

# 浅析中学体育教学对学生兴趣的培养

◆金磊

(双河中学 黑龙江七台河 154552)

**摘要:**在注重学生文化学习的同时,更加注重学生的综合素质发展。因此,中学生体育教学已经成为了当下教育界所广泛关注的热点之一,文章就是以新课标下中学体育教学中学生学习兴趣的培养为研究中心,进而在此基础上开展了一系列的研究,其目的在于,通过对中学体育教学开展,从而达到更好促进中学生综合素质的发展,并培养大量的综合型人才。随着教育体制改革的不断深化,体育教学工作的重要性越来越突出,只有全社会广泛地关注体育教学,才能更好地提升其时效性,最终全面落实体育教学的改革措施,才能使中学体育教学的效果不断呈现。

**关键词:**中学体育;课堂教学;有效性

## 一、我国目前教育阶段中存在的问题与改善方向

新课标指的是现代化教学中的一整套关于课程教育的标准要求,是我国教育部门为规范教育内容和提升教学质量所颁布的重要文件,其提出与颁布也为现代化教育事业起到了良好的推动和基础保障作用。新课标要求现代化教学需要提升学生的全面素质教育,加强发展学生自主学习能力,从而为社会发展提供必要的现代化人才保障。然而我国目前教育阶段中,教学目标设定以及教学内容设计几乎都是以高考为导向,以学习成绩为目标的传统“应试教育”模式,对学生自身发展起到严重阻碍作用。因此,需要针对学生身体素质发展和心理健康发展提出更为有效的教学模式。

而体育教学是能够良好实现这一目标的重要教学课程,通过体育课程的良好教学,能够在一定程度上满足学生身体素质全面发展需求,在教师的正确引导下也能拥有更为健康、健全的心理。而受传统教育观念影响,一些教师或学生都没有对体育课程教学与学习进行重视,这样会导致教师无法进行认真指导,学生兴趣削弱等问题。因此,新课标背景下,就需要教师和学生对于体育课程教学更加重视,教师需要对学生进行一定的现实教学中的体育兴趣培养,从而使得学生能够进行更好的体育课程学习,加强对传统教学模式进行更新完善,引入多元化教学活动,从而使得学生们的身体素质得到强化提升。

## 二、科学有效地选择和优化体育课堂教学的互动内容

积极有效的互动内容是影响整个体育教学过程的主要因素。由于受到当前应试教育大背景的影响,在实际的中学体育教学中,其授课内容都是以体育考试项目为主来设立的,而这也在一定程度上造成了体育课堂互动内容的简单单一,使得其变得枯燥乏味而又充满了竞技性特点。而这不仅违背了体育教学改革的目的,同时也不利于中学生的身心发展,严重地脱离了学生的生活体验,从而使得学生普遍对体育课兴趣不足,甚至是消极地对待的现象。而这就给体育教师的教学提出了新的要求,需要其在实际的进行教学时应当充分考虑学生的特点,选择内容丰富的互动内容提高学生对于体育课的兴趣,使其可以全身心地投入到体育课的学习中,最终实现体育教学改革的目标。

## 三、及时对体育教学模式进行优化和调整

重视学生个性化与综合性整体发展,是现代体育教学的最终目的,所以,不但要在中学阶段使学生学会体育技能,同时还要使学生的身体素质得到最大限度的提升,从而为学生体育意识的形成打下坚实的基础。这就需要教师在进行体育教学的过程中,应该将传统的教学模式完全摒弃,提升学生对体育课的参与性,同时采取不同的教学方式对待存在差异化的学生。对于竞技体育的教学模式也应该摒弃,将所有的体育教学内容与学生的现实生活紧密地结合在一起,从而使得学生参与的积极性提高。同时在教学的过程中采取游戏的方式形成课堂的积极互动,这样不仅可以保证学生的身心得到最大限度的锻炼,最终使整个体育教学的质量与水平不断提升。

## 四、设置合理的教学目标

在中学体育教学中,教师应设置合理的教学目标,只有实现教学目标才能够称为有效的体育教学。在传统教学中,体育教学主要以动作、技能、知识理论的传统为目的,这种教学方式严重限制了学生对体育学习的兴趣,使原本丰富多彩、生动的体育教学变得枯燥、单调,失去了体育课本应有的创造性。实现有效地体育教学就是要让学生感受到体育的乐趣,认识到体育运动对学生身心发展的重要促进作用。在新课程背景下,中学体育教学也应当将教学目标从传统的注重运动技能、战术的方向转变为以学生的主体发展为目标。体育教学的目标定位应将运动技能、身心健康、社会适应等当面有机结合起来,实现教学目标的完成,促进教学效果的实现。

## 五、加强体育教学与生活的联系

教学过分重视体育运动技能以及学科知识,导致体育课堂气氛沉闷,学生的体育活动都是按照教师的讲解进行机械的重复,学生学习的兴趣被束缚,导致学生对体育学习越来越没有兴趣。随着中学体育教学改革的不断深入,注重体育教学与实际生活的联系,这是体育教学发展的必然趋势。在体育教学中,体育教师要善于发现生活中的体育资源,将体育学习与学生的实际生活紧密联系起来,让学生在生活学习中学习体育、感受体育,引导学生利用一切机会开展体育学习。例如在体育学习中,教师可以指导学生利用生活中的物品开展体育锻炼,利用生活中的易拉罐作为投掷训练的“投掷物”,可以作为游戏的“标志物”;结合社会热点如健美训练、有氧操、体育舞蹈等。

## 六、转变教学观念,改进教学方法

在体育课堂教学过程中,教师可以充分利用图片、多媒体、网络、实物等教学工具,对学生感官形成刺激性作用,将抽象的知识具体化、形象化,以激发学生的学习兴趣。此外,教师还应当创新一些学生易于接受的教学方法,重视学生的思想和行为,不断研究和探索新的教学方法。强化学生的主体地位,充分发挥学生的潜能,打破教师先讲、学生再练的模式,让学生自己去感受和体验体育教学内容,然后对学生进行适当地指导和帮助。充分挖掘体育教学中的娱乐因素,采用趣味性的教学方法,创设合作探究的学习模式,注重学生的体验式学习,提高体育课堂教学的有效性。

## 七、实现体育课堂的有效评价

正确、积极地评价学生的学习和成绩能够对学生形成激励作用,因此,在中学体育课堂教学过程中,教师应当给予学生科学评价,或者让学生之间互相评价,使体育课堂中充满活力与激情,促进体育教学有效地开展。在适当的时机对学生进行有效评价,也是一种榜样效应。在体育课堂教学中,教师应多用鼓励、表扬性的语言评价学生,善于发现学生的优点和长处,鼓励学生勇于克服困难,实现高效的体育课堂教学。

## 结语

体育教学在中学的地位逐渐提高,教师也应加强对体育教学的重视程度,合理设置教学目标,创新教学内容和方法,为学生营造良好的学习环境和氛围,积极评价学生的学习行为,努力提升中学体育教学的有效性。

## 参考文献:

- [1]吴玉琴.小学体育教学过程中学生兴趣的培养策略分析[J].时代教育,2017:187.
- [2]戴嘉.浅谈体育教学中学生兴趣的培养[J].课程教育研究:学法教法研究,2017:217.
- [3]何国毅.浅析中学生体育兴趣的培养[J].新课程导学(九年级下旬),2017:34.
- [4]吴旭荣.浅析中职体育教学中学生学习兴趣的提升策略[J].学周刊,2018(5):12-13.