

高中数学课堂中差异教学的实践与思考

◆刘忠强

(清镇市七砂中学 贵州清镇 551400)

摘要:数学作为一门基础学科,被广泛的运用到了人类生产活动的各个领域。同时,它也是所有理工科的基础,也是最为重要的学科之一。学生在学习数学的过程中,除了需要对数学知识、数学逻辑进行合理的运用之外,还需要掌握数学中所包含的规律。不过就目前教育行业的普遍情况来看,学生在掌握数学知识以及运用方面,存在着较大的差异,并且由于教学资源分配不平衡的问题,这部分的差距还在被进一步的拉大。本篇论文,旨在讨论高中数学课堂中进行差异教学的实践与思考,仅供参考。

关键词:高中数学;数学课堂;差异教学;实践思考

引文:有教无类与因材施教,是中国教育行业恒古不变的两大大命题。但由于当前我国的教育资源分布的不均衡,学生的心理发展水平与知识接受水平存在客观差距等问题,致使当前我国学生对于数学的掌握状况也是参差不齐的。而这样的教学形式,也势必会对我国的教育事业发展产生负面影响。所以,如何实现差异教学,也成为了当今我国高中数学课堂中实现因材施教的一大难点。

1. 差异教学的必要性

学生因为学习能力与生理状态的不同,对于知识的接受以及掌握情况也会存在着较大的差异。如果在教学过程中,教师一味地要求满足教学目标,忽视了学生的具体学习情况,那么学生个体在学习的过程中,个性化的需求也不会得到满足。加上我国教育资源的平衡,教师在课堂上,也会优先满足学习能力优秀的学生需要,自然是让学生的学习进度越拉越大,难以激发所有学生的学习热情。而差异教学的主旨,就是为了正视学生个体之间存在的差异,实现因材施教,让所有学生都得到个性化的培养,充分激发学习潜能,满足学生的发展需要。从而提升学生的综合素质。

2. 对于差异教学的实践研究

(1) 正视差异,满足学生不同程度的发展需求

教师在实行差异教学的过程中,首先需要了解到所有学生的数学掌握程度以及正视学生学习效率与心态上的差异。包容所有的学生,例如,教师可以设置层次不同,教学弹性更强的课堂教学活动。满足学生的个性化发展需求,使学习能力不同的学生在课堂教学中都能得到有效的提升,从而真正的实现提高学生的学习效率,满足素质教育的要求。

(2) 引导学生正确的开展预习、复习

在高中数学课堂教学中,预习、复习工作的开展也是满足学生素质发展需求的重要环节之一。学生需要在新课程开展之前,已经对于接下来所要学习的知识有一个大概的了解。整个预习过程最好是带着疑问进行,在教学的过程中,教师会逐步的梳理学生的知识结构,然后进行大量的训练来巩固学生对于这些知识的掌握与运用。对于知识掌握程度偏低的学生而言,还需要教师鼓励其已经有明显提升的方面,以勤补拙。同时,在进行作业布置的过程中,也要注意到作业内容的合理性。例如,可以设置大部分的基础巩固练习,同时,设置不同难度的提高部分作业,让作业难度更具有弹性,使学生可以根据现阶段的知识掌握水平进行选择,科学的巩固学习成果。

(3) 创设更为吩咐的教学情境

数学教学不是为了一味的拔高学生成绩,在进行教学的过车中,教师可以围绕着教学目标,创设更为丰富的教学情境,激发学生的好奇心与主动性,引导学生进入到数学教学内容的实践探究之中。

(4) 开展小组合作与竞争

合作与竞争,是提高学生学习效率,让学生充分的发挥主观能动性的重要途径。在高中数学课堂的教学过程中,可以将不同层次的学生划分到一个小组中,以小组为单位开展合作学习与竞争。学生因为自身发展水平的不同与客观存在的差异性,对于数学知识的掌握也会存在差异与互相之间可供学习的地方。例如,开展组内讨论活动,进行小组之间的竞争,引导学生发现自己对于某一方面知识的领先,在学习过程中进行分享与相互指点,实现优势互补与查漏补缺。同时,利用学生自尊心强烈与较为敏感的特点,让小组竞争中出现的成功感与挫败感激励学生更为主动的参与到教学之中。

(5) 加强课后指导与教学内容

为了实现学生个性化发展与满足学生个体对于教学难度要求的不同,还需要教师加强对学生的课后的辅导教学。例如,针对学生需求的不同,可以分阶段设置课后的辅导训练。对于学习能力优秀的学生,可以提高传授知识的难度,激发学生的潜能,拓展其学习能力与思维水平;对于学习成绩中等的学生,以巩固基础,有序提高为主,逐渐实现学生的全面发展,提高学习效率;对于学习成绩较差的学生,还是以夯实基础为主要目的,让学生对于教学目标与基础知识有着充分的了解与掌握。实现学生的发展需求。

总结:差异教学的目的就是为了实现教师因材施教,满足学生的发展需求与提高学习的积极性。教师在这一过程中,需要秉承敬业爱岗的精神,针对学生个体的需求差异以及学习能力的高低设置独一无二的教学进度安排以及教学目标,让学生的数学素养能够如同阶梯状一般不断的处于上升趋势之中。

参考文献:

- [1]和法文. 高中数学课堂中“差异教学”的实践与思考[J]. 教师,2017,(21):47-47
- [2]官万群. 高中数学课堂差异教学实践与思考[J]. 学周刊B版,2017,(7):120-120.
- [3]肖莉. 浅析高中数学课堂差异教学[J]. 新课程·中旬, 201,(8):94-95.
- [4]何静. 高中数学差异教学的实践分析[J]. 好家长, 2018, 000(005):P.66-66.
- [5]伍泽洲. 高中数学课堂差异教学初探[J]. 读与写(中旬), 2016,13(7):211-211

