

在初中语文教学中提高学生阅读能力的策略

◆刘光华

(镇巴县招生办公室 723600)

摘要:在学生的成长和发展当中,阅读能力的形成是至关重要的,是学生获取到知识和信息的主要路径,是学生全面发展中不可或缺的。因此,初中教师在语文教学的实际开展当中,也应肩负起自身的责任,借助巧妙的方式方法,促使学生阅读能力的增强,使得学生的学习得到顺利的开展下去。基于此,本文将以此为话题,对阅读能力的提升对策进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

关键词:初中语文;阅读能力;提高策略

前言:新课标倡导,阅读能力是学生综合素质当中非常重要的组成部分,也是语文教师在教学的开展当中,应该完成的一个目标,应借助适当的方式方法,帮助学生营造阅读氛围,传授阅读技巧等,使得学生的阅读能力得到真正的锻炼和提升。因此,在教学实践当中,教师一定要加强在此方面的认知,切实的提升学生的阅读能力,使得其得到更好的发展。

一、初中语文教学中提升学生阅读能力的作用

首先,有助于增强学生的语感。在学生的听说读写能力当中,语感往往是核心所在,是非常重要的部分^[1]。在阅读教学的实际开展当中,为了使得学生的阅读能力得到增强,教师一定要让学生多读课文,不断地进行语言的沉淀和感知等,使得学生实现知识、语言方式的内化,使得学生的阅读能力得到不断地增强。

其次,有助于学生的全面发展。在学生的综合、全面发展的过程中,识字、阅读是非常重要的部分,也是语文教师在教学中应该达到的目标。在人教版的语文教材当中,教师在实践教学当中一定要做好区分,哪些是需要精读、哪些是需要一般性阅读等,使得学生能共同商讨,使得学生逐渐的提升对作品的理解、分析和识别能力等,使得学生在阅读的海洋当中获取到更多,使得学生得到更加全面的发展。

二、初中语文教学中提升学生阅读能力的原则

(一)趣味性原则

无论初中生在从事哪一活动的过程中,兴趣都是非常重要的因素,只有拥有兴趣,学生在学习当中才能产生动力,使得学习效果一举数得^[2]。因此,在培养学生阅读能力的过程中,教师也应秉持着趣味性的原则,应符合学生现阶段的阅读特点等,使得学生产生阅读兴趣,继而实现对学生阅读能力的增强。

(二)针对性原则

针对于初中生这一群体来说,学生和学生间的差异性都是非常大的,在阅读兴趣、阅读能力、阅读水平方面都有着非常大的差异性。因此,在实际培养学生阅读能力的过程当中,教师一定要秉持着针对性的原则,注重因材施教等,使得学生的阅读能力都能得到相应的进步和发展,使得学生获取到更多。

(三)差异性原则

在实际培养学生阅读能力的过程当中,针对不同的学生,教师在引导方法、启发上也要有所侧重,应始终秉持着差异性的原则等,使得培养的针对性和适应性得到增强,只有这样才能使得效果达到预期。因此,在培养当中,教师一定要对此方面加以注重,达到最佳理想的培养效果。

三、初中语文教学中提升学生阅读能力的对策

(一)注重兴趣激发,提升阅读能力

人们常常说“兴趣是最好的老师”,而在培养学生阅读能力的过程当中,也是如此^[3]。因此,在引导学生进行阅读的过程中,教师一定要注重激趣,应借助适当的方式和手段,使得学生真正的感知、享受到阅读的快乐和乐趣,使得学生产生情感共鸣,心灵得到启迪、情感得到启发等,将阅读的魅力和价值展现出来。

例如,在讲解《丑小鸭》一课的过程当中,这篇故事是学生从小到大都耳熟能详的,非常有助于学生阅读兴趣的激发。因此,在阅读教学的实际开展当中,教师就可以尝试着换一种方式,可以根据实际的阅读内容,让学生扮演不同的角色,进行分角色朗读等,借助这样的方式使得学生投入到文本的阅读当中,使得其的阅读兴趣得到增强。

(二)挖掘教材内容,提升阅读能力

在初中人教版的语文教材当中,每一篇文章都经过了作者的

精挑细选,是非常适合初中生阅读的。因此,在阅读教学当中,在培养学生阅读能力时,教师也应应对教材文本的内容进行深入挖掘等,使得学生在这其中对文本产生更加深刻的理解,促使学生的阅读能力得到增强。

例如,在讲解《背影》一课的过程当中,这是一篇非常经典的文章,主要通过对父亲背影的描写,来展现出了父对子、子对父间的真挚情感,容易在情感上引发学生的共鸣。因此,在教学当中,教师就可以借助问题的设置,使得学生投入到教材内容的挖掘当中,如:“在文章中,一共描写了父亲的几次背影,各自在什么情境下?”“作者在文章当中运用了哪些描写方法,各自有着怎样的好处?”“父亲对孩子、孩子对父亲各自是怎样的情感呢?”使得学生在问题的引导下,投入到文章的深度探究当中,使得学生深化对文本的理解,使得学生的阅读能力和水平得到加强。

(三)强化阅读训练,提升阅读能力

阅读教学在实际的开展当中,应使得学生在教师的启发和引导下,投入到文本的实践活动当中,只有借助这种实践活动,才能使得学生的阅读能力、阅读素养得到增强。在教学当中,要想使得学生的阅读能力得到增强,有效训练的开展是非常必要的,也是教师引入重视的一个方面,是提升学生阅读能力的必经路径。

例如,在阅读训练的开展当中,教师主要可以从三个方面入手:1.分析学生现阶段的基础水平、阅读能力,使得后续训练的开展针对性得到强化;2.传授给学生相应的阅读方法,使得学生懂得在什么样的文本下需要跳读、略读、在什么样的文本内容下需要精读、细读等,使得学生的阅读水平得到增强;3.在训练开展的过程当中,可以划分成“量”的训练和“质”的训练。“量”的训练,为学生推选一些优质的文章,使得学生在多篇阅读中加深理解、提升速度;“质”的训练,引导学生自己对文章内容进行深度的挖掘,使得学生在这其中获取到更多。通过这三方面的有效开展,可以促使学生的阅读水平和能力得到增强,使得理想效果得到达成。

(四)阅读经典作品,提升阅读能力

在提升学生阅读能力的过程中,经典阅读也是非常重要的组成部分,可以使得学生加深对阅读的理解,使得学生在这其中获取到一些人生的哲理和道理等,是教师应该注重的一个方面^[4]。

例如,我国的经典作品是非常多的,比如四书五经、四大名著等,都可以引导学生在课余时间进行阅读,使得学生一边阅读、一边思考等,使得学生的阅读能力得到不断的锻炼,实现对学生阅读能力的培养和提升。

结论:综上所述,阅读是人们拓展视野、接触外界的有效路径,也是人综合素质当中非常重要的组成部分,对于学生心灵、情感的激发和陶冶都有着非常重要的效用。因此,在实践教学当中,教师一定要借助语文教学,促使学生阅读能力的提升,使得学生得到更加全面和综合的发展。但在这其中,教师也应秉持着循序渐进的原则,懂得这项工作任重道远的,使得培养成效得到提升,使得学生在局限的课堂中获取到更多。

参考文献:

- [1]高雪.浅谈初中语文互动教学的开展方法[J].中国校外教育,2019(12):112.
- [2]马军红.初中语文校外课程资源开发初探[J].中国校外教育,2019(12):114+117.
- [3]向锦秀.初中语文阅读教学的高效生成途径探析[J].中国校外教育,2019(12):136.
- [4]黄燕斌,黄颖.浅谈中学语文体验式阅读及其应用[J].学周刊,2019(14):112.

作者简介:刘光华,1974年9月19日,男,民族:汉族,籍贯:陕西省西乡县,学历:本科,职称:二级教师,毕业院校:中央广播电视大学,毕业专业:汉语言文学,研究方向:中学语文,工作单位:镇巴县招生办公室。