

试论高中班主任如何有效开展德育工作

◆王昌权

(广东省河源中学实验学校)

摘要:随着我国新课程改革的不断深入发展,高中班主任德育工作将贯穿于整个高中教学。高中阶段的学生正处于发展的关键时期,在这一时期内学生会形成较为健全人生观、价值观,同时这一时期的学生又极易受到不良因素的影响,走向犯罪的不良道路。因此作为高中班主任要承担起学生德育教育的重任,通过一系列科学化、合理化、高效化的教学方法,有效的开展德育教育工作。本篇文章基于高中生的性格特点,对高中班主任如何开展德育工作展开深入的分析讨论,并对此提出相应的教学策略。

关键词:高中班主任;德育工作;有效开展

引言:近些年素质教育成为新的热点话题,德育是高中生发展的灵魂,高中班主任作为学生校园的管理者,对学生个人素养的发展发挥着重要的作用。每个高中生都是独立的个体,这就需要班主任教师全面的深入了解班级当中的每一位学生。

一、构建团结友爱、高凝聚力的班集体

高中生在学校除了学习掌握必备的文化知识,还要得到个性的发展,收获友谊,建设一个团结和睦的优秀班集体对于高中班主任老师有效开展德育工作尤为重要。实践证明,活动是开展德育工作最好的载体,而开展活动要在一定群体范围进行,即班集体。

例如,在高中班主任德育教育工作中,班主任可以带领学生开展周末活动、主题班会、创意比赛或者体育比赛等活动,在丰富的活动中满足高中生求乐、求友、求美的德育需求,在活动中给予学生活动、展现自我的舞台。如主题班会的内可以定义为学雷锋、树新风诸如此类充满正能量的话题,通过此类活动的开展培养学生的责任意识,激励学生进步,弘扬社会正气。除此之外在活动当中学生一个人是无法完成展示的,必须要通过小组合作的方式准备活动内容,在小组合作过程中学生们互相了解、交流讨论,结成更深的友谊,让学生意识到团结、相互包容、合作带来的好处,慢慢的增强班级的向心力与凝聚力。在班级管理当中除了构建班级凝聚力,在班级中教师还可以引导学生形成良好的生生关系与师生关系,同学之间互帮互助、团结友爱,当同学之间出现问题教师要引导学生自主解决,不能采用强制性的手段,以沟通交流的方式引导学生找到问题的根源,师生之间建立起信任感,学生主动愿意与班主任交流沟通。

二、注意学生情感、认知、意识、行为的正确引导

学生良好思想道德培养的前提,就是形成情感、认知、意识、行为的辩证统一。教会学生如何做人是当代教育的首要任务,尤其是对于高中班主任而言,他们本身的道德品质水平和做人的方式就是一种教育力量。因为对于青少年学生来说,教师是他们学习的模范和行为的榜样。

例如,为了更好的培养学生自身的核心素养与责任意识,教师可以开展:“我在祖国怀抱里生长”、“责任意识你我他”、“追寻历史的足迹”、“当代学生应具备哪些核心素养”等一系列专题活动,在活动当中让学生正面认知祖国的今天与昨天,了解祖国经历了哪些创伤,我们的祖国经过了哪些努力才取得了如今的成就,帮助学生树立民族自豪感。同时在这些活动当中学生还能了解到现阶段祖国的需求,自己应该怎样做才能成为祖国的栋梁之才,引导学生树立健全的个人品格。

此外学生良好思想品德的形成是一个长期的、复杂的过程,在班主任德育工作中如何引导学生正确看到社会当中的不良信息,成为了班主任工作的重点内容。如在每周的班会课堂中,教师可以抽取五至十分钟的时间,为学生讲解传授相关知识,一开

始学生是不在意的不认同的,但是只要教师持之以恒的坚持下来,动之以情晓之以理,久而久之学生就会慢慢形成健康的行为认知。

三、班主任教师要尊重学生、理解学生

在高中开展德育工作说到底就是师生之间一种双向心理交流活动,只有融洽的师生关系,才真正谈得上心理的默契、交流。要达到此目的,尊重、理解学生。在教师心目中,学生应该是一个完整而独立的个体,班主任在日常生活中,要热爱学生,以实际行动关心体贴学生,让学生感到他们都是班集体中的主人。

例如,每一个高中班级当中都会存在一些学困生,这时教师切忌不能只关注宠爱优等生,而是要做到一视同仁多关注班级当中的学困生,在开展德育工作时甚至要多关心班级中的学困生。在开展学困生德育教育工作中,最基本也是最重要的就是尊重学生的个人人格,不能挖苦训斥学困生。对于学困生的转变班主任要努力发掘其闪光点,找到学困生身上的优点,将其优点作为工作中心向四周拓展,学困生看到教师注意到自己身上的闪光点,慢慢的就会接纳教师的建议,通过师生的共同逐渐转变自己学困生的身份。高中教育不仅仅是知识的传授,更重要的是培养学生的能力,只有不断培养提升学生的个人能力,才能保证学生朝持续化、稳定化、健康化的发展。此外高中班主任教师要认识到学生的课堂的主体作用,教师只是班级的指导者和引导者,学生才是德育教育的中心与主体,学生良好行为习惯、思想道德品质的养成还要依靠学生的自主性,将高中生培养为新时代“四有”人员是班主任的德育教育的重任,根据高中生的实际情况开展更具针对性的德育教育工作。

结束语:总而言之,高中班主任德育工作的有效开展,一直受到家长与社会各界人士的高度关注。开展有效的德育教育不但能够帮助学生养成好良好的道德品质,同时还能引导学生塑造正确的人生观。对此高中班主任必须要转变传统的工作关键,在增强自身素养的同时与学生建立融洽的关系,以便德育工作的顺利开展。

参考文献:

- [1]许海兰.剖析高中班主任工作德育实效性问题[J].学周刊,2019(03):171-172.
- [2]关永明.新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J].教育教学论坛,2017(27):62-63.
- [3]安伟.高中班主任工作德育实效性问题探析[J].学周刊,2016(32):17-18.

