

# 试论中职学校的数学教学

◆罗海英<sup>1,2</sup>

(1.湖北三峡技师学院; 2.宜昌市机电工程学校)

摘要: 随着教育结构的调整, 普通高校的扩招, 中考后半段考分的学生是中职学生的主要成分, 这部分学生由于长期不受教师的重视, 得不到关心, 因而形成了一定的心理障碍, 成了学习上、品德上、行为上的差生, 数学基础薄弱就理所当然了。当前全社会正大力倡导发展职业教育事业, 积极进行中职数学课程改革, 因此中职数学教学必须面向全体学生、关注个体差异、树立学生的自信心、激发学生的内在动力, 从而达到整体提高中职数学教育质量的的目的。

关键词: 中职; 数学; 教育; 对策

中职学生入校时起点相对较低, 文化基础薄弱, 两极分化严重。而数学内容的抽象性、逻辑性都比较强, 因而使许多学生对数学望而生畏, 怯而止步, 甚至丧失学习的信心, 自暴自弃, 但是数学是一门重要的基础课, 教学质量的好坏直接影响到专业课和其他学科的学习进程, 也影响到学生今后的发展, 作为中职数学教师就有必要认真分析学生的学习现状, 查找原因, 采取对策, 促进学生数学能力的提高。

## 1、学习现状

1.1 学习目的不明确, 学习态度不认真, 学习数学缺乏兴趣, 意志薄弱。对学习成绩要求不高。与初中相比中职数学的难度加大, 许多学生适应力差, 学习情感脆弱, 一旦遇到困难和挫折就退缩不前, 甚至丧失信心。

1.2 基础知识薄弱。表现在概念模糊, 公式、定理、性质不清, 更谈不上理解。各个知识点互相孤立, 处于似懂非懂的状态。轻视基本知识、基本技能和基本方法的学习与训练, 没有良好的审题习惯, 加上表达能力差, 运算能力差, 基本上没有掌握数学的思维方法。

1.3 学习方法不当。不少学生上课没能专心听课, 不积极主动思考, 作业马虎、抄袭、字迹潦草, 解题不够准确, 步骤不完整, 不懂的问题不钻不问, 学习被动, 课前没有预习, 课后又不能及时巩固、复习、寻找知识间的联系。

1.4 学习能力差, 思维呆板, 缺乏联想。抓不住问题的实质与要害, 思维难以展开。更不用说进行联想, 在问题面前往往茫无头绪, 无所适从。只会简单识记、机械模仿, 学习知识生吞活剥, 不会灵活运用, 往往只注重问题的结论, 不重视问题的形成过程。

## 2、查找原因

2.1 学习目标不够明确。不少学生对进入职业学校学习的自信心不足。甚至没有学习的近期、中期和远期目标, 因而学习态度不够认真, 只求能够过得去, 甚至是得过且过。

2.2 学习动机层次不高。不少学生对学习的认知驱动力不足, 对学习提不起兴趣, 学习的实用化倾向十分明显, 过分追求学习上的急功近利。对学习文化基础课很不情愿, 觉得学了将来根本没有用, 等于在浪费时间, 还不如不学。

2.3 学习方法不当。学习习惯不良。不少学生在初中阶段就没有养成良好的学习习惯, 不知道怎样学更科学、更有效, 没有掌握基本的学习策略, 因为不会学从而学不好, 由学不好到不愿意学, 最后发展到厌学、逃学。

2.4 学习的认知能力水平较低。相当一部分学生对学习过程、学习活动和自己的学习习惯缺少必要的反思自省意识, 不懂得科学合理地安排学习时间, 不懂得如何进行学习成败上的合理归因。

2.5 学习焦虑现象比较普遍。不少学生是读不进书又不得不读书, 在家中瞒着父母, 在学校应付老师, 对学习有着一种“剪不断、理还乱”, 摆脱不掉的心理压力。表现在遇到字母、符号、式子、数学中的公式推导等抽象问题的情境时所产生的情绪上的恐惧, 对出现的数量及其关系情境产生紧张、害怕、退却等情绪。这在课堂提问或是考试的情境中特别突出, 高焦虑情绪就影响了学生对数学问题的正确分析与周密思考。

2.6 数学教学本身对学生缺乏吸引力。数学是一门抽象性、理论性很强的学科, 在教学上往往老师讲得较多, 学生处于被动接受状态, 缺乏积极参与、主动思考的意识, 使原来基础不太好的学生更加缺乏信心, 而放弃对数学的继续学习的信念。

## 3、采取对策

3.1 端正学生的学习态度。对学习持肯定态度的学生, 有较强的学习愿望, 他总是积极参与各种学习活动, 自觉地学习, 从而获得较高的学习效率。要通过各种活动总结出只有积极、主动、独立、认真的学习态度。才能高效深入地学习, 并掌握所学的知识。

3.2 培养学生的数学兴趣。兴趣是推动学生学习的动力, 学生如果能在学习中产生兴趣, 就会形成求知欲, 就能主动积极地学习, 从而增进其学习的效率。培养学生数学学习兴趣的途径很多, 比如激活课堂, 让数学课堂变得既严肃又活泼,

可以采用多角度, 巧导人的方式, 激发学生的学习心向。例如: 为了引入“指数”的概念, 可设计这样的导入: “我手中的这张纸厚 0.078 毫米, 对折三次, 厚度不足 1 毫米, 如果对折 40 次, 厚度大约是多少?” 学生们纷纷动手计算, 议论纷纷, 这时教师可接着宣布: “经过计算, 厚度将超过 10 座珠穆朗玛峰的高度!” 学生们感到很惊讶, 甚至怀疑, 迫不及待想知道怎样计算。这样, 就培养了学生浓厚的数学兴趣。

3.3 培养学生的学习习惯。好习惯使人一生受益, 而坏习惯会贻误终身。良好的学习习惯, 是与人的成长规律和学习规律相适应的最佳行为模式, 能使人付出更少, 收获更多。不良的学习习惯, 往往与学习规律相违背。严重地影响学习效果。因此, 培养训练良好的学习习惯, 是实现学习效果最优化的可靠途径。

3.4 营造宽松的课堂与考试氛围, 消除学生数学学习的高焦虑。一方面, 不要太强调数学考试的成绩, 这会使学生数学焦虑更加严重, 从而进一步影响他的数学学习。所以要保护学生分数的“隐私权”。如果要激励学生, 最好不要通过公布的方式, 可以通过个别谈话: 对于成绩好的同学可以个别鼓励, 对于成绩差的同学, 个别谈话分析原因。其次, 还要尽量避免考试题目难度太大。大多数学生的分数都偏低就会影响他们学习数学的积极性, 当然, 反之也是不适合的, 应该控制试题难度, 保证分数分布合理, 更好地发挥激励作用。另一方面, 教师给学生学习数学的压力要适度, 不能仅仅强调学生要学好数学的好处, 通过各种压力来促使学生学习数学。学生因过度想学好数学, 焦虑的情绪将超过最佳水平, 从而影响数学知识的学习。因此, 为促使学生有更大的动机去学习, 施加的压力一定要适度。

总之, 为引导中职生克服数学学习的心理障碍, 加强数学教育, 对教师提出了更高的要求, 教师必须转变教学观念, 潜心研究每一位学生的数学学习心理, 从传统型的教书匠转变为研究型的教学者。

