

小学数学应用题教学策略探讨

◆陈燕旋

(广东省汕头市潮阳区贵屿华美小学 广东汕头 515157)

摘要:数学是小学生一门很重要的学科,但是相对于其他学科来讲,数学的学习还是比较难的。应用题是数学课中一个很重要的章节,这种题型主要是锻炼学生的思维能力与逻辑分析能力。但对于小学生来讲,这种题型是相对比较难的,因此学生对于应用题的学习兴趣不高,所以导致应用题这种题型学不好,数学成绩因此也不会提高。本篇文章主要是探讨在小学数学的应用题中,教师应该如何实施教学策略。

关键词:小学数学;应用题;教学策略

引言:

在小学数学课中,应用题主要是来提高和锻炼学生的逻辑思考能力,但是应用题的原型主要是来自于生活实际,因此比较贴近生活。对于小学生来说,学习应用题还是比较困难的,当学生一旦跟不上老师上课的节奏,学生也会渐渐的对学习应用题失去了信心。但是为了改变这种状况,使学生重新热爱学习应用题,所以老师也因此做出了相应的教学策略。

一、小学数学应用题教学中存在的问题

(一)理论知识过于枯燥,教学方式较为单一

在进行应用题的教学过程中,老师不能只是局限于课本中的理论知识点,而是应该从一个知识点引发出另一个知识点,如果只是一味的去讲授理论知识,而没有调动课堂氛围的话,那么学生可能在听课的过程中走神,做小动作,因此教学质量也不会提高。同时,应该改变单一的教学方式,老师可以采用多媒体教学的方式,制作PPT,让同学观看解析应用题的教学视频,采用这种方式可以使得原本单一的教学方式变得多样,同时使得无聊的数学课变得丰富有趣。

(二)教学内容与生活实际联系不密切

应用题本应该贴近生活实际,但是在小学应用题的教学中,却没有将问题与生活实际紧密的联系在一起^[1]。在教学生分析应用题时,不应该只是按着课本上所讲述的方法解决,老师应该以生活实际为例,从生活中去寻找与此类应用题相近的问题。这样一来,不仅使得应用题与生活实际紧密的联系在一起,而且增加了学生对于学习应用题的兴趣。

二、小学数学应用题的教学策略

(一)指导学生养成良好的审题习惯

在进行解应用题的过程中,首先第一步做的就是要审题,审题是做题的关键,如果没有审好题目要求和题中信息,那么解决问题是很难的。因此老师要慢慢的引导学生去分析题目要求,使学生养成良好的审题习惯。拥有良好的审题习惯,是做好题目的关键。在人教版小学四年级应用题中有这样一道题目,它是关于鸡兔同笼的,在读完题目后,要求求出鸡有多少只,兔有多少只。对于这道题的分析,首先还是要从审题开始,要审好题目中数量关系,以及鸡兔之间的关系,在审好题目之后,然后在进行解答。

(二)划分数学小组,定期举办数学应用题小组竞赛

在进行数学应用题的教学的过程中,不能只是一味的去讲述知识点,而也应该让学生不断地讨论问题,因此划分数学小组,定期举办数学小组竞赛是很有必要的^[2]。在安排小组的过程中,老师要根据每个学生的优势和劣势进行划分,在每个小组中,都应该有分析应用题能力较好的,同时也应该有分析应用题成绩较差的,这样一来,每个同学之间优势互补,可以更好的提高解应用题的能力。同时在每一个数学学习小组中,应该选择一个数学小组来督促每一个学生的学习,争取使每一个学生的数学成绩都能得到提高。但是为了调动小学生学习数学的积极性,因此在分好数学学习小组后,不仅要在课上讨论与应用题有关的问

题,而且在课下也应该多参加应用题小组竞赛。所谓应用题小组竞赛,就是通过比赛的方式,让组内的成员解应用题的能力得到提高。在人教版小学数学三年级当中,有一章节是关于简单的应用题,对于三年级的小学生来讲,第一次接触应用题难免会有一些头痛,因此在学习应用题的过程中,老师可以举办一些数学小组竞赛,同时设立一些奖项来提高学生对于学习应用题的信心,使得每一位小学生在参加比赛的过程中慢慢的提升对于应用题的兴趣。

(三)一题多解,培养学生的逻辑思维能力

在进行应用题的教学过程中,老师要慢慢的引导学生解决问题的能力。学生在解一个应用题时,不能只是局限于一种方法,要尝试着采用多种方式进行解决,要做到一题多解。比如在人教版五年级的应用题中,有关于行程问题的应用题,以下则是这个题目:一架飞机每小时飞行600千米,比一列火车每小时飞行的6倍还多25千米。问列火车每小时行多少千米?这道题目可以用多种解题方法进行解决,设的变量不同,解题过程也会不同。所以,老师在进行教学的时候,对于同一道题目要采用多种解决方法进行解决,使学生掌握一题多解的方法,培养学生的逻辑思维能力。

(四)对学生进行有效的指导,做学生数学道路上的引路人

在平常的上应用题课时,有的学生会做到思维和老师同步,这样他们的注意力才能够集中,因此掌握的方法才会更多更准确,对于他们来说,学习应用题的积极性会高,而且对应用题这个章节充满热情。上课学生会就应用题提出一些实际性问题,也是思维和老师同步的表现,有的同学上课会积极的提出问题,也会积极的回答问题,而有的学生并不会在课上提出一些问题,而是下课自己默默的研究,但是这样一来,会大大降低学习效率,在这时,老师应该适当的对学生进行指导。

三、结束语

在小学数学应用题的教学过程中,教师不应再采用枯燥乏味的教学方式,而是应该采用积极活跃的教学方式。对于小学生来说,应用题是比较抽象的,所以学起来比较难理解。一旦小学生对应用题失去了信心,那么他们便不会热爱学习应用题,所以教师在进行应用题的教学过程中,一方面要使得学生掌握解题的方法,而另一方面则是要提高学生的逻辑思维能力。这样使学生既能学习到课本中所涉及的内容,也能用所学习的知识解决生活中的实际问题。

参考文献:

- [1]马德录.小学数学应用题教学策略研究[J].学周刊,2017(8):57-58.
- [2]马明文.小学数学应用题教学策略研究[J].考试周刊,2018(51):87-87.

