

浅谈培养小学生足球学习的兴趣

◆李双

(新疆奎屯129团五五中学小学部 833200)

足球教学最为主要的目的是促使学生掌握足球知识以及足球技能,并能够对此加以运用,从而进一步提升学生足球运动兴趣,发挥学生学习个性,提升学生自我锻炼能力,树立学生正确的终身体育学习理念。快乐学习法是一种具有较强趣味性与实用性的教学方法,将其运用到小学足球教学中,有助于培养学生足球学习兴趣,提升学生实践能力,促进全体学生综合素质的全面发展,从而构建高效的足球课堂。

一、借助趣味游戏,诱发学习兴趣

大部分学生提到“足球”,都认为足球只是一群人在球场上追着球跑的简单运动。其实不然,随着足球教学日益深入,人们逐渐意识到足球运动并非表面上那么简单,不仅需要掌握运球、传球以及停球等技能之外,还需要耗费大量时间与精力反复练习,以此才能真正将足球踢好,但也正因为这样,学生在具体的足球训练过程中就容易产生疲惫感、厌倦感。在小学足球教学中,教师如果仍以技术训练为主,很容易让学生丧失对足球练习的兴趣。因此,在具体教学实践中,教师应当及时更新与调整训练方式,将足球训练内容融于各种游戏中,以此增加课堂教学的趣味性。例如,在培养学生的踢球技巧之时,教师如果让学生十几分钟内一直重复踢球,而没有其他活动,很快学生就会厌烦。为此,教师可在踢球训练中设计一个比准的游戏,在具体训练中,让学生任意组队,两人为一小组,在相距5米的圆圈面对面站立,一方为进攻方,一方为防守方,一旦对方的球进入自己区域内而自己无法将其阻挡,则计对方一分,以此类推,五局三胜,看谁踢球准确率高。这种足球游戏,不仅重新唤起了学生对于足球运动的喜爱,还有利于学生在游戏过程中掌握足球技巧,锻炼学生反应能力。

二、合理分组教学,培养团队精神

足球运动与铅球等小球项目相比,它不仅考查学生个人才能的发挥,更为关键的是它离不开团队之间的配合与协作。在足球运动中,唯有整个团队成员的共同努力与协同作战,才能真正取得胜利。因此,在小学足球训练之中,教师需要考虑每一位队员的综合因素,并对此进行合理分组,确保每一小组在足球操作水平上基本保持一致,让其具有对抗性。从简单的踢球、传球开始,以男女生协作练习为主,让小组各队员之间相互学习、相互感染,从而促进全体学生的共同进步。通过这种合作分组形式,让学生真正地在足球训练中学习,在足球训练中嬉戏,做到寓教于乐,快乐教学。在学生经过一定的足球技能训练,对足球有一定理解能力与认知能力之后,教师需要以小组的形式组织学生参加一场真正意义上的足球比赛。比赛的主题应当强调团队精神与实战能

力,通过比赛树立学生学习信心,坚定学生学习信念。在具体的操作过程中,让每一位学生各司其职,比如,后卫队主要职责是积极抢球与传球,而中场队员职责则主要是及时接应,将球传给前锋,前锋则是进攻。在小组比赛之前,学生都应当对自己的职责有一个清晰的认识,唯有此,才能真正确保每一个队员的协作精神与合作精神。值得注意的是,在小组分组训练过程中,为了确保教学公平,提高学生学习兴趣,教师最好能按照学生意愿进行分组,并结合学生平时的足球训练效果,对学生进行公平、合理地分组,让学生能够和自己的小伙伴一起玩耍,让他们感受到来自伙伴的关爱,从而全身心地投入到课堂教学中,让他们能够快乐学习。

三、加强足球训练,培养实践能力

在小学足球训练中,无论教师传授多么精妙的训练技巧,如果学生自己不动手操作,学生一样不会获得高超的足球技能,相反,只有学生真正参与其中,才能真正意义上培养学生的时间技能。因此,在小学足球训练教学中,教师需要加强学生的足球训练,通过反复的技能训练加强学生对于足球运球、传球、停球技能的培养。在具体的教学实践中,为了加强学生足球训练,教师需要通过多种教学方法与教学手段的运用提高学生的这些操作能力,如采用口头传授、亲身示范、师生协作等手段,对学生进行正确引导,让其能够向着教师所要求的那样发展,并通过手把手的教导,加强学生的动手操作能力,通过竞赛形式培养学生竞争能力,从而真正地快乐教学法落到实处。小学阶段虽然是学生身心发展、身体发展的关键时期,但这并不意味着在小学足球训练教学中,教师为了加强足球实践就能进行过度训练。由于小学生身体具有一定承受能力,高强度的训练非但不能促进其足球技能的提升,相反还会产生副作用,严重的情况甚至影响学生身体健康。可见,在小学足球训练教学中,教师既需要加强足球训练,但更为重要的是结合小学生的身体素质进行教学,在确保学生身体健康的前提下进行足球训练。

四、小结

总而言之,快乐教学法是一种以人为本的教学方法,旨在寓教于乐,让学生真正喜欢学习、爱上学习。在小学足球教学中,将这种教学方法运用到课堂教学中,能够有效激发学生学习兴趣,发挥学生主体地位,让其在做中学、在学中做,让学生真正意义上感受到足球训练的乐趣,并真正体会到足球训练的奥秘,从而锻炼学生身体素质,培养学生实践技能,塑造学生健全人格。

作者简介:李双(1980.10-),男,大专,体育教师,研究方向,体育教育研究。

