

落实教学改革新理念, 增强语文课堂实效性

◆林达福

(广东省信宜市金垌镇绿水小学)

摘要:新课程理念强调, 语文这门学科应推行以学生为本的新理念, 从全体学生出发, 将学生的健康发展视为课程发展的重要前提, 并充分利用学生的主体性, 着重培养他们的创新意识, 提高其语文学科素养, 以增强教学的实效性。基于此, 本文就教学改革新理念的贯彻落实, 探讨了语文课堂实效性增强的手段, 仅供参考。

关键词:新理念; 语文课堂; 教学改革; 实效性

目前, 正在大力推行高效课堂, 教学理念也在快速更新, 课堂也渐渐充满了活力和激情, 时常呈现出一幅异常热闹的景象。但在反思教学之后, 便产生这样一个疑问: 在短短的课堂上, 学生究竟有怎样的收获。也即: 教学的实效性问题, 一线语文教师, 不得不思索: 倡导新课改的时代下, 让课堂教学既热闹又实效的方法。

一、规范化教学

目前, 语文课堂教学一般较随意, 教学中次序杂乱、对话肤浅、不重视以致忽视语文实质理解等问题颇为普遍。就语文教学的本质来讲, 是师生与课文间的一种深层次交流, 且以理解课文、学到知识、升华感情、培养思维、增强语文素养等为终极目标, 故必须依赖规范化的教学。

第一, 教学中应处理好部分和整体间的关系。在整体上, 教学应按从整体到部分再到整体的顺序来展开。第二, 在剖析局部文章时, 要合理处理应用语言和表达思想间的关系。一般语文课兼具人文性与工具性, 旨在教导学生灵活运用语言来表达思想, 所以在教学中, 应多鼓励学生自主理解文章, 懂得运用语言表达作者思想。第三, 全面训练听、说、读、写能力。在语文教学中, 不可空洞讲解, 要从课文内容出发, 充分激发学生积极参与教学活动, 有所侧重听、说、读、写, 却又不可均有涉猎。

二、和谐师生关系, 发展学生创新性与个性

新课程提出, 教师不再“权威”, 而学生也不再简单地接受灌输, 加之升学压力逐年增大, 若不予以正确处理, 则定会急剧恶化师生关系, 导致学生出现逆反心理以致对立情感, 最后降低教学效果。目前, 在报刊、电视、网络等的影响下, 学生普遍知识面广, 个性差异大, 民主、防范意识均较强, 多早熟、好胜、过于自尊、依赖等。新的教育模式需要教师致力于对学生的研究, 努力和谐师生关系, 基于师生人格平等, 来和学生交心, 以最优化发展学生的创造性与个性。而新的师生关系中, “宽容学生”很重要。也即教师要从学生角度, 来思考问题, 留给学生充裕的自由活动时间和空间(含有思想与肢体), 允许并鼓励他们表达思想。本着视学生个性为教学出发落脚点的基本原则, 教师应真正意识到, 教育并不代表惩罚、训斥、指责, 而是师生碰撞心灵、相互认可、表达与提升思想、丰富与完善感情的过程。教师就此则必须将教学观念及时改变, 正视自己的教学地位, 从教学权威者逐步转换为学生的“合作者”、从传授知识逐步转换为组织教学活动, 真正展开师生对话, 尽量增进师生互动。

三、实行小组划分, 加强合作

本校各班级均有划分小组, 且小组均有自身的名字。在课堂上, 语文教师曾针对小组名称, 热烈地争论过。例如, 某小组名“扬帆”, 即扬起生命之帆, 将远行寻找生命之真谛; 某小组名“星梦”, 即小组成员均是一颗星星, 都有梦想, 期望通过刻苦努力的学习, 来完成自己的理想; 某小组“拼搏”, 即告知同学, 拼搏是他们始终如一的精神, 小组成员想通过拼搏, 将梦想实现。还包含“胜利”、“梦想”等名字, 即命名在某种程度上, 也表现出学生内在的精神。小组推行加分制与分工制的基本原则, 每月

展开一次评优活动。由各小组组长来分配任务, 发布作业, 既增进了师生间的沟通交流, 又于本校大力推行高效课堂有利。

四、展示学习目标, 增强课堂效果

通过设置这一环节, 在相当大的程度, 提高了课堂效率。在每堂课伊始, 均由教师带领学生共同研究“学习目标”, 这一环节总体上有如下好处: 第一, 学生大致了解了学习任务, 确立了学习主方向。第二, 老师在课堂上, 以学习目标为中心, 来展开课堂教学, 弄清教学的方向性。由师生一起围绕目标, 在增强课堂效果的同时, 还充分明确了重难点内容。例如, 在赏析“山水田园诗”诗歌专题中, 有如下教学目标: 熟悉山水田园诗中蕴含的思想感情, 了解这类诗的表现手法; 其中的重点如下: 总结山水田园诗中常见的思想情感; 其中的难点如下: 知晓常见的山水田园诗表现手法。

五、以学生为中心, 创新教学模式

新教学理论倡导, 学生是教学的中心, 教学全过程均应积极调动学生的积极性, 帮助他们全面提高知识、态度、技能、情感等, 培养并展现他们的创新精神与意识。这些便要求摒弃传统教学手段, 尽量多提供学生一些交流、表达、思考的机会, 完全更改学生机械、被动地接受、记忆知识的落后教学模式。在语文课堂上, 教师“一言堂”逐步变为一起交流、共同进步的师生“大学堂”。教师更多应引导课堂教学向下发展, 组织讨论流程, 充分调动学生的积极性, 使其通过努力去发现、分析、研究并讨论解决问题, 最后达到学生可以自己“读书”、“作文”的目标。

六、结语

综上所述, 新时代下的语文教师, 应及时将教学改革新理念落实, 综合运用多种途径和方法, 来增强课堂的实效性。所以, 语文教师应加强学习和反思, 深入探索和改进, 努力让学生变为课堂学习的真正主人, 使其充分体会语文学习的乐趣, 以便真正提高课堂教学之实效, 开创师生共享的高效课堂局面。

参考文献:

- [1]王梦超.论素质教育背景下的语文课堂教学改革[J].教育现代化,2019,6(03):62-64.
- [2]秦晴.关于加强中职语文教学实效性的研究[D].上海师范大学,2016.
- [3]姚奕颖.小学语文课堂教学实效性研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2016(11):41-42.

