

# 基于主题活动生成的中班幼儿机场项目制活动的实践研究

◆莫彩飞

(杭州市西湖区翠园第四幼儿园)

**摘要:**项目制活动是以儿童为中心,对某一值得学习的主题进行深入地探究,为幼儿提供了一个自主创生的空间。基于中班《飞呀飞》的主题活动内容进行了中班幼儿机场项目制活动的实践研究,结合机场项目制活动主题的自主创生、环境的自主设计、实践的自主迈进,构建具有独特价值的机场项目制活动。

**关键词:**主题活动;机场项目制活动

## 一、问题提出

案例:

在《飞呀飞》的主题活动中我们开展了折纸飞机的活动,孩子们对于飞机的飞行很感兴趣,折好飞机都迫不及待想要比比看谁的飞机飞得远。阳阳说:“老师,我在和涂涂比赛谁的飞机飞得远。”翔翔对阳阳说:“我们来个飞行大赛吧。”基于孩子们对飞行的浓厚兴趣,组织小朋友们一起来一场飞行大赛。这时,贝贝说:“飞机要在机场才可以起飞的。”泽泽说:“是的,要有机场才可以飞。”老师说:“那我们要怎么搭机场呢?”于是,在老师和小朋友的讨论中决定用纸箱和三角锥来搭机场,很快一个简单的机场就完成了,小朋友们玩起了飞的游戏。

《飞呀飞》是一个由“飞行”切入的主题活动,飞机是该主题活动中的一部分,班里很多小朋友有坐飞机的经验,因此对飞机产生了浓厚的兴趣。当小朋友用纸折出一架属于自己的飞机后都迫不及待地想要飞一飞。案例中的贝贝有多次有小朋友提到飞机要在机场里才可以飞的,由此引发了机场的游戏活动,然而飞行几次后有的幼儿的兴趣开始减退,有的幼儿在一旁坐着……幼儿的深入学习能力得不到提高。分析有以下几种原因:

### 1.内容枯燥的机场活动

活动中机场活动的内容创设过于简单,只是单纯的在进行跑与飞的动作,对于中班幼儿来说一开始会觉得好玩,有新鲜感,但时间久了枯燥的内容会使幼儿的游戏兴趣减弱,出现混乱的现象。

### 2.环境单一的机场活动

在机场的环境创设中,幼儿用纸箱、三角锥以拼接的方式搭了一个简单的停机坪和跑道,所有手拿飞机的小朋友在停机坪等候起飞,缺少机场的氛围。

### 3.缺少探究的机场活动

主题活动下的机场活动开展的时间短、内容简单,让幼儿获得的经验和体验非常少,缺少深入探究的活动。

## 二、概念界定

**主题活动:**是幼儿围绕着一个主题,进行自主观察、探索周围现象和事物,教师适时适度地予以支持和引导的一种系列活动。

**项目制活动:**项目制活动是指以工作任务(项目)为中心,选择组织课程内容,并以完成工作任务为主要学习方式的课程模式。

## 三、实践研究

《指南》中指出“教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”中班幼儿已经有了自主探究、解决问题的能力。因此,在机场项目制活动的早期,教师要有意识地观察、记录幼儿在主题活动中出现的问题和兴趣点,还应该善于捕捉幼儿感兴趣的话题,支持和引导幼儿完全自主、自发、全身心地投入到活动中,以主题活动为依托,从而生成中班幼儿的机场项目制活动,在整个过程中,所采用的策略如下:

(一)机场项目制活动主题之自主创生——让孩子“寻”活动,自主“定”活动。

### 1.主题活动中“寻”活动。

在中班《飞呀飞》主题活动中有许多与幼儿生活息息相关、感兴趣的内容,此时我们便可以在主题活动中寻找促进幼儿学习

和探索的活动,机场项目制活动便是从主题活动中生成。

### 2.兴趣经验中“定”活动。

兴趣是最好的老师,能够激发幼儿的学习欲望,经验是活动的基础,能够促进幼儿的学习能力。在中班《飞呀飞》主题活动背景下,幼儿“寻”到喜欢的机场项目制活动,进而我自然地将“作主权”交还给幼儿,通过讨论、设计制作了“我们的飞机场平面图”,“定”下活动中的内容,进一步尊重发挥幼儿自主权的原则。

(二)机场项目制活动环境之自主设计——让孩子“设”计划,自主“创”环境。

### 1.集体教学中“设”计划。

《指南》中指出要关注幼儿的学习品质,让幼儿主动地自我建构。集体教学是有计划有目的地教学,有利于幼儿获得系统的经验,从而更好地启发幼儿思考,激发幼儿的学习兴趣,调动幼儿的学习积极性。

### 2.小组合作中“创”环境。

中班幼儿已经具有小组合作意识,小组合作式学习是一种同伴之间为达到一定的教育目标而展开的学习方式,可以增进幼儿之间的信息交流,促进学生自主学习的积极性,提升解决问题的能力。

(三)机场制项目活动实践之自主迈进——让孩子们“玩”机场。

### 1.调动已有经验——帮助幼儿理清游戏思路。

丰富的经验有助于开拓幼儿的思路,来调动幼儿已有的经验。当机场项目制活动确定以后,教师可以用通过谈话、图片的形式,让幼儿将自己知道的内容以图示、清单的方式呈现出来,这种方式有助于他们讨论共同知识,还能帮助他们理清思路,以便教师更加了解幼儿对机场项目制活动的认识。

### 2.自主设计工作——促进幼儿游戏情境生成。

在机场的项目制活动中设置了很多内容,每个岗位都会有相应的人员安排数量,教师必须注意儿童所进行活动的广泛性,确保每一个幼儿不会错过许多丰富知识的经历。通过机场项目制活动各岗位人员数量设定,幼儿可以根据活动的内容选择不同的工作岗位,满足不同幼儿的需求。

### 3.分工进行游戏——激发幼儿产生探究欲望。

准备工作已经陆续到位,接着幼儿将步入主要“玩”阶段。在进行实践过程中,幼儿需要采取小组合作,人员分工等方式配合进行。一系列的分工实施游戏,不断激发幼儿产生有效的学习兴趣,增加了幼儿的探究欲望。

## 四、研究价值所在

### 1.通过机场项目制活动丰富幼儿的情感参与。

机场项目制活动为幼儿提供了自由交往和游戏的空间,让他们自主选择、自由结伴开展活动。在机场的创设中看到幼儿能够主动亲近和关心同伴,与同伴友好相处,活动时愿意接受同伴的意见和建议,敢于尝试有一定难度的活动和任务。

### 2.通过机场项目制活动增强幼儿的学习品质。

机场项目制活动为幼儿自主学习和自由探索提供更多的机会,它不仅仅是项目制活动的主题,还是幼儿学习中重要的环节。幼儿丰富多彩的活动内容,幼儿无数次与材料互动,与同伴的互动中,能够根据现场的问题和困惑想办法解决,使用合作、沟通等技巧解决问题或指导如何求助,从中树立良好的学习品质。

### 3.通过机场项目制活动促进幼儿的自主学习能力。

通过机场项目制活动的创设及游戏,促使幼儿积极主动的学习意识,从而为机场项目制活动的有效性的提高创造有利的条件。幼儿在项目制活动中不仅仅是与同伴合作操作实践,同时也能够比较大胆地发表自己的见解。

**作者简介:**莫彩飞,杭州市西湖区翠园第四幼儿园,职称:幼教二级。