浅谈如何做好学前教育的班级管理

◆肖　琼

（云南省人民政府办公厅大观幼儿园　320433）

摘要：由于社会的发展和生活水平的提高，人们对学前教育在学生学习中的地位越来越重视，并且社会对学前教育的教学质量和效率也逐渐开始关注，教师对于自身的教学方法也有所改进。教师在对幼儿进行教育的时候，要知道班级是幼儿学习的主要场所，是培养幼儿日常行为习惯的地方，教师对班级的管理水平直接影响着幼儿教学活动的效率和质量。
关键词：学前教育；班级管理；家校合作

教师想要进行班级管理，必须先要知道班级管理的含义，也就是说是教师通过组织、计划、实施等各个环节，把学前教育的人、财、物等资源充分来充分利用起来，最终管好班级管理。

一、多给幼儿一点关爱

教师想要做好班级管理工作，则他们需要去处理好各方面的关系。举个例子来说，师生关系、生生关系和教师与家长的关系等等。只有这些关系相处融洽、相互尊重了解，才能有利于班级的管理，增加凝聚力，教师要用感情去教学前教育阶段的幼儿，教师的教学活动才会更加顺利的进行。所以，教师要应当要经常和幼儿进行沟通交流，创建一定的学习氛围，让幼儿在轻松愉悦的环境中去学习，并且让教师能够及时的了解到幼儿的内心世界，对于性格特征不一样的幼儿，教师也应当提供不同的帮助，让幼儿感受到教师的关心和爱护。学前教育阶段的幼儿就像露珠，他们需要教师真诚的去呵护，并尽最大努力为学生创造一个和谐有爱的环境。教师应当时刻注意对幼儿的关爱要从小事做起，让每个幼儿的心灵温暖，从而让幼儿慢慢的融入集体生活，让学生感受到教师对他们的关心，逐渐让爱充满整个班级。

二、做幼儿的好朋友

在如今社会的教育中，师生关系是非常重要的，教师幼儿应当有一个平等和谐的关系。教师还应当成为幼儿学习活动的支持者和引导者。学前教育的教师在进行班级管理的时候，教师应当规范自身的行为准则，要成为一个表率作用，成为他们的朋友，并且尊重爱护他们，有利于形成一个良好的班集体氛围。教师还应当有一个平等的心态，与学生进行沟通交流，聆听幼儿最真实的心声，成为幼儿的听众。

三、对班级幼儿能有全面的了解

作为一名学前教育阶段的教师，应当对班上的幼儿有一个全面详细的了解。在学前教育阶段，幼儿之间有着年龄和生理上的差距。只有教师对幼儿详细的了解学生的个性和习惯，并且结合幼儿这些特点，教师才能有计划的制定一个幼儿的管理方法。

四、注重常规教育

幼儿良好的教育需要从幼儿身边的小事做起，也就是要从细节开始，从身边的要求开始做起。常规教育包括生活常规、学习常规等等，而学习常规则是包括了幼儿的在学校的生活习惯、卫生习惯和集体意识等等。教师应当要依据幼儿在学校的活动内容，对幼儿有计划的进行教育教学的活动。学前教育的幼儿的年龄都普遍偏小，他们的自控能力相对来说是比较弱的，教师为了让幼儿有一个良好的常规意识，应当先去了解幼儿做这件事的原因，还应该如何去做，从而提高幼儿明辨是非的能力。众所周知，幼儿的可塑性相对来说是比较强的，他们的良好的行为习惯并非快速可以养成的，需要教师在进行教育的时候去遵循幼儿的发展规律，并且教师在进行常规教育的时候要注意给幼儿讲道理，要注意去去培养幼儿的能力，并且还要去反复的练习，并且不断的去改变教学方法，来帮助幼儿形成良好的常规意识。

五、利用音乐和故事来管好幼儿

怎么样让幼儿高效的听学生讲解呢？教师可以使用音乐的方法，而且这个办法的效果还是不错的，具体可以这样去实施操作。教师在进行教学的时候，可以去播放一些幼儿比较喜欢的音乐，幼儿听到音乐后就会开始集中注意力，还能让教师的压力降低，同时对幼儿的自我服务意识也会有所提高。当幼儿在上体育活动或者餐后活动等，教师运用较为轻柔的音乐，对幼儿的情绪有安抚作用，幼儿听到后也会自觉的去休息。然后，教师充分利用餐前的小故事也可以让幼儿更好的用餐。如何让学前教育的幼儿安静并且干净地用餐，这是教师经常会遇到的问题，常会碰到的问题，利用在就餐前给幼儿讲小故事的方法，会让幼儿用餐情况得到明显的改善。教师应当在幼儿用餐前，依据昨天的用餐情况来编造一个小故事，教师通过这样的方法来有效促进幼儿的用餐效率。

六、利用榜样促进常规

每个幼儿都有自己不同的性格特征，教师应到要要根据性格特征来抓住幼儿的闪光点，并且还要用榜样的力量来鼓励幼儿相互学习。举个例子来说，幼儿在在擦嘴巴和擦小手的时候，教师发现总是有一部分的幼儿不能按照教师的要求将用过的毛巾放好，在这时，教师要对将整理好毛巾的幼儿进行表扬，并且来激励幼儿像他学习。学生是有很强的模仿能力的，所以再看到教师表扬其他幼儿的情况下，也会像能做好的幼儿学习，教师利用了榜样的作用，更好的让教师管理班级体，提高教师的教学效率。

七、与家长建立良好的关系

在当今社会，很多学校都出现了教师虐待幼儿的新闻，因此很多家长开始不信任教师。针对这种情况，教师应当更加真心的与家长沟通交流，以行动证明给家长看，以此来获得家长的信任。并且在沟通交流的时候，要以平等谦虚的态度和家长进行沟通，并且在讲话的时候的技巧也是很重要的。教师应当要以一个和谐的态度与家长谈话，不能以教导的口吻来对家长谈话，这样不利于教师与家长之间关系的建立。家长对孩子在学前教育最关心的问题是学习和平时的生活，因此，教师要把家长感兴趣的事情经常和家长沟通交流，要让家长明白学校里的流程，让家长放心的把孩子交给学校。举个例子来说：教师在了解到学习能力不好的幼儿，要针对性的进行辅导，让他们通过学习能有所进步，教师还可以将幼儿进步的这个情况告诉给家长听，并且还能给家长分享一些当前阶段的幼儿的书籍和经验，这样，家长也会对教师的工作中有所理解和支持，促进一个良好的师生关系，也有利于提高教学质量和效率。

总结：

在进行学前教育班级的管理工作的时候，要求班教师应当有一颗敏锐且细致的心，能够仔细观察学生，并且处理好各方面关系，为学生营造一个宽松平等、愉悦轻松的环境，有利于让教师更好的管理班级。

参考文献：

[1]南京师范大学　虞永平．普惠性学前教育必须追求优质[N]．中国教育报,2019-04-28(001).

[2]龚文倩.传统民间游戏在学前教育中应用的价值[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04)：200.

[3]欧璐娜.中职学校学前教育专业英语游戏教学环境创设[J].中国农村教育,2019(10)：31-32.