

高中英语作文教学中存在的问题及对策

◆察哈尔

(锡林郭勒盟蒙古中学 锡林浩特市 026000)

摘要:高中英语作文教学工作进行的过程中,需要让学生在学的过程中养成一定英语学习兴趣,因此教师在实际教学的过程中应当去对学生引导,促使学生逐渐养成一定写作积极性,让学生在日常生活当中积极的参与到英语作文查询及写作当中。除去上文中所说的问题之外,教师还应当引导学生掌握英语写作技巧,让学生在英语作文写作中能够科学合理的应用各种写作技巧,促使学生的英语作文写作效率及水平得到大幅度提升,从而也就可以在学生走上全面发展道路上的过程中,起到一定促进性作用。

关键词:高中英语;作文教学;问题;对策;分析

1.高中英语作文教学中存在的问题及对策的研究背景

在新课程标准中提出要求,学生应当可以从简单的语言输出提升到用语言来对具体的事物进行描述,并且可以在描述事物的过程当中将自身的感受提出,使用各种类型的词语和句子来创作出个性强烈的文章。从作文批阅的角度上进行分析,倡导学生在高中英语作文写作中使用特别的问题,高级词汇和句型也是十分重要的加分项。因此教师实际教学的过程中,应当对自身使用到的传统型教学模式进行优化调整。但是某些教师实际工作的过程当中,并没有对“高级词汇及句型的应用”这一项原则形成清晰的认识,所以学生写出的文章当中片面的用长句子,对文章的通顺及可读性造成严重的影响,从而也就会对学生的写作积极性造成一定影响。在对学生进行训练的过程中,更是会使用题海战术。在提出一种高考作文题目之后,就会使用无数相同模式的作文题目来让学生进行练习,在此背景之下,不单单是难以对实际教学效果做出保证,还难以将学生的学习积极性及主动性充分激发出来。

新课程标准当中倡导教师在实际教学的过程中使用任务型教学模式,促使学生在教师的引导之下,施行感知、体验以及合作等模式,实现预期的任务目标,在参与各项活动的过程当中获取成功的体验。除此之外,还应当在学习的过程中对情感和策略进行调整,促使学生在学习的过程中养成积极的学习台,促使学生的英语实际应用能力得到大幅度提升。在新课程标准当中明确提出的是,需要充分重视每一位学生的情感因素,将各个学生的英语学习积极性及主动性充分激发出来,促使学生在学习的过程中得到成功的体验,最终也就可以在我国教育事业发展进程向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

2.现阶段高中英语作文教学领域中存在的问题

2.1 仅仅重视成果,但是却没有引导学生养成写作兴趣

某些教师实际教学的过程中,会将写作能力培养当成是培养学生的作文应试能力,教师在实际教学的过程中,对学生写作能力进行培养的过程中,也施行单一的教学模式,因此学生就不乐于参与到作文写作当中,因为学生感受到这种枯燥的写作方式十分无聊,难以将学生的写作积极性及主动性充分激发出来。之所以会形成这样的问题,是因为传统英语写作教学模式仅仅流于形式,难以联系学生实际情况,所以也就难以激起学生的共鸣。写作教学工作进行的过程中,教师首先应当弄清楚的问题是为何需要写作文,为什么需要对学生的写作能力进行培养,只有深入认识教学目标的背景之下,才可以更好的完成写作教学工作,并在实际教学的过程中充分吸引学生的注意力,引导学生积极的参与到教师开展的各项教学活动当中,促使高中英语写作效率及水平得到大幅度提升,最终也就可以在我国教育事业发展过程中,起到一定促进性作用。

2.2 并没有将跨文化交际意识放置在应有的地位上

语言是文化的重要载体,一种语言在某些层面上肯定是可以将一个民族的文化传统及思维体系反应出来,大学教授对高考作

文进行评价的过程当中,普遍都提出了一个共性的问题,那就是参与高考的大部分学生语言表达水平还停留在汉语式英语上,难以满足英语国家语言表达标准当中提出的要求,不利于后续国际交流活动的顺利开展,这是日后高中英语写作教学工作进行的过程中,应充分重视的一个问题。

3.高中英语作文教学方法

3.1 切实提升词汇积累力度

词汇是语言的基础构成成分之一,在经过长时间英语学习之后,高中生对英语这一门外语的学习兴趣不是十分充足,因此在记忆英语词汇的过程中,逐渐暴露出记忆速度缓慢以及忘记的速度快等问题,因此在作文写作的过程当中出现词汇拼写错误等问题的几率非常高,积累词汇是构成句子的重要因素,所以只有反复的进行记忆,才可以形成长期记忆,并在高中英语作文写作工作进行的过程中,科学合理的应用各种类型的词汇。

3.2 坚持让学生在课堂交流的过程中使用英语

书面表达其实是构建在口头表达的基础之上,优秀的口头表达能力可以促使学生的书面表达能力得到大幅度提升,因此作为一名高中生,可以在日常生活当中提升自身的口头表达能力,促使学生的书面表达能力得到一定程度提升。当积极在课堂上进行交流沟通的背景之下,就可以更好的提升学生口头表达能力,更可以让学生在回答问题的过程当中,展现出更为强劲的反应能力。

3.3 对自身作文批阅模式进行调整

学生在完成自身的写作训练之后,需要教师对学生的作文进行批阅,才可以让学生在写完作文之后得到有效的反馈,发现自己在写作文的过程中存在的问题,并及时解决问题。因此教师应当妥善完成对学生作文的批阅工作。比方说可以定期向学生安排英语写作任务,而后以抽样的方法对学生的作文进行批阅,抑或是施行分组的方法,随机抽取一个小组的作文进行批阅。针对英语学习成绩中等的学生,需要适当的向学生进行鼓励。除去上文中所说的问题之外,可以施行学生相互批阅的方式,将随机抽取出的问题在全班学生的面前进行展示,让学生提出观看作文之后察觉到的问题,让被抽取到的学生认识到自己的作文当中存在的问题,并听取其他学生给出的问题解决办法,切实提升学生的英语作文写作水平,推动学生逐渐走上一条全面发展道路上,最终也就可以在我国教育事业发展进程向前推进的过程中,起到一定促进性作用。

结语

阅读是写作领域中的基础性内容,写作是阅读成果的实际应用,二者之间呈现出一种相关联的关系,只有大量的开展英语阅读,切实提升自身的阅读能力,对各个英语阅读材料的内含形成清晰的认识,才可以书写出通顺、感人和有自己见解的文章。所以教师一定是对学生开展阅读教学及引导,促使学生的英语写作能力得到大幅度提升,并让学生在写作的过程中获取成功的体验,最终也就可以推动学生走上一条全面发展道路上。

参考文献:

- [1]孙玥.谈高中英语写作教学中对学生英语思维的培养[J].中国校外教育,2019(12):101-102.
- [2]蔡皓生.深挖文本内涵 塑造文化品格素养——以一节高中英语写作课为例[J].名师在线,2019(09):13-14.
- [3]倪丽冰.试论同伴反馈在高中英语写作教学中的应用[J].中国校外教育,2019(08):91-92.
- [4]魏言如.创生视角下高中英语有效写作教学策略的探索[J].学周刊,2019(10):139.
- [5]张钦.初中英语写作纠错性反馈现状调查研究[J].现代交际,2019(05):210-211.