

初中班主任对留守儿童的德育教育

◆罗朝晖

(湖南省花垣县民族中学)

摘要:农村青年人为了改善生活条件,会选择去城市打工,孩子不能带在身边,就只能留在农村让家里的老人帮忙照看,这些孩子就是我们所说的留守儿童。留守儿童长期和父母分离,家庭教育缺失,导致留守儿童的德育问题比较突出,引起全社会关注。初中学生正处于青春期,德育教育尤为重要,班主任要重视德育,根据留守儿童的特点,以及学生出现行为偏差原因,有针对性的开展德育教育,促进留守儿童身心健康发展。本篇文章主要对初中班主任留守儿童德育教育的有效策略进行探讨,仅供农村班主任参考和借鉴。

关键词:初中;班主任;留守儿童;德育教育

引言:城市在发展中对劳动力需求缺口大,农村经济落后,农民为了提高生活水平,大部分人去选择去城市打工,由于各种条件的限制,无法将孩子带在身边,留在农村让老人照看,将这部分孩子统称为留守儿童。孩子在成长的过程中长期缺乏父母关爱和来自家庭管束,养成了自由散漫性格,在学习上不够上进,具有很多不良行为习惯,自我约束意识薄弱,道德修养低,行为上偏差就会变得越来越多,导致留守儿童犯罪率在不断提升,并且越来越低龄化,在社会上引起了广泛关注。初中学生正处于叛逆期,在这个时期如果不能对学生有效引导,学生就极易走向错误道路上去。班级是学生学习和成长地方,班主任要加强对留守儿童管理,提高德育教育实效性,让学生认识到道德品质的重要性,使得德育教育能够真正的熏陶和感染学生,培养学生形成健康心理,以及良好的行为习惯。

一、留守儿童特点

留守儿童从小就和父母分离,没有感受到家庭温暖,加上生活条件比较艰苦,导致孩子对父母有怨言,心理会逐渐出现变化,缺少积极阳光的生活态度,以自我为中心,很少会顾及其他人的感受,自私自利,缺乏上进心,不遵守校规和班级纪律,迟到和逃课现象严重。留守儿童在成长的过程中,有些孩子自卑敏感,有些学生狂妄自大,或多或少存在着心理和思想上问题,到了青春期以后,个人意识会增强,父母监管的不到位,给了孩子更多的自由空间,大部分成了网瘾少年,沉迷于网络世界无法自拔,不按时完成教师布置作业,在课堂中玩手机的现象比较普遍,没有将心思放在学习上,学习成绩差,学习目标不明确,认为学不学习就这样,反正将来也不会有太大出息。父母为了弥补对孩子亏欠,总是会隔三差五给孩子汇钱,他们会用这些钱去上网,或者是成群结队去玩乐,养成了抽烟、喝酒、赌博等不良习性,还常常会为了哥们义气去打架斗殴,犯罪的年龄越来越低。

二、初中班主任对留守儿童德育教育的有效措施

1、给予学生更多关爱

初中生正在叛逆期,学生在犯了错误之后,班主任如果一味惩罚,或者对学生讲大道理,他们根本听不进去,还会产生反感,德育教育不能起到实质性作用。所以,初中班主任要根据留守儿童特点,给予学生更多的关爱,温暖他们的内心,这样就能起到熏陶和感化学生目的。班主任在平时和做好家访,和留守儿童谈心,了解他们生活上的苦难,然后上报给学校,共同班主任化解困难。教学中也要对留守儿童有耐心,学生成绩不理想,不能总是责骂和批评,而是要通过鼓励和赏识,增强学生学习自信心。班主任要为班级中的留守儿童建立档案,详细的记录家庭情况和个人信息,在留守儿童过生日的时候,组织全班学生庆祝生日,弥补学生心里缺憾,让他们在充满爱的班级环境中生活和学习,这样就能感染学生,为了得到班主任的肯定和表扬,学生就会自我约束,这样比强制性的管理,或者教条化的德育教育效果要好

得多。

2、丰富德育教育形式

班主任要利用班会时间,让学生观看和德育教育有关的短片,或者是观看具有德育教育意义的电影,这种方式虽然没有直接进行德育教育,但是却能激发学生参与德育教育积极性,他们在观看的过程中身心投入其中,对于影片的内容感悟会更加深刻,在情感上会产生共鸣,会自我反思,从而形成正确的道德观。班主任在网上搜集进城务工人员的真实生活视频,学生在观看的时候就能理解父母不容易,心里对父母的怨言就会减少,心态就会更加积极阳光,对生活充满了热爱,这样学生就不会受到误导,走上错误的道路。在各种节日的时候,班主任可以邀请学生去自己家做客,为学生带去礼品,比如端午节为留守儿童煮粽子,介绍屈原生平,培养学生爱国精神。组织学生学优秀传统文化,开展诗歌朗诵会,用优秀传统文化去感染学生,进而达到德育教育目的。另外,班主任组织学生观看少年犯的视频,德育教育会更加直观,少年犯的经历会触动学生心灵,在观看完这些影片后,让留守儿童说说感触,谈一下在生活中应该怎么规避这种情况出现。

3、和家长进行有效沟通

班主任在平时要多关心留守儿童,为学生建立个人档案,将他们身上存在的问题记录下来,通过观察和谈心,掌握学生心理状况和思想动态,为每个学生制定个性化的德育教育方案,提高德育教育针对性。班主任还要和家长进行有效的沟通与交流,向家长反馈学生表现,让家长明白在为学生创造好的生活条件同时,不能忽视孩子教育,道德教育的缺失,很可能让孩子犯下一生都不能弥补错误,提醒家长在平时要多关心孩子,不能一味的去问学习成绩,问问孩子衣食住行,感化学生。

三、结束语

总而言之,初中班主任对留守儿童德育教育要具体问题具体对待,班主任要了解留守儿童特点,在平时班级管理要多关心学生,丰富德育教育形式,还要和家长进行有效交流,这样就能提高留守儿童德育教育成果。

参考文献:

- [1]谭英. 班主任对留守儿童的德育教育[J]. 中学教学参考, 2019(24):123-123.
- [2]李永美. 新时期班主任如何做好“留守儿童”的德育教育[J]. 读天下, 2017(2).
- [3]秦红梅. 浅谈农村班主任怎样做好“留守儿童”的教育工作[J]. 东西南北: 教育, 2018(19):00183-00183.
- [4]林素英. 用爱陪伴留守儿童——浅析当前学校留守儿童的德育工作[J]. 内蒙古教育: D, 2016(2).

