主体更加多样，方式更加新颖，学生的优劣势都能被中肯的指出。为此，教师要根据教学目标，将传统教学评价方法作为评价基础，将学生自我评价、小组互评、教师评定纳入其中。期末测评是对学生学习结果的一个书面形式的评价，自我测评、小组互评与教师评定主要围绕学生在开展数学学习活动时的学习态度、学习过程、学习方法等内容进行评价，从而对学生进行整体性评价[3]。通过学生自我测评，使其认识到自己的优点与不足，正视自我，摆正自我学习态度与学习位置，根据个人实际情况制定后期的学习目标；小组互评主要是学生之间对彼此进行评价，使学生能够善于发现别人的优点与长处，懂得取长补短，在合作中竞争、在竞争中合作；教师评价是对学生学习过程、学习方法的归纳与总结，对学生正确的学习方法与良好的学习过程进行表扬，对学生在学习中的不足之处进行指正，落实因材施教。

六、结语

总之，基于数学核心素养背景下的小学数学教学，在教学的目标、方法和实践策略上都必须重新规划，体现出对学生学习情感、学习技能及学科素养的培养。这是一次大力度的教学改革活动，想要达到目标还有漫长的道路要走。教师只有不畏艰难，走在创新的一线，完善教法，才能最终取得收获。

参考文献：

- [1]张琼.基于数学与实践的关系深化小学数学核心素养的实践探讨[J].课程教育研究, 2017, (26): 132.
- [2]陈凌芳.如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J].西部素质教育, 2017, 3 (12): 152-153.
- [3]徐惠玉.小学三年级数学如何在简约教学中体现数学核心素养[J].数学大世界(下旬), 2017, (03): 11+13.

