

早期英语活动中幼儿个体差异性探究

◆林 艳

(重庆市渝北幼儿园 401120)

摘要:随着早期英语教育的不断深入开展,在教学活动中笔者发现虽然所有正常发展的幼儿最终都能习得目标语,但在其间却产生了不同的差异性。这些差异不仅表现在习得的速度快慢上,还包括对学习的喜好、学习动机、学习能力等。通过对渝北幼儿园中大班部分幼儿进行专项调查研究后,发现其影响因素主要包括性格特征、学习动机与兴趣、年龄、性别、家庭等,这为教师采取相应的教学策略起到了一定的指导作用,利于幼儿全面、和谐、个性的发展。

关键词:英语;幼儿;个体差异

个体差异,是个人在认识、情感、意志等心理活动过程中表现出来的相对稳定而又不同于他人的心理、生理特点,是在先天基础上通过后天教育及实践所形成的一贯的、持续的不同于他人的个体特点,一直以来,个体差异都是教育学研究中的热点问题。《幼儿教育指导纲要(试行)》中明确指出:“教师应尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教。”在英语教学活动中,笔者发现虽然所有正常发展的幼儿最终都能习得目标语,但在其间却产生了不同的差异,诸如习得速度的快慢、学习语言的方式、行为表现、学习能力等等。为深入了解这些差异性及其产生因素,获得最佳学习效果,笔者特选取重庆市渝北幼儿园中大班幼儿各20人(其中男女分别为10人)为实验对象,就早期英语活动中幼儿的个体差异性进行了初步探讨,结果如下:

一、幼儿对英语教学活动的喜好程度存在着差异

(一)纵向比较,中大班之间存在着显著差异,两班幼儿非常喜欢或喜欢的人数分别占各班总人数的55%和90%,不很喜欢或不喜欢的幼儿则为45%和10%,相较之下,大班幼儿更喜欢英语活动。

(二)横向比较,各班男孩女孩之间也有一定的差异。中班男孩非常喜欢或喜欢的人数比女孩人数少1人,不很喜欢或不喜欢人数比女孩多1人;大班男孩非常喜欢或喜欢的人数比女孩人数少2人,不很喜欢或不喜欢的2人,女孩为0人,相比之下,女孩比男孩更为喜欢英语活动。

二、幼儿的学习动机存在着差异

通过交谈,笔者发现每位幼儿学习英语的动机都不尽相同,回答也是五花八门,归纳后主要表现在:①英语活动好玩、有趣;②家庭原因,如爸爸妈妈叫我要学好英语;③喜欢英语教师,所以喜欢上英语课;④其它,诸如可以出国、别的小朋友的影响等等。

三、幼儿的学习能力存在着差异

根据制定的评定标准,笔者分别就幼儿在听、说(唱)、玩演、视听等方面进行了全方面综合评价,发现大班幼儿的英语学习能力总体比中班幼儿要强,而女孩的学习能力又要比男孩强。不过,笔者也发现了不同于一般的特殊情况。根据中大班幼儿能力发展水平的总体情况来看,中班幼儿一般应低于大班幼儿,但在本研究中有一中班女孩的学习能力达到甚至已超过了大班幼儿,而大班有一幼儿却又远远低于同班幼儿,与中班幼儿相较差距都非常显著。

四、差异性产生的主要因素分析

(一)不同的性格特征

大多数语言学家认为学语言快的往往是那些健谈的、开朗的和适应性强的学生,而那些安静的、墨守成规的学生则较慢,也就是说外向型学生学语言比内向型学生快。幼儿的性格特征也一般较为明显的表现为内向型和外向型。根据实验中幼儿的表现来看,外向型幼儿的表现十分活跃,对提出的问题大都能积极地举手发言,大胆并乐于进行口语交流。而内向的幼儿则恰恰相反,在活动中往往表现比较沉默,遇到自己十分有把握的问题才会回答,还有少数孩子即使会也不敢回答,宁愿多听,也不愿多说。外向型幼儿的口语交际能力一般较内向型强,但不能较长时间的

集中注意力,内向型虽能保持注意力,但常常不会主动运用所学语言,因而学习效果反而不如外向型明显。

(二)非智力因素的影响

非智力因素包括需要、动机、兴趣、情绪、情感等,这里我们主要探讨学习动机与兴趣。动机是推动人们进行活动的内部原因或动力,兴趣则是动机的进一步发展。不很喜欢或者不喜欢的幼儿表示对英语学习没什么兴趣,这些孩子大部分在教学活动中表现平平,尤其是不是出于自愿而是家长原因促使学习英语的孩子,在活动中沉默、不积极,一般不会主动回答问题或者自觉练习,对学习提不起兴趣,效果也不太好。可见,动机和兴趣直接影响着幼儿对英语学习的态度及学习效果。

(三)性别及年龄的影响

1. 性别差异

大量研究表明,学习者的性别差异对学科学习尤其是在语言学习方面有着重大的影响。一般说来,无论从生理、心理、思维、记忆力等方面来看,女性在语言学习各方面都优于男性,学习能力、习得速度及效率都明显高于男性。从本实验也可看出女孩对英语的喜好、学习能力都不同程度地高于男孩。但由于中班幼儿的性向意识不及大班幼儿明确,因此中班男孩女孩相较差异并不如大班幼儿明显。

2. 年龄差异

中班年龄段的幼儿认识活动、概括性和行为的有意性明显开始发展,较能积极运用各种感官,已逐渐出现逻辑思维的萌芽,思维过程比以前更复杂,但语言发展并没有跟上思维的发展,语言的学习能力尤其是运用还比较薄弱。大班年龄段的幼儿心理活动概括性和有意性的表现则更为明显,初步形成了较稳定的心理特征,脑发育和脑机能发展显著加速,抑制过程加强,可以逐渐控制自己的行为,精确认知的能力得以发展,抽象逻辑思维能力明显比中班幼儿要强,语言学习及运用能力都有了一定的提高。因此,中大班幼儿相较,大班幼儿在英语学习活动中更为主动,喜好更深,学习能力明显增强。

(四)家庭环境的影响

研究表明,学习者的学习条件、个人经历和成长环境对学习有着较大的影响。对于幼儿来说,他们最初认识事物、了解社会都是通过直接感知或由别人传授,而缺乏自主对事物的认知和是非判断能力,其学习条件、个人经历和成长环境在很大程度上都来自于家庭。

在本研究中,家庭对幼儿的影响最为突出的表现就在于幼儿的学习动机方面。在家长有意无意的灌输下,孩子对的学习动机已不仅仅局限于自身需要,而更多的则是家长的驱动。40名实验幼儿当中,有28人的学习动机中包括了爸爸妈妈叫我要学好英语,有29人表示学好英语将来可以找好工作,比例均高达70%以上,其中大班幼儿受家庭的影响与中班幼儿相比更为明显,在前一项的差距达到40%,是所有动机选项中差异最为显著的。另外,有个幼儿的学习动机是将来可以出国,因为他爸爸在美国工作,他的家人都希望他到美国去,所以常常告诉他要学好英语。

同时,家长的知识结构水平也影响着幼儿的学习。如本研究特殊案例中的中班小女孩,她的母亲是一名英语教师,父亲在外贸办工作,平日里接触英语的机会较多,在家里父母也有意对其进行了科学系统的培养。因此,该名幼儿的学习表现十分突出,知识接收能力强、习得速度快、学习效率高、语言运用能力强,表达明晰、语感流利,与大班幼儿相较可说是有过之而无不及。可见,家庭对幼儿英语学习的影响是非常巨大的。

参考文献:

- [1] Ellis, R.(1994), The Study of Second Language Acquisition, 上海教育出版社, 1996
- [2] 韩永昌主编:《心理学》, 华东师范大学出版社, 1993
- [3] 教育部基础教育司组织编写:《幼儿园教育指导纲要(试行)》, 江苏教育出版社, 2002