

大班区角数学活动中幼儿的共同学习方法研究

◆刘 兰

(四川省简阳市简城第一幼儿园 641400)

在贯彻《纲要精神》和遵循幼儿区域活动的原则的前提下,将共同学习方法运用到大班幼儿阶段的区角数学活动的组织中,根据每种数学区角的类型以及对应的活动中幼儿的具体表现制定了这些共同学习的方法,并与区角数学的规则相结合,对活动的开展做有效的支持:

1.从幼儿共同学习的方向出发,共同学习法在区角数学活动中的运用:

(1)自由组合共同学习法——运用于多人共同游戏,有竞赛关系的数学区角游戏

○1PK 淘汰制自由组合

数学区角活动“连连看”是以感知数的分解为目的的游戏,两位幼儿对弈,把棋子全部消除完游戏结束。

案例:连连看

刚开始玩的时候,两个幼儿之间有能力差,能力强的一方会很不耐烦,每次都直接帮能力弱的一方解决了问题,想快点结束游戏的样子。

因此在此活动中改变了一些规则,改为PK淘汰制,想玩这个游戏的幼儿都可以在旁观战,每位幼儿的每一次消除都有时间限制,超过时间还没有完成就淘汰,下一个幼儿继续,最后没有被淘汰的幼儿胜利。这一规则更加激发了幼儿的斗志和规则意识,尤其是让被淘汰的幼儿还可以在观战中学习经验,重新挑战,幼儿兴趣度也很高。

案例:安静点

区角数学活动一开始,连连看游戏区就围了五六个人,一会就七嘴八舌的讨论起来了,有的说这两个可以,有的说那边两个,都显得很着急的样子,还有的说时间快到了,刚我了,朵朵坐在那被吵得受不了:你们安静点嘛!你们打扰到我来了。

幼儿在这种PK淘汰制共同学习方法的作用下,热情高涨,都很积极认真。

○2 有共同兴趣的自由组合

案例:打牌游戏

在数学区角活动“打牌”游戏中,游戏开始的首要条件是三个人,然后在以集合分类的规则玩耍,幼儿需要有共同的打牌经验和兴趣点才能有序开展活动。在最开始的区角选中幼儿大部分都是以材料的吸引力为首要选择,而“打牌”这个游戏材料单一,所以经常会凑不够三个人,而且有的幼儿并没有打牌的相关经验,所以有兴趣和经验的人跟不会玩的人也玩不起来,几次之后玩的人就更少了。

因此我们想到了用共同兴趣的自由组合方式来促进幼儿的在这个区角活动中的学习。

案例:建立兴趣群

在一日生活的自由活动时间投入“牌”这个材料,让有经验的幼儿带动有兴趣的幼儿,建立打牌兴趣群,在数学区角活动时,这个兴趣群的幼儿就会自由组合玩“打牌”这个区角。

在实施一段时间后,原本没人选择的“打牌区”也变得“生意兴隆”了,以兴趣为前提组成的队友更加默契,玩起来也更加投入。

○3 竞技挑战式自由组合

每个幼儿的学习能力存在差异性,在区角数学活动中,能力较强的幼儿都会先掌握游戏玩法,而能力较弱的玩起来的目的性就不强。

案例:种花

我们班在两人竞技类区角数学活动——“排序种花”中,能力强的一组幼儿和能力弱的一组幼儿形成了巨大的差异。能力强的两位幼儿一组在整个游戏过程中一直保持高度的集中,互相监督对方,自觉遵守规则,比赛意识强,兴趣度很高;能力弱的两位幼儿一组就毫无规则意识,无目的性,没有竞争感,有时还出现摆弄一会儿材料就不想玩了的现象。

为了让每一位两位幼儿都能在活动中数学能力有所提高,我们在遵循区角活动自由自主的前提下,选择用竞技挑战式共同学习方法。通过自荐和选举的方式选出“种花小能手”,然后每次活动时让幼儿自己选择一位小能手学习“种花”,并下挑战书,激

励幼儿互相进步。通过这样的竞技方式,让能力弱的幼儿在游戏中的向能力强的幼儿学到了规则和方法,一段时间后参加这项区角数学活动的幼儿明显能力提高了,也更加积极了。

案例:我要战胜他

老师:今天哪些人要选择种花这个区角啊?

航航:我要去,我学到了一个好的方法,我要去挑战种花小能手。

老师:玲玲,有人要挑战你哦!

航航:对,我要战胜你!

玲玲:我才不怕你呢。

两个人在玩的过程中相当认真,还很积极的挑出对方的问题。

(2)能力互补共同学习法——运用于多人合作完成同一任务的区角活动,从游戏规则中促使数学能力强的幼儿带动能力弱的幼儿共同进步。

○1 好朋友组合能力互补法

在区角数学活动中,必须遵循幼儿自由自主的形式,所以自然就会有能力强的幼儿和能力弱的幼儿一起,也会有规则意识不相同的幼儿一起,于是会有更多的矛盾产生。

案例:小小建筑师

在活动时,佳佳和洋洋选择了一块工地,所以他们需要一起完成工地搭建工作,

佳佳:这个不能放在这里,

洋洋:那我放在这里

佳佳:那里也不行,这是不对的,你别再捣乱了,我都快成功了。

在这样的活动过程中并不能起到让幼儿学会合作和数学能力共同提升的目的。所以我们采取好朋友自由组合共同学习法,在每次活动之前,幼儿和好朋友一起选择组成小组,推选出小组长,由小组长分配工作并做记录,活动结束后由小组长对本次合作活动做出小组自我评价。

案例:好朋友自由组合之小小建筑师

佳佳:我来当组长吧,我玩过很多次了,玩得很好。

瑞瑞:好吧,我想来记录。

琪琪:我们还可以边搭边记录,我先搭这块地。

佳佳:那我搭这边,看我们谁先搭好。

好朋友之间在合作上更加懂得商量,这样的方式有利于小组之间互相学习。如何更好的合作工作,小组内部之间如何更好的互相帮助,提升小组的工作能力和个人工作能力。

○2 推选强者做游戏队长的能力互补法

案例:夺旗

在数学区角活动“夺旗”游戏中,在这个游戏中最开始玩的时候,幼儿自由组合后,由于有的组合两位幼儿能力都弱,没有计划,没有安排,谁铺地砖,怎么铺,谁跳过地砖抢旗帜,这些问题没有人解决,他们也不知道问题的所在,玩得毫无规则。

观察到这个问题后,我们想到由能力强的来做领导者,安排和计划,能力弱的来做实施者,能力弱的也可以在这一过程中学到能力强的幼儿的方式方法,赢的一队两人都有奖励,由输的一队监督并给与奖励,起到互相监督作用和激发幼儿想赢的欲望。组队时幼儿自己根据需要选择队长或者交换队长等方式组合,来取得胜利。

案例:我要当队长

西西:老师,我觉得我现在已经有能力当队长了,他们不要我当。

老师:这是为什么呢?

西西:他们说我只会乱玩,但是我已经会玩了。

老师:那我们一起去试试,证明给他们看你真的会玩了。

我和西西一组,和另外一对比赛了一次,虽然我和西西一组还是输了,但是明显西西的进步很大。

从中可以看出推选强者当队长的这个共同学习方法是可以让幼儿能力互补的,能力弱的幼儿可以学到很多。