

小学班级管理中赏识教育的应用

◆李 萍

(安徽省芜湖市镜湖小学 241000)

摘要:赏识教育是一种以肯定和鼓励为主的教育方式,能够帮助学生树立自信心,是班级管理不可或缺的教育方法。班主任如何高效地应用赏识教育进行班级管理,需要考虑赏识的形式、对象、程度等方面的问题,力求将赏识教育的作用最大程度地发挥出来。

关键词:班级管理;赏识;小学;肯定

小学阶段的孩子正处于三观初步形成的阶段,良好的教育能够帮助他们树立自信心,更好地认识到自己的价值,更好地融入集体中。在班级中,班主任不仅承担着教书授课的任务,还要关注班集体的优良学风的建设、每个孩子身心的健康成长等。掌握高效的教育方法是成功管理班级的第一步,赏识教育就是其中之一。赏识教育是教师对学生的肯定与鼓励,能够引导学生不断向上,营造良好的班风,是班级管理中必不可少的教育方法。如何应用赏识教育需要从多方面着手,在此谈几点看法。

一、赏识形式多样化

1.语言上赏识 学生每当取得好成绩的时候,喜悦的情绪都会表现在脸上。传统的教育告诉我们“虚心使人进步”,所以很多教师和家长会说这次考试内容简单、这次的好成绩并不能代表以后等等,以防他们过分骄傲。但是,取得好成绩的时候恰恰是学生对这门课程自信心最强的时候,不能够在这个时候打击他们的信心,相反要善于肯定学生,对他们说一句“可以看出你付出的努力,希望你百尺竿头更进一步”来肯定他们取得的成绩,鼓励他们再接再厉。

2.行动上赏识 学生亦师亦友的师生关系能够营造轻松、自由的学习氛围,这样的学习环境有利于培养学生的自主学习能力,学生更能够发挥自己的主观能动性去探索、去创造。如何和学生建立和谐的师生关系,要求教师进入学生中间去,陪伴他们一起学习,共同进步。对赏识教育而言,就是要求教师在行动上赏识学生。例如,可以和学生一起探究一些开放性的课题,或者一起进行社会实践,甚至可以一同参加文艺表演、运动会等。在这些活动中,充分肯定学生的学习热情、探究能力。用行动表示对学生的赏识,虽然不如语言上的肯定直接,但是比语言来得更加有力。

3.适时的肢体语言 当然,语言和行动也有不合时宜的时候,例如,某个平常不认真听讲的学生这节课表现得很好,老师可以投去一个肯定的眼神但不能停下来单独表扬他,单独的表扬虽然也是对他的肯定,但是也很容易在全班同学面前,将他的身份限定为一个平时表现不好的学生,适得其反。对学生的赏识可以通过教师平常的眼神、微笑、点头来传达,肢体语言相对而言更加适合在平常的课堂中使用。

二、赏识不同的学生,培养学生的综合素质

现代教育是对学生综合素质的培养,要求学生的全面发展,教师采用赏识教育的时候,也要关注学生的全面发展,从多方面肯定学生的能力。首先是学习方面,对于取得好成绩的学生,教师固然应当给予肯定,但是不能仅仅表扬取得好成绩的学生,对于取得进步的学生也应该提出表扬。除了学习方面,在班级工作中做出贡献的学生、在文体方面为班级争光的学生甚至是勤勤恳恳、认真值日的学生都应该被表扬。不管学习成绩如何,每一个学生都有自己的优点与长处,教师要给予积极的肯定,同时引导他们扬长避短,积极改正不足之处,争取全面发展。

学生的基础不同、性格不同、接受能力不同,导致他们在学校的表现也有所差异。教师应当根据学生的不同之处进行不一样的赏识教育。对于成绩优秀的学生,除了肯定他们取得的成绩之外,还要引导他们进行班级工作,培养他们的责任心和集体意识。对于成绩较差的后进生,教师要给予一定的耐心,首先肯定他们付出的努力,帮助他们树立信心,其次鼓励他们找准学习方法,再接再厉。对于这部分学生,帮助他们提高成绩是十分重要的,同时也要留一些班干部的职位给他们,这样也是对他们的一种肯

定,不仅能够帮助他们树立信心,还能够督促他们以身作则,努力学习。

三、学会赞扬 树立自信

这是赏识教育成功的保障。教师应相信后天教育的力量,人人能成才,个个都是有前途的,如果他是参天大树,我们就让他成为祖国的栋梁,如果他是小草,我们就让他装饰大地。教师要坚持从爱出发,晓之以理,动之以情,导之以行,持之以恒,帮助学困生提高思想认识。从表面上来看满不在乎、玩世不恭,其实他们有一颗十分敏感且脆弱的心,他们确实缺乏自信心,经历无数次冷落与失败。更加需要老师的欣赏和赞美,帮助他们扬长避短,克服自卑心理,唤起自尊心,树立自信心。教师更应该让他们懂得信心是一切事情成功不可缺少的基石,“有志者事竟成,破釜沉舟,百二秦关终属楚;苦心人天不负,卧薪尝胆,三千越甲可吞吴。”老师只要以欣赏的眼光看待学生,无论是学习上取得的点点进步,还是思想上发生的小小转变,教师都应及时地表扬和鼓励,让学生享受进步的喜悦,体验成功的快乐,从而扬起不断奋进的风帆,驶向成功的彼岸。

四、赏识有度 合理批评

对学生的赏识在肯定学生的同时还能鼓励他们积极进取,在小学阶段的教育中是非常重要的。但是,这个阶段的孩子自我约束能力相对较差,同时还没有能够正确认识自己、评价自己,容易受到外界的影响。过度的赏识会影响他们对自我的评价,容易造成他们不可一世的骄傲情绪,因此,赏识一定要把握一个恰当的度,该批评的时候还是要严肃批评。同样的,批评也要掌握一个度,就事论事,不能对学生进行人身攻击。对学生而言,一味地赏识会让他们过分自信乃至骄傲自大,一味地批评会让他们感到压抑,只有将两者有机地结合在一起,才能让他们正确地认识自己。每一个学生都渴望得到老师的赏识,不管是学习还是班级工作方面,每个学生都有自己的优点和长处,教师要积极给予肯定。老师积极肯定学生,鼓励学生学习,学生努力学习,以求得到肯定。这样一个循环能够在班级中形成良好的学习风气,同时促进班集体的凝聚力。由此,赏识教育在班级管理中的重要性可见一斑,同时教师应当把握好赏识的形式和程度,对不同的学生给予不一样的肯定,培养他们的综合能力,力求最大程度地发挥赏识教育的作用。

总之,赏识的本质就是关爱,赏识教育的特点就是注重发现学生的闪光点,正确塑造他们的灵魂,让他们在健康欢乐中茁壮成长。只有赏识,才能树立学生自信心,才能激发他们的潜能,才能使他们获得成就未来的推动力。学生受到赏识,他们就会逐渐地向着人们期望的方向发展,从而达到了赏识教育的目的。

参考文献:

- [1]陈红艳.学会“赏识”,让学生扬帆起航[J].现代阅读,2011.
- [2]杨婷.赏识教育在小学班级管理中的应用[J].教师,2016.

