

浅析肢体语言在英语教学中的探索运用

◆李 阳

(山东省德州市庆云县徐园子乡初级中学 山东德州 253700)

摘要: 英语教学是一门艺术, 在英语教学中适当的使用一些肢体语言, 可以激发学生学习兴趣, 对于教学质量的提升具有重要意义。肢体动作简单易懂、便于交流, 这就是肢体语言的独特之处, 有时肢体语言起着无声胜有声的作用。教师应该使用有效的肢体语言帮助组织教学, 这样可以激发学生学习的兴趣、增进师生感情、提高教学效果, 使学生乐此不疲, 做到学中乐、乐中学。同时教师一定要加强自身的行为修养, 努力去掌握更多的肢体语言艺术, 使教学质量不断地提高。

关键词: 肢体语言; 英语教学; 运用

肢体语言包括面部表情、手势、眼神变化等一系列的整套动作。肢体语言的运用不但能吸引学生的注意力, 还能加深学生的印象, 丰富学生的想象力。可以说, 肢体语言除了衬托话语的内容, 使话语内容重复或得到强调以及增加特别的意义外, 还有着言语无法替代的交际作用。教师应该选用得体的肢体语言进行英语教学, 学生的英语能力就会得到极大地提高。

一、英语教学中肢体语言的手势。

在教学过程中, 教师的手势可以代替言语, 增加言语的表达能力, 使教学更加生动形象, 赋予感知力。在初中英语教学中, 身体语言在教学中是非常重要的。教师在课堂上, 出了更好的语言表达外, 可以通过语言的手势、眼神接触、面部表情, 不为学生所暗示, 以提高学生的认知和学习能力。教师在使用手势时要自然、得体、内容优美, 用语言教学不能帮助谈话, 要适当调整速度。适当的手势不仅能有效提高教学效果, 而且能表现出教师的风度和气质, 从而优化教师形象。当然, 如果手势带有不当或过度, 则会适得其反, 在教阅读、写作等时, 很容易使学生感到疲劳。在初中教学时, 老师可以发挥学生的想象力, 为学生想象怎样的手势或肢体语言, 以及巧妙的运用肢体语言。

二、英语教学中肢体语言的眼神

教师在教学中要善于运用眼睛来组织英语课堂教学。如上课时老师用热情、善良的目光注视着所有的学生, 可以让学生的情绪平静下来, 以便专心、快乐地进入学习。教师用熟练的眼神(如环顾四周、观察等)组织教学, 并在教学时根据情境需要进行有机的调动, 帮助传达信息, 表达自己的想法。教师应该及时地看学生的眼睛, 捕捉反馈信息, 检查他们教学的效果。观看也可以用来表达、启发、批评、赞扬和鼓励感情, 眼睛的直接接触可以由微妙的情感交流造成, 一方面教师可以从学生的眼睛变化来决定学生的授课; 另一方面学生们可以从老师的眼神中得到暗示或警告。有些学生无法集中精神上课, 他们在耍花招, 老师看到后则可以从眼睛里批评, 以制止不良行为。

三、英语教学中肢体语言的表达

眼睛、嘴巴和面部肌肉表现的表情一般是随机的、自发的, 但也可以控制。为了有效加强交流, 教师应改变面部表情, 这将直接影响教学效果和教育效果。教师应面对学生在正常情况下的微笑亲切、温暖和愉快, 给予学生鼓励和信心, 增加课堂和谐气氛的默契, 以吸引学生。如果老师的表情阴沉、沉闷、则会引起学生的恐惧和冷漠感, 学生会逐渐疏远你, 教学效果也会大大降低。师生关系应该是师生之间的友谊, 为了鼓励学生与学生握手或在平常的教学中触摸学生的头部, 使用表扬的大拇指, 这些都可以收到好的教育教学效果。

四、英语教学中的互动交流

在课堂上, 舞台不只是留给老师, 身体语言通过身体的各种辅助或完全被用来表达情感的语言所代替。宽阔的肢体语言, 不仅包含肢体, 还可以用面部表情等身体部位表达情感, 包括思想交流。教师的教育和教学, 不仅要注意语言的声音, 还要注意身体语言的正确运用。在教学中适当运用肢体语言, 充分发挥小技巧的重要作用, 使教学和学习实现双赢。身体语言的合理运用可以提高学生的注意力, 激发学生的学习兴趣。因为年龄的特点, 活泼的学生注意力不易集中, 学生自愿的关注只能维持很短的时间, 特别是干扰课堂关注的因素, 通过创造情景给每个学生参与的机会。学生们天真的, 生动的表演对于整个气氛是极其活跃的, 这样课堂不再是老师的独白, 而是师生互动、学生互动精彩的舞台。

五、肢体语言在提高英语阅读和写作能力中的运用。

阅读是英语考试中必不可少的一种题型, 并且其中所占的分数比例也逐渐加大, 所以能够流利地读完一篇文章对于学生的英语考试会起到很大的作用。读句子时要注意哪儿该用升调, 哪儿该用降调, 哪儿的语气该轻柔, 哪儿的语气该强调。在肢体语言的帮助下, 学生们就能很容易地解决这些问题。写作是学习语言的四个法宝之一, 学生不仅要掌握英语听、说、读、写的能力, 还要具备书面语交流的能力。语言学家富兰克林曾经说过: “告诉我, 我会忘记; 教我, 我会记住; 让我潜心研究, 我将学会。”在课堂内外多组织一些与英语相关的活动让学生参加, 之后让他们把它用英语写下来。有想象力固然是好, 但他们会对自己的动作留下更深的印象, 这无疑有助于写出好的文章, 进而提高学生的写作能力。

总之, 好的肢体语言可以使课堂教学艺术及学生的个性得到充分发展, 学生就会乐于学习英语。肢体语言在英语课堂教学中的作用是明确的, 但这并不是说肢体语言在课堂上的使用越多效果越好。教师必须掌握规模和强度, 才能做到自然、准确、庄重, 从而收到事半功倍的教学效果。

