

初中语文教学中学生思维能力的培养策略

◆马永红

(内蒙古通辽市开鲁县麦新中学 内蒙古通辽 028400)

摘要:初中语文的教学中,以往更加注重学生的书面成绩,而现代素质教育模式下,更加注重学生的思维能力培养,素质教育已经逐渐的渗透到义务教育中,代替了传统的教育模式,一方面要帮助学生摸索知识的规律,探究语文的答题技巧,一方面也要关注学生的思维能力,借助语文的问题引发学生系列思考,经过精神的熏陶,促使学生形成健全的价值观念,初中阶段学生要形成几种核心的思维意识,拓展学生的语文想象思维,进而去创新、去联想,获得自我的进步与升华。

关键词:初中语文;教学;学生;思维能力;培养策略

引言:思维是智慧强化的源动力,人的本身思维会受到年龄的限制而无法自我超越,在思维的不断发散后,学生累积的知识更多,他们语文的感知思维更加强烈,那么逻辑思维、创造思维也会更进一步的提高,语文是一门语言类基础学科,更应尊重学生的主体意愿,在教学中转变教学角色,在课堂教学的各个环节,导入契合学生理解认知的新鲜元素,使得学生的思维不断迸发、碰撞,获得全面能力的同步发展。

一、初中语文教学中学生创新思维培养的原则

1.以人为本的培养原则

以人为本要求教师注重人的思想意志,教师应具备对学生心理活动体察的基础能力,通过学生的言行举止、课堂上的表情动作等,去分析他们喜欢什么,对于哪些内容不感兴趣,在以人为本的理念下,师生的相处会更加和谐,教师应分析不同年龄段学生的语文思维习惯,帮助他们找到适合自己的学习方式,鼓励他们大胆思考与表述,让思维培养落实到具体活动中。

2.以学生为主体的教学原则

语文的思维能力培育中,应注意到学生是学习的主体,而不是被灌输的主体,他们在学习的过程中,应拥有自己独立的思维意识,教师应避免在语文的学习中,过多的干预学生的思维习惯,让学生形成思维定势,而是要鼓励学生从不同的角度去分析语文的问题,语文这门学科本身就有着较强的辩证价值,没有固定的答案,这时候教师应创设出轻松的课堂环境,让学生在一个较为轻松的氛围中,获得自我的进步与启迪。

3.民主和谐的师生关系原则

在初中语文教学中对学生创新思维的培养过程中,做为语文教师需要加快观念的转变,为学生营造一个民主、宽松、融洽的课堂氛围,师生之间无障碍的进行沟通。对于学生各种不同的见解和想法,教师需要采取尊重和鼓励的态度。即使部分学生的见解和认识不是正确的,但作为教师也需要对学生的个性发展给予充分的尊重,在教学中能够充分的发现学生的优点和长处,对学生主动创造行为给予足够的支持。

二、初中语文教学中学生思维能力的培养策略

1.注重学生学习自主性,提高学生的思维能力

能力是学生在逐步培养起来的或者是其本身具有一定的能力,因此教师要明白学生具有什么样的能力,需要培养学生具有怎样的能力,这样都是教师需要做到的,尤其是在学习中的自主能力,从字面上我们就能了解到学生学习的自主性来自于课堂教学中的逐步培养形成,自主的学习模式能逐步提高学生的思维能力,对于各科的学习都有着重要的促进作用。自信心有时候是学生比较缺少的一方面,尤其是在集体当中,一般学生会羞于表达自己的观点,会觉得自己的观点错了就会不好,因此,教师基于这一点就需要设计一些答案不是很唯一的问题,对于学生来说这种方式就可以避免一些不必要的情况出现。例如,教师在课堂上提发性问题让学生回答,教师要对于学生认真思考的答案分析,并且要表扬学生的这种表现,同时也要有正确的指导。在教学过程中尤其是语文学习,面对一篇课文,教师要更加了解

学生是怎样进行分析的,独立的思考能力会为他们的能力进行加分,发散性的思考问题方式更加能够拓宽学生的学习广度,教师可以将这一方面运用在布置语文作业这一环节上,找准本的中心点,尤其是对于文中字词的推敲,以更加有利于学生思维能力的不断培养形成。独立自主的学习能力可能有一部分也是受到整个集体氛围的影响,快速的思考答案而不计算答案的可行性,这种方式也能够激发学生的学习潜能。例如,要设计一些发散性的问题,进行头脑风暴式的思考,促进学生思维能力的提高。

2.营造积极活跃教学氛围,激发学生语文学习兴趣

积极的学习氛围更重要的是让学生能够参与其中,保持一种高度活跃的教学情绪,不同的文体还需要教师研究不同的教学策略,从而将整个课堂的氛围调动起来。学生高度的参与性能够将这节课比较完美地呈现出来,达到完善才会激发学生的内在潜能,透过内在的潜能来提高学生的思考能力也是教学中一种可行的手段,课堂小活动的教学方式更能够带动其整个课堂的教学氛围,形成积极的学习兴趣,但是避免夸张,避免你出现一些太脱离实际的设计。例如,教师在班级中组织小组进行对“大自然魅力”的思考,小组之间的思考能的方面更加全面,促进学生学习积极性。集体之间的合作能够使学生学习耐心的聆听,这就像是在分享知识一样,只要相互分享就能够带动每个学生逐步参与积极的学习氛围,同时每个人都能够将自己的想法分享出来,使每个人都能多学到一种学习的方法,拓宽学生学习的知识面,这是对于学生能力的不断提升,也体现到了教学的重要性。利用多媒体进行教学能够帮助教学内容进行更多分解,当然也起到了活跃学生学习兴趣的作用,在多媒体教学中,教师要每一种情况预想进去,同时利用多媒体课件进行呈现,提高课堂教学的深度。

3.创新教学方式,注重学生基础知识学习

教师在创新教学方式的过程中不能够忽视对于基础知识的设计,在教学过程中,学生的思维理解能够更加轻松地使学生对基础知识的进行记忆,更重要的是设计好一堂语文课,教师要重视教学中的每一个细节,通过读写结合的方式,学生也能够更好地提高写作能力。创新性的思维能力培养一直是教学中所要追求的一点,提高学生的创新能力也是不可忽视的,教师要了解学生的学习特点才能够对课堂教学做好预设,师生之间默契的互动也是需要不断培养的。例如,教师在平时教学中增加问题环节,加强师生间互动。学生对于语文基础知识的学习对于整篇文章学习有着重要的作用,使学生能够明白每一堂语文课的重要性,基础知识环节的设计更应该落实到每一部当中,要重视学生对于内容以及写作手法的了解以及运用。

结语

高速发展的时代下,初中生面对已经有一定跨度的语文知识,肯定会出现一些彷徨,因此,教师更加要了解学生对于语文的学习情况,依据这些来进行语文课程的创新,逐步提高学生的思维能力,良好的教学设计就是要将联系,理解,创新这些点融入到一起,帮助学生有一个更加严谨的学习习惯,思维能力也得到更多的提高。

参考文献:

- [1]李全明.初中语文教学中的几个注意点[A].萃英集青海省教育委员会、青海省教育学会优秀教育论文集,2000.
- [2]应德领.新课标下初中语文教学之我见[J].科学咨询教育科研,2010.
- [3]马新建.略谈初中与初中语文教学的衔接[J].教育教学论坛,2010.
- [4]彭晔.谈谈初中语文教学中与比有关的一些概念[A].校园文学编辑部写作教学年会论文集,2007.