

论如何提高初中数学教学的效率

◆刘燕萍

(湖南省娄底冷水江市第七中学)

摘要:数学是初中课程的基本组成部分,占据着举足轻重的地位。本文将针对提高初中数学教学的效率展开研究,从改变教育理念、教学方式、评价标准等方面着手,希望能够提升初中学生数学学习的效果,为日后的教学活动的开展提供参考。

关键词:初中教育;数学教学;提高效率;分析研究

前言:随着教育体制改革的推进,我们越来越注重培养学生们的综合素质。数学是我国教育体系中的基础学科,是研究现代科学技术的必要工具,通过数学学习能够培养学生们的逻辑思维和发散思维,有助于同学们解决生产生活难题。而初中阶段是提升学生学习兴趣和培养良好学习习惯的关键时期,所以我们应该不断努力,提高初中数学教学效率,促进学生们的全面发展。

一、积极转变教育理念,明确学生的教学主体地位

在新的教育背景下,教师应该积极转变思想观念,改变传统的教学理念,明确学生的教学主体地位,让他们成为数学学习的主导者,围绕他们制定教学计划和教学活动,充分发挥教师的组织引导作用,增强学生们的参与感,让他们不再是被动的接受者,而是主动的探索者。当发生问题时,教师应该及时给予帮助和解答,由于初中学生正处于发育的关键期,心理比较脆弱,有时候发生很小的问题便会对他们产生很大的影响,因此教师应该争做学生们的良师益友,了解他们的心里想法、家庭状况、生活习惯、社会活动等情况,从而有针对性的制定教学策略,灵活使用教学方法,满足个性化的学习需求,避免一刀切产生的问题。

二、深耕细挖教材内容,将初中数学教学融入生活中

初中阶段学生们的智力、性格、心理、情商等关键品质还处于不成熟的发展阶段,自我思考能力不足,认识水平不高,吸收反馈能力不强。教师应该根据教学大纲的指导,仔细研读教材内容,将数学理论知识与实际生活相结合,从思想上降低学习门槛,让同学们感受到数学知识就在身边,生活里充满数学问题,从而提高初中学生对数学学习的认识,激发他们的自主学习能力和学习积极性。比如在进行《图形的认识》教学活动中,教师可以让同学们提出日常生活中接触到的几何图形以及各种线,然后再对这些图形的名称和特点进行讲解,从而将抽象的问题具象化,提高学生们的认识水平,拓展数学思维,激发生活联想,有效提升教学效果^[1]。

三、运用网络多媒体教学,营造良好的课堂氛围

随着科学技术的发展,初中数学课堂越来越多的引入了多媒体教学,提高了教学活动的便利性,但是有些初中数学课堂只是将黑板变成了多媒体屏幕,减少了人工书写的环节而已,教学内容和教学方式没有本质性改变,这样并不能充分发挥多媒体教学的优势。教师应该根据教学设计,通过互联网查找相同课程的教学视频和课件,根据自己的教学经验进行甄别,取长补短,不断充实优化数学课件,从而保证教学方式的先进性和教学手段的丰富性。同时,合理运用多媒体教学,增加音频、视频、动画演示过程,提高学生们的课堂注意力。比如在进行《分式》的教学活动中,教师可以用动画演示两根直线的长度关系,从而引出分式的概念和意义,或者列出某两位同学的体重,然后通过比较,发现分式的奥妙。另外,教师应该灵活运用语言、肢体、表情等微动作感染课堂氛围,用积极的行动带动教学活动的进行,避免严厉的表情、严肃的语气、生硬的动作造成的学习气氛紧张,致使本来就对数学学习有陌生感和距离感的同学感到不适,从而产生厌恶心理,不利于数学学习的开展。

四、灵活开展小组合作学习,提高学生们的参与感

小组合作是初中教学活动的重要手段,通过小组合作学习能够提升学生们的参与精神和合作意识,提升他们的综合素质。由于传统的数学课堂理论知识讲解过于枯燥,长时间会产生死气沉沉的教学氛围,教师在自己的节奏中板书教学内容,学生则精神涣散、难以集中注意力,教师应该在课堂上适当增加小组合作讨论等环节,调整课堂氛围,增加教学活力。根据学生数学成绩、性格特点、沟通表达能力等综合因素合理分配学习小组,避免出现恶性竞争的情况,造成同学关系紧张,不但会影响数学教学效率,而且会限制他们其他方面的发展,不利于综合素质的提高^[2]。

五、以表扬鼓励为主完善初中数学教学评价体系

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过:“每个少年是多么渴望看到自己的成绩,多么渴望别人承认他的优点和技艺,这种愿望为精神的全面发展提供了无限的可能性。”初中阶段的学生我们仍然可以称之为孩子,他们的心理需要保护,精神还不够强大,我们发现很多学生会因为教师的批评形成消极心理,产生抵抗情绪,甚至自暴自弃。所以教师应该改变唯成绩论的评价方式,多表扬多肯定,综合学生们的行为习惯、课堂表现、思想素质、学习成绩、道德品质等综合因素进行评价,充分挖掘他们身上的闪光点,弘扬正能量,循循善诱,避免一棒子打死,影响学生们的日后学习和发展。

六、充分利用学校和社会资源,拓展课外数学教学活动

课堂教学活动的时间是有限的,所以教师应该充分利用学校资源和社会资源进行拓展教学,开阔学生们的眼界。积极组织有兴趣的同学成立课外数学活动小组,帮助他们协调活动场地,提供研究课题,解决学习中遇到的麻烦,及时进行指导总结,加强思维拓展训练,培养学生们良好的数学思维和学习习惯,从而提高活动小组的数学学习效率和质量^[3]。

七、结论

综上所述,我们从转变教育理念、明确教学主体、理论结合实际、营造良好课堂氛围、提高学生参与感、完善评价体系、拓展学生眼界等方面进行了研究,希望能够提高初中数学教学的效率,提升学生们的学习成绩和综合素质,促进全面发展,实现人生价值。

参考文献:

- [1]赵银花.如何提高初中数学教学的效率探究[J].新课程·中旬,2017,(10):165.
- [2]薛建华.论如何提高初中数学教学的效率[J].文存阅刊,2017,(13):60,17.
- [3]韦学英.如何提高初中数学教学的效率[J].中外交流,2018,(1):134.

