

浅谈差异教学中如何进行学生语言素养构建与运用

◆潘玲玲

(扬州育才实验学校 江苏扬州 225000)

摘要:“语言建构与运用”是语文课程的基础和核心素养,其目标是让学生建构言语经验形成语感,并能正确运用语言文字达成交流。教师在阅读教学中,应针对学生客观存在的个体差异,对教学目标的设定、教学内容选择等方面做出适当的调整,从而达到照顾差异,促进学生语文核心素养地提升。

关键词:核心素养;语言建构与运用;差异教学

语文核心素养是学生通过语文教育所获得的最具终身发展价值的人格修养与关键语文能力。它由语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四方面组成,而语言建构与运用是基础,居于首位,它和其它层面是各自独立、相互依存。因此,在教学中,教师应以文本为主体进行课程拓展延伸,以思维课堂为阵地展开生生、师生互动交流,使学生在实践中不断积累语言运用的范式,掌握语言运用的技巧。

一、关注差异,朗读积累,初步培养语感

叶圣陶先生把有感情地朗读叫做“美读”,然而真正能读出感情并不容易,教师总是泛泛地说:“有感情地读这部分”,或者“把兴奋的语气读出来”。其实,严格说来,这不是朗读指导,而是朗读要求。学生之所以读不出感情,不是因为不知道应该读出什么样的感情,而是不了解怎样用恰当的声音将情感表达出来。因此,教师在引导学生理解内容、体会作者感情和朗读技巧上,要给予具体的、有针对性的指导,如:停顿、轻重、缓急,语气等等,达到以声传情,以情带声的效果。学生一旦掌握技巧后,将举一反三,在有滋有味的朗读中体会语言的节奏、音韵,在潜移默化中感受语言之美。

学生间的朗读能力存在很大差异,如果想要达到共鸣的效果,教师就需要聚焦学生间的差异,运用差异教学策略来缩小学生间的差异。教师为使学生能与文本中的人物产生共鸣,课始创设相应情境,运用形象的PPT彩图,结合自身优美嗓音的描述,引导学生结合自身情感,抓住关键词句来进行朗读。学生在优美的朗读中感知语言之美。

二、关注差异,深入品读,领悟表达的方法

《课标》中,对语言建构与运用的要求是逐步提高的。基于部编教材对学生语言运用的要求,在熟读课文的基础上,结合上下文理解词语的意思和作者的情感。教者将从以下两方面深入品读文本,从而体会表达效果。

(1)体会文章语言表达的技巧。紧抓文中种葫芦的人的心里想法的句子以及他和邻居的对话来进行深入品读,感知人物内心的情感。教师通过情境导读,学生泛读,男女生对比读等多种形式指导学生朗读,让不同层次的学生都能尽快感悟当时种葫芦人的心境和想法,进而再抓住文中的几个感叹号来加强朗读。在这样的深入品读中,学生们都能真切地体会到种葫芦人的满不在乎。

(2)感悟语言运用的规律。通过陈述句、反问句、感叹句的对比朗读,领悟表达方法。

生:叶子上的虫还用治?(分别请三个生读)

师:种葫芦的人用反问的语气表达了肯定的想法,这样表达出来的语气更加强烈。这就是反问句。谁再来用反问的语气读一读?(指名读,男生齐读,女生齐读)

师:读完之后我们确实能感觉到反问句比陈述句语气更加强烈。带着这种读书的方法,同桌两个合作分角色读课文第三自然段。(请生分角色读。师生合作分角色读)

在深入品读中,老师主要抓住几个重点句式,如“有几个虫子怕什么?”和“叶子上的虫还要治?”让学生说说邻居和种葫芦的人的不同看法,引导学生勇于表达自己的观点,通过句式迁

移,让学生有所巩固。

三、关注差异,注重表达,强化语言运用

语文教学最为重要的一项任务就是能够提高学生语言文字的表达与运用能力,让学生在感悟语言文字魅力的同时,学会口头表达与书面表达。课堂中,教师要将口头语言的练习常态化,通过仿写迁移和创作运用语言。

(1)充分运用教材,当堂进行说话训练,提高学生的语言表达能力。

师:你连这个都想到了。我们看看种葫芦的人是怎么认为的?

出示:种葫芦的人要的是葫芦,不要(),因为他认为()。

邻居认为,要葫芦,就要(),因为他认为()。

教师运用句式迁移的方法,进行语言素养的建构和运用。给学生一个语言表达的范式,让学生在理解课文内容的基础上,组织语言,完成填写,在填写表达中不仅让学生的语言素养建构和运用得到了提升,而且对文本理解的层次也更进一步。这样的训练,兼顾了不同层次的学生,让不同水平的学生都有质的改变。

(2)仿写训练,强化学生的书面表达能力。写作最初有一个模仿的过程。低年级,最常见的是用词语写句子,根据图画写一句话或一段话。如《我要的是葫芦》这篇课文中有许多的对话,这时,教师就可以运用文中种葫芦的人和邻居的对话进行示范讲解,请学生仿照着这样的对话来写对话训练。当然,由于文本不同、风格迥异,教学时间有限,课堂上不可能面面俱到,教师要善于根据文本特点,选准教学切入点,深挖文本内涵,关注文本的空白处、隐含处、关键处、延伸处、情感处等,有效引领学生进行语言的迁移和运用。

(3)创编故事训练,在生活中运用语言。在此过程中,我们要有意识地引导学生主动运用阅读和生活中积累的语言材料。教师要站在大语文的高度,放眼学生未来,将学生说话和写话有机贯穿起来,力求真情实感地表达对自然、社会、人生的感受、体验和思考。

师:因为葫芦叶可以制造养分,通过葫芦藤输送给小葫芦。在我们的生活中,也会出现一些不经意的习惯影响我们的成长。谁能举个例子说一说?(指名生举例)

师:第二年,这个人又种了一棵葫芦。会发生怎样的故事呢?请同学们写一写。(指名分享)

生1:第二年,那个人又种了一棵葫芦。这次他听了邻居的劝告,一有虫就去治。一年过去了,他获得了大丰收,和家人、邻居一起分享自己辛勤劳动的成果。

生2:第二年,那个人又种了一棵葫芦。他这次吸取了教训,该浇水就浇水,该治虫就治虫,葫芦越长越大,越长越多,他开心极了。

生3:第二年,那个人又种了一棵葫芦。他牢记去年犯的错,只要看到蚜虫,无论是葫芦藤还是葫芦叶,他就赶紧治虫,见一个灭一个。就这样,今年的葫芦在他的呵护下,很快就长大了。那个人开心极了,葫芦成熟后,他摘了个最大的葫芦送给去年劝他的邻居,表示自己的感谢。

……

将文本内容与学生生活实际相结合,这样的设计立足生活,拓展教材,扎扎实实提高学生的语文能力。学生在举例和创编故事时,不仅对文本内容的理解得到了升华,而且能完整地表述出来,更是对语言运用能力地落实。

综上所述,在差异教学低年级学生的语言素养的建构与运用中,我们可以从朗读、品读、表达这三方面逐步培养,只有每一步都走得踏踏实实,学生的语言素养才能得到实质性地提升。