

# 议幼儿园主题早操的探索与创新

◆白胜娟

(贵州省黔南州机关幼儿园 558000)

**摘要:**在素质教育背景下,教育部门对幼儿教育越来越重视,并根据当前幼儿的实际情况和教育方式,对幼儿园提出了新的教育要求。幼儿园在开展幼儿教育活动时,不仅要注重基础文化知识的渗透,重视幼儿语言的发展以及人际交往能力的培养,还要重视体育活动的开展,将主题早操引入其中。主题早操的开展与实施,有助于提高幼儿基本动作的协调性与灵活性,促进学生脑部发育,提高其身体素质,实现幼儿身心健康的全面发展。本文对幼儿园主题早操的探索与创新进行分析和探究。

**关键词:**幼儿园;主题早操;探索;创新

## 引言:

主题早操不仅是幼儿园每日活动的重要环节,同时也是幼儿体育活动中的重要组成部分。既可以促使幼儿的肌体得到有效锻炼,发展幼儿的基本动作,还能够激发幼儿的情绪,使其充满活力与激情的融入到学习与生活中。为此,在实际的幼儿教育中,幼儿园要给予主体早操正确认识,根据幼儿的年龄特点与成长规律,融入能够激发幼儿参与兴趣的元素,大胆创新,并进行制定科学合理的编排方案,以此实现幼儿教育目标。

### 一、幼儿园主题早操概述

幼儿主题早操是在传统早操活动中所诞生的一种新型早操活动,其主要含义是指教师根据幼儿的实际情况与兴趣爱好,与其确立共同主题,以动作练习、体育游戏、舞蹈以及器械运动等形式进行呈现。幼儿园主题早操开展的主要目的是促进幼儿身体发展,提高其身体素质与综合素养,实现幼儿的全面发展。

### 二、在幼儿教育中开展主题早操活动的重要意义

#### (一)促进幼儿的身心发展

主题早操在幼儿教育中的应用,不仅可以丰富体育活动内容,还可以舒展幼儿的身体,帮助幼儿树立运用肢体的自信。此外,主题早操还能够使幼儿的骨骼、关节以及肌肉群得到有效锻炼,使幼儿养成正确体态,增强其参与体育活动与积极进行体育锻炼意识,培养其良好的生活习惯,实现幼儿身心健康的全面发展。

#### (二)调动幼儿参与的积极性

与传统的早操相比,主题早操是以尊重幼儿主体地位,根据其性格特点与兴趣爱好所展开的。教师在制定早操主题时,要尊重孩子的想法,只有他们乐于参与,才能够实现主题早操的开展目标。由于主题早操融入元素的多样性,以及教师在编排早操时尊重幼儿的主体地位,使得幼儿能够积极参与其中,在强健幼儿体魄的同时,还能够培养幼儿的综合素养。

### 三、幼儿园主题早操的创新

#### (一)融入趣味性元素

在以往的幼儿早操活动中,早操形式单调乏味,缺乏新意,再加上幼儿具有喜欢新奇事物、活泼好动等特点,使其对固定的早操形式逐渐失去兴趣。要想改善上述问题,重新激发幼儿的参与热情与主动性,教师在编排过程中,要将趣味性元素渗透其中,如游戏、角色扮演等,并将其贯穿主题早操始终。例如,教师可以编排“孙悟空三打白骨精”的主题早操,让幼儿参与其中,扮演其中的某个角色,如孙悟空、猪八戒以及白骨精等,教师可以引导幼儿模仿相关人物的动作,有助于营造良好的活动氛围,使幼儿乐在其中。再如,教师可以编排“警察抓小偷”的主题早操,让幼儿扮演警察,通过模仿警察的日常工作——接到任务——检查犯罪地点——抓捕小偷——小偷抓获等活动,调动幼儿的参与热情,使其兴趣盎然。

#### (二)器械材料的创新

教师在运用早操器械编排主题早操时,应注重器械使用的灵活性,根据幼儿年龄特点,选择贴近幼儿生活实际的天然材料,如排水管、饮料瓶、铅笔、直尺、花布、易拉罐等,不仅能够实现传统器械的创新,还能够培养幼儿废物利用、节约资源,保护环境意识。例如,教师可以运用排水管来编排水管操,运用其

伸长与收缩的原理来激发幼儿的兴趣,促使幼儿手部肌肉以及思维灵活性的共同发展。

#### (三)运用主题早操培养幼儿的创造能力

幼儿园主题早操不仅能够锻炼幼儿的肌体,提高其身体素质,在教师的引导下,还能够培养幼儿的创造能力。为此,教师在编排主题早操时,既要考虑其所具有的趣味性和实用性,还要立足于幼儿的实际情况,利用器械探索“一物多玩”,让其在主题早操中积极自主探索、创造不同的运动方式,借此培养幼儿的思维能力、想象能力以及创造能力。例如,易拉罐。幼儿可以利用身体的协调性站在上面去练习平衡;还可以将其视为障碍物跳过去,以此锻炼弹跳性;还可以将其视为中心点,围绕其练习跑步等。

#### (四)其他方面的创新

第一,热身环节。为了避免幼儿在主题早操过程中出现岔气、抽筋等情况,教师可以引导幼儿进行活动前的热身运动。热身的运动不是一成不变的,教师可以让幼儿根据自己的喜好,在音乐开始后,根据自己的兴趣随意表达。多样化且没有条件限制的热身运动不仅能够激发幼儿的参与兴趣,还能够使幼儿各关节分泌滑液,保护幼儿免受肌肉拉伤等伤害。第二,丰富运动形式。除了主题早操中固定的踏步走、跑步等运动形式外,教师还可以引导幼儿学习各种小动物的走路姿势;队形也要从以往的固定队形变为交叉走、错队走、发散走等;教师还要设置能够促进幼儿合作意识的主题早操形式。

### 四、结束语

综上所述,实现幼儿园主题早操的优化与创新,不仅符合素质教育背景下教育部门所提出的教学要求,还能够满足幼儿自身发展需求与成长规律。为此,在今后的幼儿园主题早操中,教师要勇于创新,尊重幼儿的主体地位,根据其性格特点以及兴趣爱好,编排多样化的主题早操活动形式,在激发幼儿参与热情和主动性的同时,还能够促进幼儿身心健康的全面发展。

### 参考文献:

- [1]高静.幼儿园主题早操的探索与创新[J].今日教育(幼教金刊),2017,25(16):120-125.
- [2]袁振勇,王伟.体育游戏对幼儿身心发展影响的研究[J].科技展望,2016,13(02):136-137.
- [3]张蓓蓓,李湘平,陈红梅.主题早操的特征及其对幼儿身心发展的影响[J].幼儿教育研究,2017,10(33):150-152.

