

爱我, 您就陪陪我

——记一语言迟缓儿的行为偏差

◆常青云

(绍兴市上虞区鹤琴幼儿园)

一、主题内涵:

由于独生化的社会影响,子女在家庭的地位明显提高,家长视子女为掌上明珠,对儿童普遍采用“过度保护”的养育态度,导致现在许多儿童成为“问题儿童”。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“幼儿园必须切实做好幼儿生理和心理卫生保健工作。”其目的在于保护和增进幼儿的身心健康,促进幼儿身心和谐正常发育。

二、案例描述与分析:

(一) 一个“特殊”的孩子

当柳枝上的嫩芽转为碧绿的时候,我又迎来了新一期的表演班的学员——一群可爱的宝贝和他们的家长。

跟往常一样,我在第一次带班前就一一电访,向家长了解每个宝宝的发展情况,并提出一些活动时需要家长配合的地方。电话接通后没等我讲几句,家长就迫不及待地告诉我,他家宝贝现在25个月了,只会叫奶奶和妈妈,想通过表演班的学习来发展宝宝的语言表达能力,接着又补充解释,不管什么发展都比同龄的孩子要迟,听了浩浩妈妈的话后,心想顿时有了一个想法,这是一个“特殊”的孩子?

尽管是第一次很多孩子的名字我还没有记住,但对于浩浩我已经铭记在心,并且对他的到来充满了期待。

浩浩终于来了,来的时候我们已经在进行点名活动了。配班老师安排他们坐下来,可还没等他妈妈坐稳孩子已经开始哭闹起来,在配班老师的引导下家长试图哄浩浩,可浩浩不但没有安静下来反倒越哭越响并伴随着刺耳的尖叫声。为了不影响其他孩子,家长只好把孩子抱到教室外面,等孩子情绪稳定之后再进来。

大概过了十分钟后妈妈抱着浩浩进来了,这一次还没等妈妈靠近椅子浩浩就开始哭闹,并用手示意要妈妈抱着往外走。之后直到活动结束后妈妈都没有再抱着孩子走进教室。

活动结束后马上给孩子的妈妈打了电话,询问原因。浩浩妈妈说:“可能是因为浩浩最近身体不太好,刚才来的路上还一直在闹情绪,所以才会出现刚才那种异样的反应,后来玩玩大型玩具就更加不肯来上课了。下次会提早给孩子做做功课的。”

反思:我想:孩子在陌生的环境下,加身体不舒服的情况下确实会有如此反常的反应,更何况外面那些好玩的大型玩具也的确吸引孩子的眼球的,等下一次家长做过功课后会有所好转。

(二) “异样”接踵而来

一星期后迎来了第二次的活动,这次浩浩提前了十分钟,并且由奶奶抱着进了教室,我走上前去迎接并热情的跟他们打招呼,可浩浩没正眼瞧我一眼就用手把我推开,示意他奶奶把他抱到有桌面玩具的地方。我也紧跟着过去,想引导孩子怎么操作,可浩浩还是没有看我一眼并一个劲的用手把我推开。奶奶也紧接着说了一句“他就喜欢自己一个人玩”……活动开始了,在音乐声中家长跟孩子们在老师的带领下进行着走线、早操等活动。只见浩浩时不时的要去边上的活动区中玩耍,家长一把他抱出来他就开始哭闹。

趁孩子们拿着椅子围坐成圈时,我和浩浩奶奶简单交流了几句。希望接下来的活动中能过尽量让浩浩坐下来,即使他要离开也要用手把他围住。奶奶说:“他就是坐不住。”

带着种种疑问,我准备跟孩子的家长有一次更深入的交谈。

(三) 预约谈话, 解决“疑团”

根据电话里的约定,浩浩妈妈早早来到了活动室。我和她们进行了交流:

随着谈话的深入,我慢慢地了解到:浩浩和奶奶是住在余姚

的,由奶奶一手带大,妈妈和爸爸平时工作比较忙,基本上是一星期去看一次。看到宝宝比同龄的孩子能力相对较弱呢也想了很多的办法,买了各自适合宝宝的书籍、玩具、早教机……可孩子的兴趣点似乎不在那里……

即时反思:讲到这里我似乎已经有点明白了,原来孩子的孤僻,不会开口说话,不愿意与别人交往源于这样的家庭生活环境。对于0-3岁孩子来说,家庭是他最重要的活动场所,教养人的教养方式直接影响着孩子各方面的发展。而浩浩的奶奶作为孩子的第一教养人员过度的疼爱,处处迁就孩子导致孩子任性、依赖性强,和各方面能力低下等等。在教育上,年轻父母不管怎么忙,也要抽时间与孩子在一起,把孩子的教育权、抚养权完全交给祖辈那是对孩子不负责任的做法。

了解了浩浩的问题所在后,我觉得应该对症下药,浩浩不开口说话的很大一部分原因是:

(1) 缺乏训练:特别是在口语学习关键期1-3岁时未进行适时语言训练;

(2) 缺乏交流:由于缺乏科学育儿知识,祖辈只管宝宝的吃饱喝足或不生病,很少与孩子用语言进行感情交流,使孩子失去了语言学习的机会。

(3) 过于溺爱:不用孩子开口,只要他手一指,父母马上心领神会地立即给予满足。

(四) 共想“对策”, 促进发展

分析浩浩行为中的一些细节,他不喜欢拘束,喜欢什么就干什么,当大人不满足时他就会用哭闹和尖叫声表示抗议,因为平时家长的溺爱,显然这招很灵,所以孩子变本加厉。

1. 创设语境, 激发孩子想说。

父母平时因多抽空陪陪孩子,比如说晚上饭后可以带孩子去小区散散步,或双休日带孩子去公园玩玩,把自己所看到的一些身边的事情讲给孩子听,带孩子去有同伴的地方,可以尝试着和同伴打招呼。

2. 利用材料, 引导孩子愿说。

每天睡觉前父母可以跟孩子进行亲子阅读,找一些适合宝宝这个年龄段的绘本,给宝宝讲一讲绘本中的故事,认识一些绘本中的小动物并说说动物的名称和叫声等,也可跟孩子玩一些有助于语言发展的亲子小游戏来帮助宝宝学说话。

3. 语言训练, 帮助孩子会说。

父母在一段时间内只教孩子学习一个特定的词语,并且让孩子有足够的练习时间。要一步一个脚印地学习。

(五) 春风润物, 可喜进步:

接下去的几次亲子活动,都是妈妈陪着来的,浩浩各方面已经有了明显的进步,比如:他看到我会主动的跟我握握手,当点名活动时叫到他的名字他会张开双臂让我抱一抱,能安静倾听的时间也慢慢变长了,尽管还是会出现哭闹的现象,但次数明显变少了,在活动室里呆着的时间也越来越长了,更可喜的是最后一次活动结束后,浩浩居然看着我主动跟我挥手说“阿姨,拜拜”

三、反思与体会

孩子说话迟缓与智力发育较慢、或是个性内向害羞、或是脾气比较古怪等相联系。孩子三岁了还不会说话,或只能说几个简单的单词时,可能就出现问题了,应该仔细找说话迟缓的原因。导致语言发展迟缓的原因是多种多样的,但是最主要的有两点,首先是宝宝本身的条件,其次是受教育的外在环境,如家庭关系、语言环境等。尽可能的使各种因素明确化,早发现早干预。