

小学语文核心素养的内涵及培养路径探索

◆李阿力玛

(内蒙古锡林郭勒盟苏尼特右旗赛汉塔拉镇蒙古族小学 内蒙古锡林郭勒盟 011200)

摘要:当前,素质教育被大力提倡,重视培养学生们的核心素养已是当前最主要的教学任务之一。小学阶段的语文教育,要顺应时代的发展,要充分意识到核心素养已经成为当今社会发展不可或缺的一种能力。在日常教学实践过程中,教师一定要优化自己的教学设计,用最有效的方法培养、提升学生们的语文核心素养,进一步激发学生们的学习兴趣,鼓励学生们积极参与到语文学习探究中,切实提升学生们的语言组织能力、思维创新能力。

关键词:小学语文;核心素养;培养对策

当前,素质教育被大力提倡,重视培养学生们的核心素养已是当前最主要的教学任务之一。小学阶段的语文教育,要顺应时代的发展,要充分意识到核心素养已经成为当今社会发展不可或缺的一种能力。在日常教学实践过程中,教师一定要优化自己的教学设计,用最有效的方法培养、提升学生们的语文核心素养,进一步激发学生们的学习兴趣,鼓励学生们积极参与到语文学习探究中,切实提升学生们的语言组织能力、思维创新能力。

一、小学语文核心素养内涵

通常情况下,可以将小学语文核心素养归纳为五部分,那就是我们经常提到的听、说、读、写、思,培养、提升小学语文核心素养的目标是促进学生全面发展,塑造学生语文品格,这样不仅完成了语言知识相关的教育,还将社会的主流价值有效地传递给学生们,利于帮助提升学生们的语文能力,塑造优秀的语文品格。

二、如何培养、提升学生们的语文核心素养

(一)树立语文核心素养培育观

作为小学阶段的语文教师,先是要全面树立语文核心素养培育观,充分认知到语文教学和学生发展之间的关联性,充分发挥学生们的主体作用,以学生为中心,重视语文教学的整体性,充分考虑小学阶段学生们的特征和认知能力,实施差异化、个性化的语文教育,强化学生们的社会适应和社会实践能力,提高学生们的学习语文的积极主动性,此外,在自己的教学实践中,教师还要深入研究教材,立足教材,适当整合教材内容。在深入掌握了教材的整体内容以及作者写作意图的基础上,灵活地运用教材内容,透彻且充分地把握教材的重要知识点,充分考虑学生们的学习能力和知识水平,精心设计教学的具体内容,在制定教学目标时,还要特别重视培养学生们的语文核心素养,灵活、巧妙地组织学科活动,让学生们在教材的指引下,探究并获取语文新知识。

(二)培养语文阅读核心素养

语文阅读教学,是语文教学的重要内容。同样,培养阅读能力也是培养语文核心素养的重要内容。所以,教师在自己的教学实践中,一定要充分重视学生核心素养的培养,借助多媒体教学方法,激起学生们的语文阅读积极性,在课堂导入阶段,使用多媒体教学方式,可以让学生的注意力更集中,让学生们的听觉、视觉充分调动起来,丰富教学内容,激发学习兴趣,让学生们对课文理解地更透彻,进而创造出更好地语文阅读氛围。在这一氛围中,学生们的思维能力、问题分析能力和想象能力都能得到很大地提升,从而达到了全面提升学生们语文核心素养的教学目标。例如,在学习《长城》一课时,在课堂导入过程中,使用多媒体教学方法,充分吸引学生们的注意力,用多媒体视频为学生们播放巍峨壮丽的长城在崇山峻岭间绵延不绝的震撼景象,极大地吸引了学生们的注意力,学生们不由得产生了心生向往的感情,自然而然地进入、并热爱课文阅读过程。通过阅读,学生们了解长城对于中国的重要意义,被先祖们的智慧和辛勤折服,深深体会到文明遗迹给我们带来的影响,大大激发了学生们探索传统文化的兴趣,极好地培养了学生们的语文核心素养。

小学阶段的学生们都喜欢听故事,语文教师还可以充分利用这一点,给学生们将一些谚语、成语故事,同时,以此为突破,

及其学生们的阅读兴趣,提升学生们的语文核心素养。比如说,教师可以为学生们将一些四大名著中的经典章节(例如:《西游记》中的大闹天宫),以大大提高学生们的注意力,让学生们初步了解故事陈述顺序和方法,对学生们的学习而言是一种帮助,因此,教师在指引学生们阅读时,可从兴趣入手,让学生们体验阅读的快乐,帮助学生们养成好的阅读习惯,培养、提升学生们的语文核心素养。

教师在自己的阅读教学实践中,还可使用问题引领法,让学生们以问题为导向开展主动思考和探索,并进一步深入到阅读之中,通过自己思考或是小组讨论找到问题的答案,从而更深入地理解、把握阅读的内容,帮助学生们培养良好的核心素养。比如说,在学习王安石的《泊船瓜洲》时,教师就可以使用问题引领法提出问题:故乡是我们心向往的地方,假设你远离故乡,会有何感想?学生们以问题为导向开展阅读,用小组讨论的方法,在小组合作的过程中,理解这首诗并进行深层次的讨论,同时明白一些易懂的道理。

(三)培养语文口语交流核心素养

对于小学语文而言,培养口语交际能力也是非常重要的。作为小学语文教师,要为学生们的口语交流提供足够的平台与机会,帮助学生们锻炼思维,提升学生们的语言表达能力和社会交往能力,更好地适应当代社会的发展。比如说在学习《走,我们去春游》一课时,教师可以借助多媒体为学生们创造充足的语言交流氛围,多为学生们选择一些春天相关的插图,让学生们观看,然后再进行讨论交流,鼓励学生们勇敢地说出自己关于春游的看法,学生们在积极回答问题的氛围中,积极思考教师的问题:怎样组织春游,春游的好去处有哪些等等,学生们通过讨论,敢于表达自己的想法,自己的思维在这一过程中得到了全面的开发,语言表达、社会交往能力都达到了很大的提升。

(四)培养语文写作核心素养

小学语文教师要在综合考虑学生们的认知特征和学习能力之后,鼓励学生们广泛阅读相关书籍同时写出读后感,让学生们的思维能力、写作能力得以强化和锻炼。比如说,在学习《童年的发现》时,教师可鼓励学生们回忆自己的童年,在自己的童年时期,都做了哪些事情,有哪些感受、哪些收获等等,增强学生们的表达能力,提升学生们的写作能力。

三、结束语

总而言之,培养小学生们的语文核心素养非常关键,作为小学语文教师,要从阅读、口语、写作等方面着手,全面培养小学生们的语文核心素养,以达到提高小学语文教学质量的总目标。

参考文献:

- [1]王艳娇.小学语文学科落实核心素养的培养[J].教育,2016(49).
- [2]张锦华.加强小学语文核心素养的培养[J].情感读本,2016(23).

作者简介:李阿力玛(1985.02.17-),女,民族:蒙古,籍贯:内蒙古锡林郭勒盟,学历:本科,吉林师范;现有职称:二级教师;研究方向:小学语文教育教学。

