

教育信息化助力教育精准扶贫，提升教育公平的研究

◆ 栗璇

(成都市青白江区大弯小学 四川成都 610300)

摘要: 本文通过对现阶段国家教育信息化条件下的教育精准扶贫现状进行研究,发现了信息化助力教育精准扶贫所必不可少的几个条件:平台建设,数据分析,政策干预,新时代下数字公民身份的自我认同等。同时指出教育精准扶贫就是为了提升教育公平这一理念。

关键词: 教育信息化;精准扶贫;教育公平;平台建设;数据分析

教育信息化是新时代教育发展的核心内容,简而言之,就是运用多媒体计算机和网络通信优化教育教学过程,进一步提成教学成果和学生的综合素质。

教育精准扶贫主要指的是对受教育对象,教育实施过程中的各个环节进行细化的操作,最终解决贫困地区的教育问题,实现整体的教育公平。简单说就是对扶贫地区的扶贫对象进一步细分,对扶贫过程中的工作内容一步步分解。教育精准扶贫的目的就是为了实现教育公平。

教育信息化支持下的教育精准扶贫,主要是通过信息化手段,解决教育资源分配不公平的问题实现教育公平。

一、教育精准扶贫的目标

教育扶贫要面对的对象很广,面临着地域差异,不用年级层的差异和个体的差异,但无论如何要完成两大目标:

1.实现对贫困生生存状况的改善。这里不仅仅是从物质上来说对经济困难的学生进行经济上的补助,同时也需要对精神和心理上存在感匮乏的学生进行关怀。现阶段,无论是高校还是县域的学校都在全网平台上对贫困生进行了建档立卡,同时也通过家校互动相关信息化平台及时对学生的状况进行了解。通过家校互通对贫困生的个人状况进行了解。

2.实现贫困生学习能力的提高。在这里主要通过信息化手提供更多的教育资源,例如:微课进课堂等,使学生学会自主学习,提升贫困生的学习能力,改善其学业表现,时其面对未来时充满自信和实力。

二、教育信息化促进教育精准扶贫的探索

1.平台建设是促进教育精准扶贫的基础

平台建设具有低门槛、低成本、和高成效的特点,在贫困地区推进平台建设,推进教育信息化,实现教育精准扶贫,达到教育公平目标的可行之道。事实上,已经有一部分平台在这方面取得了不俗的成绩,例如腾讯推出的智慧校园信息化平台,和各个学校创建的家校微信服务平台。这样的信息平台有利于学校和政府根据学生的个人状况和家庭状况提供精准的、有针对性的信息化管理服务,为后续的信息化教育教学和教研工作的开展打开局面。

同时教学教研平台的建设,能够更广泛地分享教育资源,使教师的业务能力不断提高,学生的眼界更加广阔。想微课系统,百度作业帮等作业辅导系统,小猿搜题等APP还有各种各中教学课堂学习系统构建成的教学平台,某种程度上为贫困地区的教育资源做了有效的补充,同时也收集了数据,为利用数据进行教育精准扶贫做了准备。

2.数据分析是教育精准扶贫的依据

数据是可靠具体精准的,利用数据促进精准扶贫可以归为两大类:数据联通和数据运用。数据联通主要包括各级各类平台的横向数据联通和政府从上至下的纵向数据联通,例如由省至市级,县级,最后精准到户到人进行建档立卡,对贫困学生的情况进行全方位了解,从而制定针对性的扶贫策略。

数据运用指的是在数据联通的基础上,对数据进行分析,然后得出有效的解决方案。例如面对建档立卡的贫困数据,进行分析,对贫困对象进行甄别,同时进行对比分析划分级别,然后针对贫困程度,结合实际情况制定针对性扶贫项目和措施。

以上饶市某区采取的数据排摸为例,可以发现数据分析在教育精准扶贫中所作出的重要准备作用。

表1 2016届上饶市小学毕业生(留守儿童)未在学籍系统中升入初中学校统计表

统计条目	疑似辍学留守儿童数	2016届小学毕业生数	毕业生中疑似辍学比例	明确辍学儿童数	毕业生中明确辍学儿童比例
数量	1***名	1*****名	1.52%	1**名	0.14%

在表1数据排查的基础上,做精准的数据分析,得出的结果如表2所示:

表2 上饶市小学毕业生(留守儿童)未在学籍系统中升入初中学校的原因统计表

序号	未升学原因	未升学人数	占总疑似辍学留守儿童人数比例
1	初中建籍延迟遗漏	5**名	35.3%
2	六年级复读	8*名	5.3%
3	死亡、出国、休学、电子学籍提前毕业	2*名	1.7%
4	无法确认是否辍学	5*名	3.7%
5	重建建籍空户	6**名	44.4%
6	明确辍学	1**名	9.5%

上饶市某区在根据省教育厅下发的留守儿童疑似辍学的相关数据进行整理后进行了排摸处理,(制作表格,逐一进行情况排查)这样以应用为驱动、问题为导向、数据为基础的模式有效地发挥了促进精准的效果。

3.确保精准扶贫的效果

利用信息化促进教育精准扶贫并不是空中楼阁,要确保在实施中使得教育精准扶贫能够真正地落地,同时确保在实施的过程中各个环节公开、透明。这需要政府和接受帮助的对象双方共同努力。

首先,政府要建立督查机构进行干预,对各个环节资金流通进行监督,使每一分钱都用在刀刃上,例如在工作开展之初先结合数据库对特定人群进行问卷调查分析然后确定方案,然后成立督查小组和信访小组,监督工作的完成情况,同时听取群众的反馈意见。

其次作为受帮助的对象,无论是教师、家长还是学生都要努力提高互联网思维与数字化技术的应用能力,尽力成为一名合格的“数字化公民”,从根本上改变落后的思维观念和生活方式,政府可以通过创办网络学习教育班,为贫困的家长学生提供免费的信息学习服务,学校则可以展开教师的信息教研活动,和网上交流学习活动来不断提升教师的教学能力,使学生,家长,老师都能够熟练地利用网络,使他们更加认同自己“数字化公民的身份”。

结语: 新时代下,以教育信息化助力教育精准扶贫,从而促进教育公平已经是大势所趋。应将教育信息化作为全面教育精准扶贫的龙头,以此来促进教育公平,让贫困地区的学生都能接受良好的教育,健康成长获得更美好的未来。

参考文献:

- [1]陈思伦,陈亮(2017).教育信息化观照下的贫困地区教育精准扶贫模式探究[J].中国电化教育,(3):58-62.
- [2]郭晓鸣,高杰(2016).实施精准扶贫战略的四大重要关系[J].天府新论,(4):1-5.
- [3]郭晓娜(2017).教育阻隔代际贫困传递的价值和机制研究——基于可行能力理论的分析框架[J].西南民族大学学报(人文社科版).