

基于“互联网+”下的高中信息技术教学研究

◆谈恩兵

(深圳市坪山区坪山高级中学 广东省深圳市 518118)

摘要:随着互联网社会的发展进步、信息技术在人们生活中占有重要作用,为了能够更好地培养学生的综合素质,高中大学还将计算机专业加入教学中,但是并未取得显著的教学成果,高中教学阶段作为基础性阶段,必须要创新教学方式,才能够更好地培养学生的计算机基础,本文对目前高中信息技术教学现状作出简要分析,并探究了“互联网+”时代背景下的高中信息技术教学的有效策略。更有效地提高教学质量。

关键词:互联网+ 高中信息技术;教学研究;有效策略

引言:计算机技术、互联网技术、信息技术等作为现代社会发展最为迅速的新兴技术来说,已经在社会多个领域中取得了显著的应用成果。要想使技术的应用更为广泛,教育事业必须紧跟时代发展,将培养具备专业技术能力以及综合素质的人才作为教学重点,人才服务于社会,就能够为社会的发展做出贡献。因此“互联网+”的时代下,培养出具备优秀计算机技术能力以及综合素养的人才称为教育的最终目标。

一、互联网+下的高中信息技术教学意义

新兴技术的发展都与信息密切联系,这些新兴技术丰富了人们对信息的感知面,不论是学习、工作还是娱乐,信息技术都能够提供便利全面的服务。互联网+作为一个新概念,并不是指一项技术也不是指一种产品,它具体是指新时期的背景,互联网+背景下的发展则是基于计算机技术、互联网技术、通信技术、云计算技术等多种技术为一体的技术集合体,这一集合体具备信息统一、信息全面、功能全面的特点,因此能够更好地满足人们的日常需求,简化人们的生活的同时也丰富了人们在信息中的感知。因此不难发现,如果在这一背景下进行信息技术的教学,那么这对教师的素质以及专业能力的要求是非常严格的,高中教学中融入“互联网+”最大的意义就在于能够在基础阶段吸引学生的兴趣,使学生能够明确互联网+的特征含义,才能有准确的学习方向,更好地适应未来互联网的发展趋势。而高中的信息技术教学则是为学生未来的学习奠定一个良好的基础,毕竟掌握基础对于信息技术来说是绝对必要的。

二、高中信息技术教学现状

(一)学生对信息技术基础掌握较差

不论是计算机技术还是信息技术,其基础知识复杂多样,这为学生学习信息技术基础带来了困难。此外,学生个体的差异也为信息技术教学带来挑战。从学生的家庭背景方面来看,有些学生由于家庭条件较好,因此从小就接触到计算机,通过自学或是实践就能够掌握一定的计算机信息基础,对计算机中的信息搜索、信息查找等了如指掌。而条件一般甚至不太好的学生,在高中接触这门课程中是第一次接触计算机,对计算机信息的基础较弱甚至没有,而在教学过程中,教师又不能够兼顾到每一位学生的基础培养,所以导致学生的教学成果难以提高。

(二)教师和学生沟通交流较少

对于信息技术教学来说,一成不变的教学方式难以激发学生的学习兴趣,传统的信息技术教学模式通常情况下都是由教师一味地将课本中的知识讲给学生,学生负责认真听讲,这种模式下,教师和学生完全没有沟通交流,教师难以了解学生的真实想法,也不知道学生是否掌握了知识。长此以往,一旦教学难度加大,将极不利于学生专业能力的培养。因此要想提升教学质量,就必须采用新的教学方式,来激发学生的学习兴趣。

(三)缺乏以学生为主体的教学地位

除了传统教育模式中教师与学生沟通较少的情况,这种教学模式还使课堂中的主体变成了教师。学生通常只能按照教师的想法去学习,这对学生的自主学习造成了阻碍,学生在课堂上只能按照教师讲解的内容进行学习理解,在解决问题中也只能按照教师的思路去思考,这对学生会使他们产生厌倦心理,不利于学生信息技术综合素质的培养。

三、互联网+下的高中信息技术教学策略

根据以上对目前高中信息技术教学现状的分析,可以总结出教学中最大的问题还是出现在教学模式上,下面笔者就根据以上几点总结出相应的教学策略,提高高中信息技术教学质量。

(一)制定课前计划

由于学生基础能力水平存在差异,教师可以采用制定课前计划的方式来均衡学生的基础,课前计划具体是指进行课程的准备,也就是备课,备课要求教师应该根据不同程度的学生的不同水平来选择合适的课程材料,因材施教才能解决学生基础知识差异的问题。这是备课中需要注意的一点,互联网技术为教师备课也提供了更广阔的数据平台,能够丰富学生的知识储备。此外,互联网+的背景下,出现了很多问卷调查形式的平台,教师应用这类平台能够更好地对学生的基础掌握能力进行考察,还能够理解学生的内心想法,比如说对课堂教学过程中有什么意见,对教学内容哪一部分觉得难以理解等。这样教师就能够对不同基础的学生进行教学方式的转变,例如教师可以对学生觉得难以理解的内容进行重复讲解,加深学生的印象。因此制定课堂计划能够更好地提高学生对基础知识的掌握。

(二)应用新的教学模式

“互联网+”的背景下,还能够为教学提供更有有效的教学方式。比如说多媒体教学方式,教师可以应用多媒体来讲书本上的知识以有趣的图画、表格的形式进行展现,这会在一定程度上激发学生的好奇心以及学习兴趣。此外,微课也是一个有趣的教学模式,教师可以将教学疑难点通过录制微视频的方式讲解给学生,再以视频的形式发送给学生,使学生在家里用手机、计算机就能够随时观看视频,解决自己不会的难题。应用新的教学模式不仅能激发学生的学习兴趣,对提高教学效果也有重要意义。

(三)以学生为课堂主体

教师必须明确不论是什么课程,在课堂教学过程中,都必须以学生为教学主体。而高质量的教学课堂是需要教师以及学生共同合作,教师通过讲解来辅助学生的自我学习创新发展,才能让学生在课堂中得到有效的锻炼和大脑的思维拓展。比如说教师在课堂上应该尽可能的提出一些问题让学生在有限的时间内通过自主思考来获得答案,这样才能够促进学生的思维发展,培养他们养成独立思考的好习惯。

结束语:

总而言之。“互联网+”下的高中信息技术教学要想提高教学质量,教师必须深刻认识学生的基础能力以及想法,利用互联网的优势,丰富教学资源,应用更新颖的教学模式,吸引学生兴趣的同时,就能够提高教学成果。

参考文献:

- [1]罗元平.基于“互联网+”下的高中信息技术教学研究[J].信息技术与信息化,2018,04:181-183.
- [2]李倩.“互联网+”时代我国普通高中信息技术素养教育研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [3]张晓卉.我国信息技术课程发展的路向与策略研究[D].东北师范大学,2016.

作者简介:谈恩兵(1976.10-),男,汉族,河南信阳人,本科,中学一级教师,主要从事高中信息技术教育教学及研究。

