

浅谈体育课中学生自我管理能力的培养

◆李红丹

(湖北省武汉市光谷九峰中学)

摘要:“自主教育”模式在我校践行两年余,在体育课中,经常在室外大活动空间进行运动,有的运动有较大对抗,容易引起运动伤害事故,我们要做好学生的思想工作,帮助他们树立正确的行为标准,学会自我管理,自我约束,使学生的自控能力和管理能力得到锻炼和提高,从而提高体育课堂的教学质量,促进学生全面发展。

关键词:体育课;学生;自主管理能力

体育课实施“自主教育”,让学生学会自我管理非常必要。自我管理是一门科学,也是一门艺术。而培养学生具有较强的自我管理能力和素质教育的基础。因此,我们要加强对学生的自我管理能力的培养,充分发挥每一个学生自身的潜力,让学生在体育活动中逐渐自主养成相关能力,从而品尝成功的喜悦,使学生的个性得到和谐发展。我们如何在体育课培养学生自我管理能力的呢?本人从以下几点进行尝试和探索:

一、树立正确的教育观

面对体育新课程改革的不断深入,必然带来新的变革。我们应紧跟时代步伐,树立起正确的教育观念和学生服务的思想,以人为本,以育人为核心,一切为了学生的教育理念,使学生在体育课中不断完善自我、发展自我、超越自我。同时,我们要刻苦钻研,严谨笃学,奋发进取,努力探索体育教育教学规律,提高自身教学的艺术性,让课堂焕发出生命的活力,才能为学生的终生体育打下良好的基础。因此,我们要加强课堂常规的教育,注意观察学生的思想动态,及时了解每位学生的情绪和思想状况,并有针对性地帮助学生处理好可能遇到各个方面的具体问题,以提高学生主人翁的意识,使其积极参与课堂管理和为学生服务事务,逐步转换为学生自我内心的某种觉悟和信念,并开始有意识地自觉地服从自己,即走向自律。培养学生自我管理能力的也是我们学校教育的目标,也是我们为师者的责任。我们要营造良好的教学情景,让学生脱颖而出,使他们真正成为自我管理的主人,促进他们自我管理潜能的有效发挥与能力素质的提高。

二、加强与学生沟通,提高他们自我管理的能力。

沟通是教师与学生心灵之间的撞击,是提高学生自我管理能力的桥梁和纽带。沟通的目的是为了解决学生的思想问题,提高学生认识水平。我们只有加强与学生沟通,引导他们去辨别是与非,唤醒学生心底真善美的本性,才能打开学生心灵的闸门,教育自然得心应手。因此,我们要注意教育的策略和方式,用爱心接纳他们,善于发现他们的优点,抓住教育的时机,多一点引导,多一点鼓励,只要学生有进步,就及时给予表扬和鼓励,并在关键问题上给予适当点拨和指引,不断焕发学生前进的动力,促使他们积极参与管理,实现自我,从而提高学生的自我管理能力和素质。同时,我们在教育学生的过程中,要充分理解学生,充分尊重学生,学会站在学生的角度,设身处地地来思考一下问题。要善于将“要你怎样”,转变为学生“我要怎样”,从而提高学生的自我管理能力和素质。相信,只要我们捧着一颗爱心,用爱的泉水去浇灌学生心灵的田野,才能使学生的敞开心扉,激励他们积极向上,走向成功。

三、开展丰富体育活动,为学生的自我管理提供空间和舞台。

苏霍姆林斯基认为:“学生健康发展的关键在于学生自身的精神状态,即学生的‘自我管理,自主管理’。提高学生的自主管理能力是当今世界教育现代化的重要目标和共同趋向。在新形势下,我们要针对体育课堂教学的特点,结合学生心理及身心发展规律,注重对学生进行心理健康教育,更要关注学生的个体差异与不同需求,真正做到因材施教、因人施教,才能使学生在运

动中体验快乐,陶冶情操,从而培养自我管理能力和素质,更好地促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康和谐地发展。因此,我们在教材内容方面多下工夫,科学合理地选择和修改教学内容,使其更加适合学生的身体条件和接受能力,才能诱发学生,调动学生学习的积极性和参与性,使体育课成为学生运动的乐园,让每一次活动都能让学生心灵受到感悟、受到教育。同时,我们要给学生提供更加宽广的空间和舞台,使每一个学生在体育课中都能体验到学习和成功的乐趣,为学生自我教育和管理创造条件,提供方便,让他们自我管理,在管理实践中提高自己,以满足学生自我发展的需要,让他们真正成为课堂学习的主人。

四、发挥体育骨干作用,调动他们自我管理的积极性和创造性。

体育骨干是教师的得力助手,是师生之间进行沟通交流的桥梁和纽带,是体育课实施教育、管理工作的一支重要力量。它对于培养学生能力,提高教学质量,全面完成体育教学的任务具有重要意义。实践证明,体育骨干对于学生的自我管理、自我服务、自我提高能起到教师所替代不了的作用。因此,我们要采取有效措施,进行多方面的考察,认真选择人选,积极进行培养,为他们创造良好的工作条件与环境,帮助他们树立威信,调动他们自我管理的积极性和创造性,促进他们自我教育能力和管理能力的提高,才能顺利地完《大纲》要求的教学任务,这是在新时期培养德、智、体全面发展的、适应社会主义现代化建设的需要。其实,体育骨干做学生的思想政治工作具有一定的优势。因为,他们同是学生,在思想、心理、情感上的沟通更容易。所以,我们要发挥体育骨干在体育课中的特殊作用,以便更好地协助我们做好组织管理工作,才能保证课堂教学高效、顺利开展,才能使学生的自我管理获得成功。

教育的最高境界是引导学生进行自我教育和主动发展。我们深信,只要我们重视培养学生的自我管理能力和素质,立足于改革创新,在研究中不断地探索、改进和解决教育实际问题,采取行之有效的教育策略,充分发挥学生的主体作用和自我管理能力,提高学生参与管理的积极性,学会自我管理,才能使我们体育课堂变得更加生动,更有活力。

本文是武汉市教育学会“十三五”规划重点课题《转型期中“自主德育”模式实践研究》(课题批准号:武学字【2016】第4号)的研究成果。

