

引导学生进行自我教育案例分析

◆徐惠娟

(湖北省武汉市光谷九峰中学)

一、案例描述

2016年11月份,我带的学生处于初一。一天,我读到了王青宇写的一个作文片段,文中写了同学们对老师不尊重,对同学缺乏关爱之心的表现。看后,我的心情很沉重,同时也在反思,孩子们进入中学之初,我就专门进行过入学教育,平时也经常强调同学之间要团结友爱,看来效果不理想。那么,怎样教育效果会更好呢?于是,我想抓住这个契机引导孩子们进行自我教育,让他们成为一个有温度的人。

周五班会课上,我在班上读了这个作文片段,并让大家分组讨论,如何看待这些行为。最后大家一致认为这是不尊重、不关爱他人的表现。我就将尊重和关爱这两个词语写在黑板上,让孩子们谈尊重和关爱他人的意义。之后,我让孩子们分组讨论,以此为主题设计有关活动,最后达成共识:本周末以“关爱尊重”为话题写感悟;下一周记录自己尊重关爱他人的具体表现,并以“我学会了关爱和尊重”为题写成报告;接下来观察同学们的表现,以“他或她是我班尊重关爱他人的小明星”为题写成报告。最后民主投票选出了六位小明星。同时从下周一开始,以小组为单位,每天在黑板左上角轮流书写一则有关“尊重关爱”的名言或自己的感悟。

之后,孩子们按照大家共同设计的方案逐步进行。第二周,孩子们交流的自己的感悟,几乎每个同学批判了这种行为。第三周班会课,孩子们交流了题为“我学会了关爱和尊重”的报告。这种及时总结自己的进步做法,让他们建立良好的自我意识。第四周班会课,孩子们又交流了题为“他或她是我班尊重关爱他人的小明星”的报告。这样孩子们可以从身边找到学习的榜样。同时,每天起立后,大家齐诵名言,书写者讲解名言的内涵,以此来激励大家。

最后,同学们民主投票选出了六位“尊重关爱他人的小明星”。最后我对孩子们说,希望大家把“尊重”和“关爱”这两个闪光的词语牢记于心,并时时践行,因为它是我们人生中宝贵的财富。

在整个活动进行期间,我随时对同学和老师进行访问,大家都说上课时比以往进步多了,同学们懂得尊重他人了,而且整个班级也形成了互帮互助的氛围。这说明孩子们确实有了改变和成长。

二、案例启示

这次教育经历,让我深深的领悟到:抓住契机,引导孩子们进行自我教育,也许比居高临下的说教,河东狮吼般的训斥有效得多!

著名教育家陶行知先生说过:“启发引导学生进行自我教育才是真正的教育。”在班主任工作中,启发和培养学生主体的自我教育能力,调动学生的积极性与主动性,使我们的教育得到学生的认同,并内化为学生自觉的行为,是教育成败的关键。而引导学生进行“自我教育”是达到良好教育效果的基础。

那么如何引导学生进行“自我教育”呢?这次的教育经历让我有以下启示:

一是引导学生自己发现问题。学生不仅是受教育者,而且是教育活动的主体。只有充分发挥学生的主体作用,才能真正实现学生的自我教育,达到好的教育效果。而引导学生自己发现问题,是实现自我教育的基础。以上案例中我让孩子们针对作文中描述的现象进行讨论,并发表自己的看法,目的就是让大家分清是非,看到自身的不足,对自己有个正确的自我认知,从而也就有了明确的改进方向,为进一步的进行自我教育打下了良好的基础。

二是放手让学生自己制定对策。明确了问题所在,接下来就

是解决问题了。而自主德育倡导全面依靠学生,让学生自己解决问题。通过自我规划,自我实践,将自主意识内化为自导自控行为,达到自我理性成长。案例中我让学生分组讨论,围绕主题设计相关活动,就是为了充分发挥学生的主观能动性,让他们针对自身实际,制定可行方案。苏格拉底说过:“教育的智慧在于唤醒。”唤醒孩子们内在的生命能量,让孩子们自订方案,享受创造的过程,一定会比老师规定、学生被动去做有效得多。

三是善于激发学生自己去感悟。传统德育注重道德观念的灌输,忽视了学生的实践和自身醒悟,教育效果大打折扣。自主德育注重实践、鼓励感悟。认为学生精神生命的拓展别人无法代替。要让学生主动参与、体验,获得有质量的感悟,才能使德行真正提高。案例中学生记录自己及他人尊重关爱他人的表现,并形之成文,其实就是学生积极参与、努力践行、用心体验、互相学习的过程,也是重新认识自己和他人的过程,更是成长的过程。

四是重视学生的自我评价。自我评价是自我教育中具有特殊意义的一环。它是一种内在教育,它是个人对自己身心活动的评价,从而在自我设计和自我实践中正确认识自我,把握自我,提高自我。有利于培养学生健康向上、积极乐观的进取精神。自我评价能激发学生内在的潜能,是学生不断进步和成长的内在动力。上述案例中,学生以“我学会了尊重和关爱”为题,完成报告,这就是对自己的积极评价。学生通过自我肯定和激励,促进自我反思,从而驱动自我发展,去追求更大的成功。

总之,通过“自我教育”塑造学生的优秀品质,比传统的说教效果要好得多。自我教育是由自我认知、自我规划、自我践行、自我评价等组成的动态结构。学生在自我认知的基础上提出自我要求,进行自我规划;按照自己的规划进行自我践行;然后用自己认可的价值观进行自我评价,形成对自己新的认识;最后形成新的自我教育的良性上升。苏霍姆林斯基曾说,“真正的教育就是自我教育”。我们的教育只有最终转化成学生的内在教育、转化成学生的自我教育时,才能称得上是成功的教育。因此在教育活动中,一定要充分发挥学生在教育中的主体作用,激发学生的内在潜能,使每个学生能自己约束自己,从而掌握自我教育的金钥匙。

本文是武汉市教育学会“十三五”规划重点课题《转型期中“自主德育”模式实践研究》(课题批准号:武学字【2016】第4号)的研究成果。

