

中职学校基础会计教学的几点思考

◆姚 静

(广东省东莞市电子商贸学校)

摘要:顾名思义,基础会计课程通常是中职学校会计专业的基础性课程,也是一门主干课程。笔者经过多年的会计教学工作实践,发现在基础会计课程教学中还存在某些有待解决的问题。本文将结合会计理论及会计实践教学,提出几点有关基础会计教学的思考。

关键词:中职;基础会计;会计教学;思考

对于中职会计专业的同学来说,基础会计课程是必学的基础专业课程之一,是进一步学习其他会计专业课程的前提。基础会计学习质量将会影响同学们后续学习的进度与品质。那么,当前我们在基础会计课程教学过程中,究竟存在哪些问题,怎样解决这些问题呢?

一、基础会计教学中存在的几个问题

据调查了解,当前中职学校在基础会计教学工作中存在以下几个比较常见的问题。

1. 对学生基本情况了解不够充分

由于受到生源条件制约,中职学校的学生基础条件总体比较薄弱,与普通高中学生比较起来,大多数中职学生存在知识结构不平衡、基础知识不全面等问题,学习方法与学习习惯也存在这样或那样的一些不足。这对于基础会计课程教育教学工作具有一定的影响。如果对这些问题的了解不够充分,对有关情况与信息掌握不够全面,就会造成教学工作上的被动。一方面,可能导致师生之间的沟通障碍,造成误会,产生隔阂,影响教学效果。另一方面,可能影响对教学的难点与重点问题的把控,从而影响教学进度与课堂品质,甚至会造成教学失误。

2. 忽视会计实践教育工作

中职学校通常以培养具有实操能力的职业技能型人才为教育目的,因此,中职学校开设会计专业课程也是为了培养拥有一定实操能力的会计专业技术人才。中职会计教学的主要目标和任务就是要加强学生的动手能力和实际操作能力。但是,目前仍有部分教师认为基础会计就应当偏重基础理论,片面追求会计基础知识系统性和整体性,对会计实务操作以及模拟实验等环节不够重视,甚至根本不作教学要求。这种重理论轻实践的情况,容易造成头重脚轻,导致知识性营养不良,本末倒置,不符合我国职业教育的根本要求。

3. 教学方法手法单一

由于受到中职学校教学设施设备及教师观念等影响,有些中职学校在基础会计课程教学中,仍然采用“以黑板书写”的传统教育方式。基础会计教学的课堂上以教师为主体,学生被动学习,老师与学生之间缺乏有效沟通与交流。

二、基础会计学科的特点

基础会计作为一门基础性学科,必然有一定的学科特点,掌握这些特点,有利于抓住规律,了解本质,有针对性的做好教学计划。与此同时,应进一步明确基础会计的教学目标,以利于更好的组织开展教育教学工作。

总的来说,中职基础会计学科具有以下几个特点:

1. 理论性较强。基础会计课程在初学阶段,有很多概念性知识内容,包括会计科目,会计假设,会计分录,会计学基本原理等,具有较强的专业性和理论性。这些知识相对比较枯燥,如何调动学生学习兴趣,激发学生的学习热情,对教学工作提出了较高的要求。

2. 实践性较强。基础会计课程具有比较强的实践操作性,例如,会计账务的处理以及会计核算等日常工作,就与会计实务,与生产生活等息息相关。只有理论联系实际,才能有效提高教学质量。

3. 综合性较强。基础会计既是一名基础性学科,又是一门系统性学科,不仅理论性强,操作性强,而且系统性强,也就是说,基础会计学科具有较强的综合性。涉及数学运算,文字材料分析,管理科学,统计学原理等多种知识,学科综合性较强,对学生的

学习要求比较高,因此,基础会计的教学工作有一定的难度。

三、如何根据基础会计学科特点解决教学中存在的问题

针对中职学校部分老师在基础会计教学中存在的一些问题,结合会计学科理论性强、操作性强、综合性强等特点,先提出如下解决问题的办法,作为参考与借鉴。

1. 做好学生情况摸底工作。中职学生来自各所初级中学,生源情况参差不齐,良莠不齐。要充分掌握学生基本情况,做到心中有数,心中有底气。

2. 做好课程规划设计。基础会计学科专业性强,对于重点内容与难点内容要严格把控,做好课程规划。根据学生学习状况,合理安排课程内容,难易结合,点面结合,知识结构松紧有度,合理搭配。

3. 理论联系实际。基础会计课程具有较强的实操性,要尽可能加强实践操作内容的充实和完善,老师在授课环节,先易后难,深入浅出。尽量使用案例分析法和模拟操作法,让学生充分理解有关基础会计知识。

4. 改进教学方法。社会在发展,时代在进步。老师要不断转变教育教学观念,不断加强学习,提升自身素养,不断改进教育教学方法。在基础会计教学工作中,一方面可以采用“体验式教学法”,创造更多的会计实践工作模拟场景,让学生在实践体验中获得理性认知,从而提高学习兴趣,产生求知欲望。本人在多年的基础会计教学中,对此深有感触,相对于会计类学科而言,“体验式教学法”是一种行之有效的教学方法,值得探索与推广。另一方面,可以使用多媒体教学手段,采用“翻转课堂”的形式,让学生充分借助网路视频教学资源,在课前进行自主学习,在课堂上进行提问和讨论,开展深度互动和交流,由此提高学习效率和学习质量。

总结

综上所述,尽管在中职基础会计教学中存在这样或那样的一些问题,但只要充分了解学生情况,加强师生沟通,认真研究基础会计学科的基本特点,抓住学科本质内涵,抓住会计专业课程教育的基本规律,使用科学的教育教学方法,就一定能够有效解决有关问题,达到职业教育的根本目的。

参考文献:

- [1]崔文勇.中职学校会计教育改革初探[J].现代企业文化,2008(29)
- [2]林双全.会计实训问题研究[J].经济师,2007(09)
- [3]朱晨琴.对中职会计专业课程设置的分析与尝试[J].中等职业教育,2009(05)

