

赏识教育在幼儿教育中的应用分析

◆ 陈 华

(湖南省石门县宝峰街道九澧幼儿园 415300)

摘要:赏识教育从幼儿的心理需求出发,体现我们对幼儿差异性的尊重,引导幼儿肯定自我和完善自我,这对幼儿的全面发展来说具有很大现实意义。现阶段的幼儿教育活动中,我们应该积极引导幼儿参与自主学习,并利用赏识教育方式为幼儿建立信心,但是实际的教育活动开展环节中,我们发现很多幼儿教师在实际应用赏识教育理念上还有不足。基于此,本研究立足自身从事幼儿教育工作的实践经验,分析赏识教育在幼儿教育活动中的具体渗透策略,仅供参考。

关键词:幼儿教育;赏识教育;策略研究

引言:

幼儿处于启蒙教育阶段,早期教育理念和策略应用对幼儿的成长和发展会产生很大影响,在全面课程改革影响下,幼儿教育也要突破传统教学模式的局限,以崭新的面貌迎接新的挑战。赏识教育理念在幼儿教育活动中的应用可以有效引导幼儿认识自己、肯定自己,利于幼儿的自信心建立,这对幼儿的心理成长和学习具有积极意义。因此本研究将对赏识教育策略在幼儿教育活动中的应用路径展开如下分析。

1 面向全体,创设赏识教育的良好氛围

不同性格和特点的幼儿都渴望得到教师肯定和鼓励,但是在实际的幼儿教育活动中,我们可以发现很多性格内向的幼儿更容易被老师忽视,这样的教学现状下,赏识教育的作用可能具有局限性,为了摆脱这样的局面,我们在应用赏识教育策略的过程中应该面向全体幼儿,营造整体赏识的教育氛围。因此,在幼儿教育过程中,教师的赏识教育要注意面向全体,不但对活泼好动、善于表现的幼儿给予赏识,而且对那些性格内向、孤僻的幼儿也要更关注。在具体的管理过程中,幼儿教师要积极开展丰富多彩的活动,发挥每个幼儿的特长,创设赏识教育的良好氛围,让每个幼儿都有得到赏识的机会^[1]。例如,教师通过举行音乐会、画展、诗歌朗诵会、讲故事比赛等活动,让每个幼儿都有展示特长的机会,教师要针对幼儿的表现及时地进行点评、鼓励。通过这些活动,为赏识教育营造良好的氛围,让每一个幼儿感受到赏识教育,享受老师的关爱,使之在赞赏中健康快乐成长,同时,赏识教育也能够培养幼儿的自信心和健全的人格,并逐渐学会用赏识的眼光看待世界。

2 应用语言激励策略

幼儿和教师的主要互动方式就是语言交流,因此幼儿教师在日常的教育活动中,一定要充分应用语言激励策略,对于胆小的学生,教师要在提问上给予学生更多机会和启发,这样更容易帮助幼儿建立自信,“我相信你们都是最棒的,大家可以试一试,回答错了也没有关系的”,教师采用这种鼓励性、启发性的语言在一定程度上提高了幼儿的学习效率^[2]。在回答问题的时候幼儿难免会出现回答错了的状况,教师如果不能采用合理恰当的方式就会影响幼儿的学习积极性,导致幼儿在以后上课的时候都不敢再举手回答问题,教师在面对幼儿回答错了的状况时要采用委婉的启发性的语言,“再好好考虑一下”、“是不是还有什么需要补充的地方”,以这样启发性的语言对幼儿的想法进行二次开发。在教学过程中幼儿回答正确的时候,教师应该积极给予鼓励,激励幼儿不断努力,教师要用“说得真棒”“说得太好了”、“同学们鼓掌”这种鼓励的语言激励幼儿。我们在幼儿教育实践活动中,很容易对幼儿的表现或者观点提出模糊的评价,如只是用简单的“对”或是“不对”来评价,这样的评价方式不仅仅不利于幼儿的教育活动参与积极性提升,也会抹杀幼儿的好奇心,也不利于幼儿的自信心建立,因此幼儿教师还是需要结合具体的教育需求调整语言应用策略,“这位同学提的这个问题很棒,我们其他同学都要向他学习”、“大家还有什么问题要问这为同学呢?”……在解答幼儿的疑问时,也有的教师认为他们的这种行为影响了上课的进度,所以就斥责幼儿“怎么这么多问题”,这就阻碍了幼儿对外界探究能力的发展,所以教师在教学过程中应

该用鼓励性、启发性的语言激励幼儿不断发展进步。

3 通过阅读引导幼儿自我完善

很多幼儿第一次参与幼儿园的集体生活,在集体生活中体现出胆小、退却的特点,这很大原因都是源于幼儿缺乏适应能力,因此在指导幼儿教育活动过程中,幼儿教师就可以引导幼儿结合榜样人物树立全新认知,融入集体生活^[3]。有一次,在阅读《木兰从军》时,小朋友提出这样的疑问:“为什么花木兰代替爸爸去当兵还要扮成男孩儿呢?”这个问题引起了很多小朋友的注意,我看着他们好奇的眼神,慢慢解释道:“古代只有男孩儿能当兵打仗,女孩儿不能去的,女孩儿被认为是比较柔弱的,所以,男孩儿要保护女孩儿呀!花木兰虽然是柔弱的女孩儿,但是为了保护父亲,只好选择扮成男孩儿去当兵了。”小朋友纷纷感叹:“花木兰好勇敢啊!”、“男孩儿要保护女孩儿呀!”、“还可以保护爸爸和妈妈!”我听着小朋友的议论,感觉非常欣慰,幼儿初步建立起男强女弱的认知,且对花木兰的勇敢也有了认知,这些都对幼儿的实际生活有指导作用。

4 家园形成合力,促进幼儿成长

家园共育策略是促进幼儿教育质量提升的有效办法,结合家园共育理念,幼儿园在实施赏识教育策略的过程中,显然也需要家庭教育为之提供助力。家庭教育是幼儿教育的补充,幼儿除了在幼儿园的时间,其余时间就是和家长接触,因此在渗透赏识教育的过程中,家长也应该积极配合幼儿教师。家庭氛围越和谐,幼儿个性的塑造越成功^[4]。在这一阵地内打好一场胜仗,会使学校教育更上一层楼。比如,幼儿教师与家长做好电话沟通,主要了解幼儿在家的表现情况,然后针对教学的模式进行重构,教学的方案进行设计;家长通过“家长会”了解自己孩子在校的表现情况,开展家庭教育活动,协作深化赏识教育。快速形成一股合力,赏识教育效果明显,这对于我们实践工作的推进来说是大有助益的。再如,利用传统节日进行赏识教育,比如教师节组织“敬爱师长”主题活动,鼓励孩子们一起编排舞蹈,从而回报老师的爱,锻炼合作的能力。母亲节组织“孝敬父母”主题活动,要求孩子们回家以后对自己的妈妈说声“辛苦了”“爱你”,然后写出感受,提高实践能力、写作能力、观察能力。家长们积极配合老师工作,促进了幼儿们综合素质的全面发展。

结语:

综上,赏识教育是人性化、人文化素质教育的好理念。通过赏识教育,幼儿教育整体进步指日可待。赏识教育在幼儿教育活动中的渗透利于幼儿的潜能激发和全面发展,因此目前的幼儿教育活动组织过程中,我们提倡应用赏识教育提升幼儿教育活动质量。针对目前幼儿赏识教育中存在的一些问题,还需要幼儿教育工作者继续深化探究。

参考文献:

- [1]周奕.用爱和智慧呵护幼儿成长——浅谈幼儿园“赏识教育”[J].新课程研究(下旬刊),2014,21(07):241-242.
- [2]马晓红.赏识教育在幼儿教育中的应用研究[J].启迪智慧(教育),2015,21(09):152-153.
- [3]吴雪玲.赏识“自信”成功——赏识教育的策略[J].教育导刊,2013,21(14):1130-1132.
- [4]罗会.赏识教育在幼儿教育中的应用分析[J].初中生优秀作文,2016,21(02):124-125.

