

核心素养视角下的初中语文阅读教学实践研究

◆ 吴 菁

(义乌市三里初级中学)

摘要: 核心素养培养要求学生在语文阅读的过程中把握文本的内涵,体会作者的情感,并和自身的理解和感悟相结合。这就要求教师在阅读教学的过程中以学生的发展为本位,要兼顾科学理性和人文关怀,关注阅读教学的过程,以核心素养为导向进行语文阅读教学。具体的教学策略包括引导学生重视积累语感,并且组合相关的文本深化学生的感悟,同时采用多元化的切入方式引导学生感受文本的意境,通过拓展阅读文本升华自身的阅读体验。本文研究旨在加深学界对核心素养的理解,为进一步培养学生的语文核心素养提供一定的参考。

关键词: 核心素养; 语文阅读; 教学实践

一、前言

核心素养培养是培养人才的重要要求,是发展适应社会发展人才的有效途径。它依托不同的学科实现,对不同学科有着不同的要求。以语文为例,阅读教学是语文教学的核心内容,也是培养学生阅读能力,提升语文素养的重要环节。然而受到当前应试教育的影响,在课题上的阅读教学往往以获取高分为导向,过多的关注答题技巧的教学,因此使得学生对于课本的情感逐渐缺失,思维僵化,很难感受文本的蕴意。随着数字化信息的发展,大量的阅读文本以不同的形式进入课堂,而这也为教师提供了丰富的教学资源。正确使用阅读文本,是提高阅读教学效果的重要手段。核心素养的培养要求学生能够体会文学作品的艺术魅力,而非浅尝辄止。阅读教学在初中阶段是积累知识,提高思维水平,丰富阅历的有效手段。初中生在这个高阶段应该能够在教师的引导下体会文本的内涵,了解作者的情感,实现深度阅读,这也是核心素养培养的重要要求。

本文基于核心素养视角,分析了核心素养对于初中语文阅读教学的要求,同时提出引导学生深度阅读的有效策略,并辅具具体的案例加深理解。在一定程度上有利于促进教师对核心素养培养的理解,为进一步培养学生的语文核心素养提供一定的参考。

二、核心素养对初中语文阅读教学的要求

(一) 以学生发展为本位

教学中传授的语文知识不是与生俱来的,而是人类不断总结自己探索和实践的社会经验而得的,这是一种在语言文字上体现出来的社会精神财富。因此,它们不仅可以启发人类的智慧,还可以起到陶冶人类情操的美学作用和价值。就语文学科来说,语文教师应该更重视的是学生的发展而不是书本的内容,要因材施教,重视书本对学生的独特发展价值的体现。只有语文教师目光瞄准学生的发展,他们所使用的教学方法才具有“发展价值”。

(二) 兼顾科学理性与人文关怀

科学教育是获得知识和改造世界的工具,但也很容易使教学者忽视人文教育,人文教育一旦忽视,学生的价值中心就很容易迷失,道德水准也很容易下降。这需要语文教师在使用教学方法时,要格外重视学生个体人格和心性的部分,帮助学生开阔眼界、陶冶情操,从而树立正确的三观,对学生的未来发展有重要作用,这才是教育的本质和根本目的所在。因此,语文教学不仅要体现时代特点,要有科学依据,但更要融科学与人文于一体,这也是新一轮基础教育课程改革所倡导的重要教学理念。

(三) 关注过程与记录

传统的学科教学大多是以对知识的强制掌握、对结论的死记硬背为方法和目标。这些教学目的在一定程度上大大窄化了教学方法的功能,使得语文教师在教学时对方法的择取与运用上以传递接受为主。虽然这类教学方法也有其自身的优点,但始终是让学生被动的接受知识,不利于培养学生的创新精神和实践能力。

语文学科要有好的教学方法,需要着手于能力、情感、态度、价值观四个方面的形成过程,更需要教学方法注重学生自己的体验。对于学生来说,情感体验和正确价值观的形成和知识一样重要。因此,在语文教学中,过程和结论一样重要,不能忽视任何一个部分。

三、核心素养视角下的初中语文阅读教学策略

(一) 重视朗读积累语感

正确运用朗读能够深化学生的感悟,增强学生的语言能力。朗读是通过自身在阅读文本过程中将自身的情感融入声音的过程,它孕育着思想和情感,实际上是内心感情的外在表达。教师正确引导学生调动多个感官参与朗读,体会文字的意境,并且深入感受语言的魅力。同时,通过朗读,学生能够积累语言文本材料,增强语感。语感是思维并不直接参与作用而由无意识替代的在感觉层面进行言语活动的的能力。②语言感受力在朗读中形成,反过来又助力朗读能力的提升,朗读能力的提升使得朗读主体的内部言语感知力和理解力得到发展,最终助力主体获得深刻的情感体验。主体输入式的情感体验经验的增加为发展自身的言语力奠基,从而使得学生的言语能力的到提升。

以史铁生的《秋天的怀念》为例,文章记录了自己年轻时失去双腿而对生活失去希望,但是母亲不离不弃地陪伴和鼓励让他重新获取生活的勇气和信心。通过回忆往事,将自己对母亲的感激和怀念之情表达于文字之间。在该课文的阅读过程中,教师应该注意以下几点:

第一,营造激发学生情感的氛围。教师引导学生感受亲情的力量,让学生抒发自己的感悟,从而在朗读之前在内心形成饱满的感情氛围,在后续的语音朗读中深刻投入,强化自身的情感体验。

第二,引导学生在思考中朗读。学生的朗读并不是声音的表演,而是对文章内容和情感理解的外在反映,即朗读是内隐理性思考后的感性呈现。学生在体会作者对母亲的感激和怀念之情后,教师可以继续引导学生深层感悟,联想到母亲的不易,层层递进,化情为声。

(二) 组合文本梳理规律

阅读是以教材为依托的,而现阶段的语文教材以主题为单元进行编排,这种内容的相似性有利于阅读教学的开展,因为似主题的文本阅读有利于强化学生的阅读体验。但是凡事均有侧重,为了突出本篇课文在单元中的教学价值,教师在教学中极易陷入对单篇文本主题孤立挖掘的泥沼之中,文本中蕴藏的形式化语言知识成为内容分析的附庸,从而导致语言知识学习零碎化,影响学生对于语言的理解和运用。教师应该充分研究教材,根据课程标准的要求,按照知识的相关性重组课文文本,从而使学生有序地开展学习。知识的相关性让学生在在学习过程中得以调动有的学习经验对新知识进行建构,从而加强知识之间的关联性,促使知识存储结构化,便于学生更好地实现语言知识的迁移,提高思想的倾吐能力。

以《济南的冬天》、《春》以及《三峡》三篇课文为例,作者都是通过描写景物抒发内心的情感。传统的教学会按照在教材中的出现顺序进行教学,以单一的文本为基础实现。若能对三篇文章进行重组设计,促进学生掌握写景抒情文章的基本方法,则能够加深学生对课文的了解。重组文本进行教学主要有几点优势,一是各有侧重的突出单篇文章的教学核心内容,能够提高教学效率;二是形成总分知识体系,有利于学生调用掌握的写景抒情文章的基本知识构建文本的相关性,有利于长期记忆从而为提升学生的语言表达能力垫定基础。

(三) 多元切入品味语言

阅读材料通过文本抒发情感,因此必须品味语言以获得情感体验。具体而言可以用以下几种方法。第一,通过替换文字进行对比以突出语言表达的精妙。在课文中往往会有很多精彩的字词或者文字片段,这些点睛之笔是作者情感表达的重要体现,具有不可替代性。比如《天净沙·秋思》中的“古道西风瘦马”中的“瘦”字,采取替换词语的方式引导学生将原文与替换文进行对比朗读来体会“瘦”字中蕴藏的情感。通过对比让学生感受原文的表达精妙之处,体会文字所表达的情感。第二,借助想象,体会语言

的内在美。教师引导学生想象还原文本的画面,实现和作者的对话,体会其情感。通过想象的过程表达内心的审美感受,实现审美创造。在《紫藤萝瀑布》这篇课文中,通过引导学生想象花的姿态,切入作者内心的世界。引导学生主动营造情景,感悟作者的情感。

(四)拓展阅读深化感悟

面对丰富的文化资源,教师应该引导学生通过阅读在文本中思考,感受中华文化的力量,从而丰富内心世界。通过拓展阅读,让学生在丰富的感性资源中拓宽与文本所含文化思想价值相关的探讨空间,强化对特质文化现象的认识,加深文化感悟。拓展可以分为两类:一种是正面补充拓展。如在教学苏轼的《水调歌头》时,教师引导学生感受月这项意象,以此为基础,引进大量描写月的诗词,让学生通过多种文本的拓展阅读感受月的文化内涵,体会其背后蕴含的文化意蕴,感受到月不仅仅是一种自然现象,它更是象征着美好生活和祝愿。在我国的诗词文化中,这类拓展阅读的文本不计其数,学生能够在无形之中通过大量的拓展阅读把握意象蕴含的情感。另一种是反面对比的拓展。通过引导学生感受爱国精神,体会爱国情怀,并于另一类叛国的人进行对比,突出原始文本的人物形象,从而在文本的对比中让学生深化对爱国精神的感悟。

四、结语

在课程改革的背景下,核心素养培养逐渐得到重视,它要求学生在语文阅读的过程中把握文本的内涵,体会作者的情感,并和自身的理解和感悟相结合。这就要求教师在阅读教学的过程中

以学生的发展为本位,关注学生的发展而非关注课文的传授;要兼顾科学理性和人文关怀,引导学生学会在文本阅读中获得情感体验;关注阅读教学的过程,深化学生的情感体验,以核心素养为导向进行语文阅读教学。具体的教学策略包括引导学生重视积累语感,通过阅读文本和作者实现内心的共鸣;组合相关的文本深化学生的感悟,让学生在把握相似文本材料的基础上深化对相关知识的认知;采用多元化的切入方式引导学生感受文本的意境,通过替换对比,理解文字的精妙之处,抑或通过意象的想象,深化理解文本的内涵;同时通过拓展阅读文本升华自身的阅读体验。本文研究旨在加深学界对核心素养的理解,为进一步培养学生的语文核心素养提供一定的参考。

参考文献:

- [1]李华.基于核心素养培养的初中语文教学研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(02):24-26.
- [2]田传凯.基于核心素养的语文阅读教学策略新探[J].中国农村教育,2019(03):121.
- [3]杨春旺.核心素养背景下初中语文自读课文教学举措[J].课程教育研究,2018(52):34-35.
- [4]罗丽君.核心素养下初中语文课外阅读教学探索[A].中国教育发展战略学会论文集卷三——课程改革[C].:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2.
- [5]杨巧云.基于核心素养导向的小学语文教学[J].教育现代化,2018,5(39):378-379.