

在结构游戏中建构有效的师幼互动

◆金妮萍

(湖塘中心幼儿园 312000)

摘要:《3-6岁儿童学习与发展指南》指出游戏是幼儿的天性,它伴随着幼儿的成长。游戏与幼儿发展的关系可以概括为三句话:游戏反应发展,游戏巩固发展,游戏促进发展。结构游戏是通过幼儿利用各种不同结构材料动手造型的活动,构造物体或建筑物,实现对周围现实生活的反映。通过幼儿建造各种物体或建筑物,促进思维发展和动手操作的习惯,孩子的设计、构思的能力,也都可得到锻炼。结构游戏使幼儿聪明,对幼儿发展具有长远效应。师幼互动作为幼儿园教育的基本表现形式,存在于幼儿一日生活之中,表现在幼儿园教育的各个领域,并对幼儿发展产生很大的影响。

关键词:结构游戏;关注幼儿差异;师幼互动;观察

一、提供丰富、有价值的游戏材料,为开展结构游戏做铺垫

游戏材料准备即为幼儿提供合适的场地及所需的、丰富的游戏材料。在充分利用本园现有的游戏材料的基础上,因地制宜地利用废旧物品为幼儿设计游戏材料。在小班的时候提供的是同一种类数量较多的游戏材料,避免幼儿因相互模仿而争抢玩具;大中型空心或软体积木、积塑等都是幼儿喜欢的建构材料。中大班提供丰富有变化的游戏材料,并让幼儿参与材料的收集、设计和制作,既丰富游戏主题,又能发挥幼儿的主动性和创造性。一些木板、纸板、纸棍、塑料、绳线、不规则较精细的积木、积塑、塑料管、冰棒棍等都是孩子们首选、且百玩不厌的好材料。

二、观察幼儿的游戏过程,关注幼儿差异

1.多鼓励,改变幼儿的受挫意识

陈晗睿小朋友在班级的能力不错,拼插能力也不错,总是能独立地完整作品。但是,这一天,30分钟过去了,我请孩子们把花片收起来。这时,传来了晗睿的哭声,晗睿边哭边喊着:“我不会,我不会。我还没拼完呢。”班上还有好几个没拼完,但能较平静地收拾好作品。这会儿,我走到晗睿的身边,轻轻地告诉她:“没关系,没拼完回去再继续拼。”她的啜泣声才渐渐地没了声音。晗睿小朋友活动中突然间的大哭,孩子们的关注力就转向了晗睿,注意力就受到影响,活动也造成了一定的影响。幼儿年龄小,意志力正处在萌芽阶段,不能有意识地用自己的意志来支配和调节自己的,即自制力、坚持性、忍耐精神都较差,所以在活动中,一遇到困难就容易打“退堂鼓”。所以还要进一步加强和家长的沟通,帮助孩子在各个方面都树立信心,更大胆的表现自己。

晗睿在拼插活动中渴望成功、渴望得到朋友、老师的肯定。于是,在第二次拼插时我在活动时多关注她,关注她的表现,及时给予她鼓励与肯定。要多鼓励幼儿做自己力所能及的事,一旦进步,要立即予以表扬,强化其行为,并随时表现出肯定和相信的神态。

2.做孩子活动中的支持者

拼插铃鼓时,所有的小朋友都能坐在位置上拼着铃鼓。有些小朋友虽然还没有掌握好铃鼓的拼法,但还是很认真地坐在位置上,围绕着一个圆形的样子拼铃鼓。妙宸坐在位置上一个红一个黄地慢慢地有规律地排序。于是,我走过去提醒了她一下:你也来拼小铃鼓。可是她还是继续地一个红一个黄地排序。接着我走到她身边,也一个红一个黄的排起来,并连成一个圆圈。瞧!一个红一个黄连接起来就变成了一个圆圈。这时,我边说话边引导她,接着她也开始变成一个圆圈,接着又变成了一个铃鼓。

3.引导幼儿合作式的学习

中班的孩子初步有了合作的意识。但是孩子合作后观察到所呈现出来的作品比独立完成的作品少、而且效果也不好。观察到:第一,孩子合作时一直在说话、影响活动。第二,孩子合作时没有事先商量好。通过游戏分享环节:让孩子们说说自己是怎样和

同伴合作的,怎样合作?钇臻说:苏好帮我拿我需要的花片。锦瀚说:震锟先拼一部分、我等他拼完我再来拼。孩子们是初步地在学习合作了,但是这样的合作使部分幼儿缺少了拼插技能的锻炼、浪费了大量的时间。于是,就开始跟孩子们一起制定合作的规则了。第一,合作前,先商量好拼什么样的作品,决定好各自拼的部分;第二,合作时,讨论的声音要小声,不影响同伴。

三、游戏分享活动

游戏分享活动作为幼儿自主游戏的延伸环节,被认为是一个很好的延伸环节,也是一个教育契机,可以帮助幼儿整合游戏经验,解决游戏中遇到的问题和困惑,给孩子提供一个较为宽松的的活动氛围,让幼儿能自由表达情感、交流交流。关注幼儿的主体地位,鼓励幼儿参与到讲评过程中,重视幼儿的自讲自评。于是,我反观自己的游戏讲评。如在一次拼完运动中的入后,我问:“谁能来告诉我今天我拼的人在做什么运动?”幼儿回答:“我拼的在打拳击、我的在游泳,我的在跑步…”接着,我引导幼儿从拼插的牢固性、形状、颜色搭配来评价作品。并对幼儿的作品做出评价。在这过程中,我运用问答的形式,让幼儿参与讨论中。我看到了自己把评价的重点放在幼儿的游戏成果,并试图通过单方面的评价和建议,对幼儿的游戏水平起促进作用。使孩子们有更多的空间来展示他们的游戏经验。记得在拼插《宇宙飞船》活动中,我引导幼儿分享在活动的一些感受:今天你是怎么来拼的,你拼得怎么样,你最喜欢哪个作品呢?

祖恺:我今天和苏尧一起合作,刚开始的时候他都不动手,不过后来我提醒他了,他来拼飞船的羽翼、我来拼飞船的身体,我们今天合作得不错。

晗睿:我今天最喜欢芷芸的作品,因为她今天进步了,自己拼了个宇宙飞船很漂亮。

通过这样的学习,我想在分享活动不再是老师问、幼儿答的提问环节,而是幼儿表达感受、分享快乐的时候。分享活动是推进下一次游戏的一个必不可少的活动,这样的活动更突显幼儿的主体性,也能解决游戏中的遇到的问题和困惑,从而提高幼儿的游戏水平。

参考文献:

[1]《幼儿园教育指导纲要》解读[M].北京师范大学出版,2008.

[2]刘占兰.聚焦幼儿园教育教学:反思与评价.

