

开发班级德育微课程, 打造我们的幸福教室

◆ 魏 玮

(湖北省武汉市光谷九峰中学)

摘要:对于班级德育微课程来说,只有设计出激起学生强烈兴趣的课程,才能使更主动积极地参与和发展,使他们在参与中体验到自己更能干、更实用。而设计者,不仅仅是教师,还包括学生。学生不仅仅是课程的学习者,更是课程的开发者和创造者。因此,开发班级微课程,能满足不同学生的需求,缩小课程开发者与实施者之间的距离,可以使课程计划更符合学校、学生实际。

关键词:班级德育; 自主教育; 幸福教育

雅斯贝尔斯在《什么是教育》中说过:教育是教育人的灵魂的教育,而非理性知识和认识的堆积。而在班级日常管理中,倘若只是一味的强权镇压,压迫式教育,教育便与驯兽无异。经过这几年的班主任经历,我深刻的认识到,让学生被动的学,被动的听,教育的效果其实是收效甚微的,甚至是有有效期的,一旦脱离老师、家长的管束,被动学习、管理的学生,只会走下坡路。只有激发出学生自主管理,自主学习的欲望,激发学生有成为更好的自己的欲望,教育才是真正有效且高效的。基于以上思考,我想设计出一套班级德育微课程,打造我们的幸福教室,使得班级德育工作更加具有针对性和有效性。经过与学生的共同探讨,我们将从以下四个方面着力打造我们的幸福教室:

一、打造班级文化, 创建幸福教室

走进文艺高雅的咖啡店,大家都温文尔雅,没人会去随地吐痰;走进安静的图书馆,所有人都在安静地看书,不会有人去高声喧哗。同理,走进一间教室,如果班级环境整洁、温馨,相信也没人体会不到幸福。所以打造幸福教室的第一步便是打造班级文化了。

开学伊始,便带领孩子们畅想自己心目中的优秀班级是怎样的?那我们应该如何做才能使得我们的班级接近你的理想班级呢?首先,和孩子们共同商讨卫生计划,由他们来制定卫生标准,安排卫生值日表。这是“幸福教室”的基础性工作,不可忽视。

教室有了干净美丽的外表还得有丰富的文化内涵,在班会课上,经过全体同学的商讨,孩子们给班级取名为追梦三班,寓意在这三年青春年华,我们将不断进取,追寻梦想。在美术老师和语文老师的共同协助下,师生一定设计出了班徽、班训、班歌班级公约等文化标识,这是“幸福教室”的灵魂工作。

教室是学习的场所,应有书香环绕,文雅温馨之感,因此还需在教室内环境的细节处进行一些小设计,因此我们将此项工程分为学习环境营造和温馨环境营造两个工程承包出去,对于应聘承包的同学予以嘉奖。在这个过程中,教师只做宏观调控,所有的方案都由学生创造,这样,学生因为贡献智慧和力量,更能感觉到自己在班级的重要性,在班级生活中也会更有价值感与幸福感。

二、开发系列班会课程, 激发学生自主德育

班会,是班主任根据学校工作要求,结合本班学生的实际情况,运用班集体对学生进行教育和开展工作的有效形式,也是学生自我教育的有效方式。班主任若能充分发挥学生的主动性,有计划地举行一些由老师、班委会或其他学生组织的主题班会,加以引导,既可以达到提高认识、发展个性、愉悦生活的目的,又可培养学生的民主意识,锻炼自理自治能力,增强班级凝聚力,从而达到巩固班集体和良好班风的目的。以培养学生的个人能力为目标,本班班会都是给定主题,让学生来写方案与主持,同时由于各个学段学生的心理发展水平不一,我也循序渐进的设计了一套班会方案。

初中系列班会课主题架构

主题	标题
七年级上学期	你好! 七年级 团结友爱一家亲
	班委竞选 我的班级我做主
	习惯 优秀是一种习惯 我为什么要学习?
	学习 高效学习 量身定做学习计划
	整理行装, 重新上路
七年级下学期	学雷锋, 做新时代好少年 花开应有时
	青春 男生教育——To be a gentleman 女生教育——学会保护自己 女生教育——腹有诗书气自华
	感恩 谁言寸草心, 报得三春晖? 中考离你并不远
	成长 做最好的自己

三、电影微课程, 启发学生思维

电影中蕴含了很多人生真谛或处世哲理,通过电影能使了解人生、认识自己、学习为人处世的道理,但是,要在课堂上组织学生观看一部完整的电影是不切实际的。因此我们设计了电影微课程来解决这个难题。

首先是题材的选择,当然首要是考虑孩子的观影需求,根据不同的主题有不同的选择:亲情片《狮子王》,责任片《千与千寻》,励志片《摔跤吧爸爸》,自由片《肖申克的救赎》,在具体课堂实践中,分为如下几个步骤展开:一、简介影片,交代故事背景;二、观看电影精彩片段;三、设置问题,请同学分享自己的观影感受;四、请有兴趣的同学在课余时间可以观看全片,有感悟的同学可整理成文稿发于校刊。

教育润物细无声,电影微课程让孩子收获成长的感悟与思想的启迪。

四、多彩班级论坛, 给予孩子表达的舞台

为了给学生提供一个充分展示自我的平台,同时锻炼学生的表达能力,我们设立了班级论坛,分为两个模式:时事评论与好书推荐。在时事评论活动中,一是让学生们了解了最近的社会热点事件,二是在时事评论中也展现了学生的三观,而教师在此过程中便可进行正面的引导,激发学生的爱国情感,引导学生自信自爱,建立积极的人生观,价值观。而在好书推荐活动中,不仅拓宽了学生的阅读面,知识面,也可营造良好的书香氛围。班级论坛自开展以来学生踊跃参加,积极表达,同时也锻炼出来了学生自我教育的能力。

总之,在班级德育微课程的开发与实施中,教师应以学生为主体,精心设计课程以激发学生的主动性、积极性、创造性,让学生参与并乐在其中,在帮助学生收获幸福的同时,老师也能感受到育人之乐,我们就拥有了幸福教室!

本文是武汉市教育学会“十三五”规划重点课题《转型期中“自主德育”模式实践研究》(课题批准号:武学字【2016】第4号)的研究成果。

