

浅谈中学体育教师信息化教学能力提升策略研究

◆刘书元

(利辛县第四中学 236700)

摘要:教师的信息化教学能力是推动学校教育信息化、提高教育教学质量的核心和关键。中学体育教师信息化教学能力的提升更是迫在眉睫。本文通过阐述中学体育教师信息化教学能力相关概念,研究国内外关于初中教师信息化教学能力培养的现状基础上探索国内初中体育教师信息化教学能力培养过程中,为教师信息化能力提升提供可行的理论支持。
关键词:中学体育教室;信息化教学;策略

一、研究背景

1.信息时代的呼唤。信息时代正以网络化和计算机化的显著特点,渗透到经济发展和社会生活的各个方面,改变着人们的生产、生活以及学习方式。各种各样的学习技术、学习资源、教与学的理念争相迸发,一场前所未有的教育变革正在发生。终身学习和个性化学习已成为信息时代教育发展的重要特征,信息化教学的号角早已响彻世界。信息化教学的开展离不开教师,我国已经具备了开展信息化教学的环境,使得教师信息化教学能力的提升显得更加迫切而重要。

2.国家的高度重视。2010年,我国出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)。《教育规划纲要》提出教育发展的目标要实现,“强化信息技术应用。提高教师应用信息技术水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果”。

二、选题意义

教育部从2010年起,每年举办一届全国范围的信息化教学大赛,为推动教育教学改革创新,提高学校教师信息化教学水平起到了良好的作用。可以看出国家对于教育信息化教学的高度重视。本研究正是在我国已具备了坚实的信息化硬件基础和国家高度重视教育信息化的情况下,开展中学体育教师信息化教学能力提升策略的研究。

三、研究价值

关于教师信息化教学能力,国内已经有不少研究。但针对我国初中学校体育教师信息化教学能力的研究还比较欠缺,可以说还没有引起研究人员的足够重视。希望本研究能够在中学体育教师信息化教学能力方面做一些有益探索,为提升中学体育教师的信息化教学能力提供借鉴。

四、研究方法

文献研究法:文献研究法又称文献分析或文献调查,是一种通过搜集、分析和梳理文献资料,而形成对事物及其规律的认识的方法。围绕信息化教学能力相关主题,笔者借助中国优秀博士学位论文全文数据库、中国期刊全文数据库、维普中文科技期刊数据库等,查阅大量文献资料,对国内外已有研究进行归纳总结。通过查阅相关书籍、国家政策、国内外制定的标准等,进一步了解教师信息化教学能力的相关研究及成果。

问卷调查法:问卷调查法也称书面调查法。用书面形式间接搜集研究材料的一种调查手段。在梳理前人成果的基础上,笔者设计了“初中体育学校教师信息化教学能力现状调查”问卷,以利辛县城区初级中学的体育教师为对象进行调查,并通过Excel等数据处理软件对回收问卷进行统计分析,以了解该校教师信息化教学能力的现状。

五、研究思路

首先,通过对已有文献资料进行整理,了解信息化教学能力的内涵、相关理论及研究现状。其次,对利辛县城区初中体育教师进行问卷调研和访谈,以获得初中体育教师的信息化教学能力现状,再对调查结果进行分析整理,找出其中存在的问题和不足。最后,结合调研中发现初中体育教师在信息化教学能力方面存在的问题和不足,提出相应的提升策略。

六、研究目标

本文通过对利辛县城区初中体育教师信息化教学能力的现状进行调研,具体包括初中体育教师的信息化教学理念、信息技

术操作能力、信息化教学设计能力、信息化教学研究能力、信息化教学实施能力、信息化教学评价能力。本次调研结果能够在一定程度上反映当前初中体育教师信息化教学能力的实际情况,结合调研中发现的问题与不足,提出教师信息化教学能力的提升策略,为初中体育教师提供借鉴和参考。

七、国内外研究现状

美国可以说是关注教师信息化教学能力最早的国家。作为第一个研制出计算机的国家,美国在全球率先开展了计算机辅助教学(CAI)。从20世纪60年代开始,到20世纪末,美国已经使6000多所学校连通了信息高速公路,开发了30多门完整的信息技术方面的课程,并为培养教师信息化教学能力开展了许多工作。为培养教师信息化教学能力,制定相关政策和标准。2000年,美国国际教育技术协会(International Society for Technology in Education,简称ISTE)制定了面向教师的教育技术能力标准(2008年修订第二版)。该标准说明了教师在教学应具备的教育技术能力,并作为审核教师认证、培训相关项目的依据。相关政策及标准的制定,为美国培养教师信息化教学能力提供了依据和保障。

屈洁、黄玉等以中小学教师为研究对象,分析了中小学教师教育技术能力或信息化学能力建设过程中的存在的不足,并各自提出了相应的解决策略。屈洁提出了教师教育技术能力建设方案,主要包括:教育技术意识、基本媒体能力、综合应用能力和教育技术前沿为主要学习内容;黄玉提出了教育技术公共课的改革建议,并进行了包括课程目标、课程内容、教学策略和教学评价等方面的教学改革探索和实践;李天龙则根据国内学校的实际情况,强调信息化教学能力发展过程中要充分体现青年教师的主体地位,信息化教学能力的发展重点要围绕教学实践活动进行。

八、概念界定

1.信息化教学。李天龙对信息化教学所下的定义为:信息化教学是一种基于现代信息技术的新的教学方式,与传统教学相比,信息化教学在教学观念、教学组织形式、教学技术和教学环境等方面都发生了新的变革在传统的教学技术和现代信息技术的基础上,信息化教学建立起了基于技术的教学模式,或者说信息化的学习模式。

2.信息化教学能力。国内学者对教师信息化教学能力已经做了较多的研究,但目前对于信息化教学能力的定义尚未统一,在众多研究成果中,笔者认为《信息化教学》一书的相关论述较具代表性。由张筱兰、郭绍青等编著的《信息化教学》对教师信息化教学能力所做的界定为:“教师的信息化教学能力,是教师在教学过程中,在现代教学理念的指导下,运用信息技术和丰富的教育资源,运用多种信息化教学方法开展教学活动,解决教学问题,完成教学任务并优化教学过程的一种重要的特殊能力”。

3.信息化教学能力提升策略。在理清信息化教学和信息化教学能力的基础上,我们可以为信息化教学能力提升策略作一界定,即可将其理解为,为了帮助教师有效掌握信息化教学能力,而选择并采用的有利于教师信息化教学能力提升的一系列可供选择的途径、方法和方案的总称。中学教师信息化教学能力现有提升策略主要包括:开展信息化教学相关培训(既有校本培训,也有市级、省级和国家级的相关培训)与参加信息化教学相关比赛。

结语:教育质量的提升关键在于教师素质的提升,初中体育教师在未来信息化教育当中起着至关重要的作用,教师要不断提升自己的专业教学能力,尤其是接受新的教育观念、教育模式,不断提高自身的信息化教学能力以便适应未来信息环境下的教育教学活动。

作者简介:刘书元(1984.10—),男,籍贯:安徽省淮北市,单位:利辛县第四中学,所在省市:安徽省亳州市,邮编:236700,研究方向:中小学生学习训练,职称:一级,学历:研究生。