

浅谈高中校园体育活动对班级凝聚力的影响研究

◆李浩然

(长沙市稻田中学)

摘要:高中校园的体育活动,是高中生放松身心的一种方法,也是学习的一种策略。课外体育活动能够直接影响学生的身心健康,是对学生自觉,自主体育锻炼能力的培养,同时也为终身的体育锻炼打下良好的基础。高中的学习,是紧张的,是快速的,是快节奏的,高中的学生压力比较大,通过放松的手段只有体育活动。

关键词:高中校园; 体育活动; 班级凝聚力; 影响

引言:高中部分学生存在任性、浮躁、自私、承受挫折能力弱、不善交际、缺乏同学之间的合作精神等问题,如何尽快的让他们融入班集体里,增强班级凝聚力,是每一个老师和同学的责任,高中校园体育活动对班级凝聚力有重要影响。高中生大多都是独生子女,都在家长呵护下成长起来的,都习惯以自我为中心,很多人缺乏体育锻炼意识和同学之间的合作意识。一部分同学的班级归属感比较弱,使同学之间缺少必要的班级凝聚力。高中生把时间基本都花费在了文化知识的学习上,班级的体育活动成了很少的一部分人的展示舞台。

一、体育活动对班级凝聚力的影响

体育活动是学校、班级中最能加强凝聚力的活动之一,主要以班级和学校为主、以学生和老师为主体,是影响班级组织工作成败的关键,班级凝聚力可以很好的体现在完成学习与其他任务之间的协同合作水平。班级成员的目标一致,行动统一,班级的纪律严格,同学之间互相包容体谅,气氛融洽。

二、体育活动有增强班级凝聚力的作用

(一) 帮助班级成员了解班级的目标

班级的目标,是集体的目标,是每个成员的集中指向,是每个成员的奋斗目标和积极理念,是每个人共同的追求目标,从而产生班级的凝聚力。班级的目标可以让班主任提出来,通过民主的方式,由班级里的每个人共同讨论的结果。体育活动可以要求班级里的每个人都参加,善于发现自己的长处,班级的共同目标不能只通过口头表达和传递,而班级的体育活动有助于班级更好的了解班级的共同目标。

比如,可以举行与其他班级的竞赛,对班级的规章制度进行讨论、辩论等形式,使班级的每个成员更加全面的理解班级的共同目标。

(二) 帮助班级成员体会班级责任感

班级里的每个成员对于体育活动的认识,会感到自己在班级里的责任感,不只是班干部,班级里的每个成员,都应该体验到班级的责任感,体育活动是一种帮助班级成员获得责任感的主要方式,可以在获得娱乐的前提下,增强班级的凝聚力与自身的责任感。

比如,在学校举办运动会时,每个学生都有自己的任务和分配好的岗位,做好自己的工作,这样可以使每个成员都为班级贡献一点力量,还可以参加学校举办的其他类型的才艺,让成绩不太好的学生参加,这样可以通过舞台展示自己的才能,为班级做贡献,赢取荣誉。

(三) 建立良好的人际关系

体育活动,有时是课堂上的活动,有时是课堂之外的活动,都可以提供很多同学之间的交流的机会,这些活动,有助于同学之间的相互了解,开展活动,可以更好的与他人合作相处,还有利用释放自己的情绪,让参加活动的同学感受到放松,感受到人与人之间的温暖与爱。

比如,在刚成立班级时,要想快速的使人际关系融洽起来,开展活动是很有必要的,体育游戏可以使学生很快的融入班集体,可以通过做击鼓传花的游戏,让同学之间记住彼此的爱好和名字,增进同学之间的友谊。

三、开展高中体育活动的原则

让学生在体育活动中能够体会到共同的目标,在开展活动时,让学生一定要有班级的集体意识,不要出现分化,或者出现一堆一堆的小集体。在活动前,让每个成员都清楚的了解体育活动的主要目标,为班级里的所有同学设定一个共同的奋斗目标。这些目标通过学生之间的合作,靠大家的力量,团结合作才能完成,这样对增强班级的凝聚力有很大的帮助。

让所有同学在体育中都有事可做,又可以发挥自己的作用,都可以尽到自己的微薄之力,再分配任务时,尽量给每个成员都可以分配一个任务,让全体的同学可以感受到自己的存在,这样班级会很快就有了集体的责任感,班级的同学会更加看重班级集体的体育活动,通过组织学生参加学校之间的活动,可以激发学生的体育荣誉感,进一步形成班级的凝聚力。课外的活动,也在教学的组织任务之内,大多都在室外完成,有很强的竞争力和有趣性,这样的运动,会得到很多学生的认可与喜欢,在组织唱歌比赛,篮球比赛,有利于培养学生的体育荣誉感和自豪感,在争取班级的荣誉面前,同学们会极尽全力为班级争光,为班级做贡献。

结束语:

班级凝聚力,是班里的集体荣誉感的体现,开展体育活动、集体项目,有利于班级的每个同学认识班级的共同目标,有利于班级的所有同学体会到班级的责任感,建立良好的同学之间的人际关系,培养团队的合作能力,拼搏进取。在学生参加活动时,以鼓励为主,充分调动学生的积极性,使学生变成锻炼活动的参与者,避免学生之间形成无助感,体育活动,要多样性,激发学生的兴趣,把握学生锻炼的时间,多组织集体活动项目,增强趣味性和娱乐性,注重学生之间的沟通交流,提高班级的凝聚力。

参考文献:

- [1]朱尧尧.增强班级凝聚力的策略研究[J].江苏教育,2017(39):54-55.
- [2]张晴晴.论高中班级凝聚力的形成与发展[J].现代教育科学,2017(04):66-69.
- [3]郭跃波.学校体育赛事对增强班级群体凝聚力的探析[J].当代体育科技,2016,6(16):42-43.
- [4]王建刚.课外体育活动的开展对班级建设的作用[J].运动,2016(01):119-120.
- [5]陈副平.关于高中体育合作学习模式教学的探究[J].当代体育科技,2015,5(06):147-148.

