

高中化学教学的生活化策略

◆ 吕文县

(广东省河源中学实验学校)

摘要:化学作为一项以实验为基础的学科类型,其对学生化学学习过程中的实践能力、思维能力、理解能力、分析能力以及总结能力均有较高的要求。当前大部分高中生在化学学习过程中对化学知识的学习均会产生错误认知,认为化学知识与学生的实际生活联系不大,难以提起对化学知识的学习兴趣。对此,高中化学教师应当采用生活化策略来引导学生化学学习与其日常生活的紧密联系,以此激发高中生对化学知识的学习兴趣,提升高中生对化学知识的理解能力。本文将针对高中化学教学过程中生活化教学的内涵和策略进行分析总结。

关键词:高中化学;生活化教学;内涵;策略

当前许多化学教师以及学生在化学授课过程中对化学科目的认知均存在一定的错误之处,认为化学与人们的实际生活缺乏联系。但事实上化学与人们的日常生活存在非常紧密的联系,日常生活中的食品、服装、材料、药物等均渗透了诸多化学知识和化学技术,对提升人们的生活质量发挥了非常重要的作用。因此高中化学教师在化学教学过程中务必要改善以往的错误观念,将学生的化学学习过程与其实际生活形成紧密联系,以此培养学生关注化学、喜欢化学、了解化学、掌握化学的观念和情感,促进学生全面有效的掌握高中化学知识并提升其化学成绩。基于此,本文将针对高中化学教学过程中生活化教学的内涵和策略进行分析总结。

一、高中化学教学中生活化教学的内涵

生活化教学指的是将教学活动置于现实的生活背景中,继而激发学生作为生活主体来参与学习活动的强烈兴趣和愿望,为学生实现学习场景与生活场景的有机结合,帮助学生在生活中更好的生活,在生活中更好的学习,并最终帮助学生获得具有实践能力的知识结构。因此,在高中化学教学中应用生活化教学,主要包括以下内涵:

1.1 生活化教学能够引导学生更加关注生活内容

当前社会发展过程中大部分家庭只有一个孩子,在孩子的日常生活过程中得到了许多父母的关爱,因此独立生活能力较差且缺乏解决日常生活中简单问题的能力。同时传统化学教学过程中许多化学教师忽略了生活化的教学策略,并没有将化学知识与学生的实际生活内容进行有效结合,如此在学习内容脱离了实际生活的前提下,学生并不能有效的关注日常生活内容,对高中化学知识的理解能力、应用能力仍然有待提升。而在高中化学教学中应用生活化教学策略,能够帮助学生走出课堂、走进生活,引导学生通过生活理解化学知识,通过化学知识联想到实际生活,从而有效的提升学生对于化学知识的理解能力和应用能力,也帮助学生更加有效的解决日常生活中的简单问题。

1.2 生活化教学能够引导学生更加关注生活体验

在高中化学教学中实施生活化教学模式,就要求教师必须时刻关注学生的实际生活情况,也要求教师必须在高中化学教学过程中始终以学生为教学主体,尊重学生的主体地位并发挥学生的主体作用,如此才能做到教学内容与学生生活的有机结合,确保生活化教学策略在高中化学教学中发挥积极作用。因此,高中化学教学中应用生活化教学模式,教师必须要引导学生更加关注其生活体验,才能确保教学内容与学生生活的有机结合,才能顺应学生的认知思维来优化教学过程,提升学生的学习效率和学习质量。

1.3 生活化教学能够培养学生的生活能力

学习本身就是一项培养学生生活能力的重要过程。在高中化学教学中应用生活化教学模式,教师应当在培养学生化学知识、化学能力的基础上,更进一步的帮助学生养成面对问题、分析问题、解决问题的能力,以此来引导学生在日常生活中面对、分析、解决其生活问题的能力,帮助学生从知识着眼到生活,再由生活反馈于知识,对培养学生的独立性格、生活能力均有积极帮助。

二、高中化学教学中生活化教学的策略

2.1 教学内容生活化

无论何时,高中化学教学中都必然会以教材内容作为高中化学教学的主要支撑。因此高中化学教师在生活化教学模式的应用过程中,应当实现化学教学内容与学生生活内容的有机整合,引导学生将化学教材知识的相关内容,与其现实生活中遇到的相关内容形成密切联系,以此应用生活教学模式并提升学生的学习效率。高中化学教师在教学内容的设计过程中应注重化学知识、化学规律的实物表现,进而以实物表现与学生的生活进行紧密联系。

2.2 教学方式生活化

传统的填鸭式教学模式已经不适用于当前的高中化学教学过程中。对此,高中化学教师应当采取更加生活化的教学方法,引导学生进行自主学习、合作学习、探究学习,要求学生能够通过阅读教材、查阅资料、深入思考等诸多方式进行独立学习。高中化学教师可以学生自主学习知识进行总结归纳,同时将学生进行思考的知识进行整理归纳,通过对不同知识的不同教学设计,启发学生的思考能力,引导学生的化学思维进步。

2.3 教学环节生活化

教学过程中作为一项师生交往且共同发展的互动过程,高中化学教师务必要注重教学过程中不同教学环节的生活化。高中化学教师在授课、实验的过程中务必要强调师生之间的良好互动,关注学生与学生、小组与小组、内容与生活之间的良好互动,通过不同环节的生活内容引用来帮助塑造轻松愉快的学习氛围,以此平衡化学知识讲解与化学能力培养之间的关系,通过生活化的教学环境、丰富的教学模式为学生提供趣味化的化学课堂,更加有效的提升高中化学的教学效果。

三、结语

综上所述,本文针对高中化学教学中的生活化内涵和策略进行了分析总结,高中化学教师在生活化教学模式的实施过程中务必要尽可能的将化学知识、学习过程、学习环节与学生的现实生活形成紧密联系,以此激发学生对生活化教学课堂的学习兴趣,提升学生化学知识、化学能力的同时帮助学生解决生活中的各项问题。

参考文献:

- [1]郭儒.高中化学教学生活化的策略初探[J].现代交际,2016(2):225-225.
- [2]曹江梅.高中化学教学的生活化策略分析[J].新课程(下),2016(21):157-157.
- [3]陆蔚华.论高中化学教学的生活化策略[J].数理化学学习(高三版),2014(12):83-83.

