

微课在小学数学教学中的应用研究

◆蔡月莲

(甘肃省康乐县石王小学小学一级教师 731500)

摘要:随着科学技术与信息技术的发展,教育教学领域正在更广泛的使用信息技术手段。在新课程改革的背景下,微课的运用使得课程更加富有生机与活力,对提升学生的学习兴趣,提升学习积极性具有关键作用。微课短小精悍,将教学内容直观形象的展示出来,促进学生学习效果的显著提升。鉴于此,本文笔者将结合自身的教学经验,对微课在小学数学教学中的应用进行分析与研究。

关键词:微课;小学数学;应用;策略

微课是一种全新的学习方式,在教学中取得了良好的教学效果。微课的制作,主要是在教学活动开展之前,教师就教学中的重点、难点、切入点,进行一个短小视频的制作。微课主要表现为视频课程演示,一般情况下,微课的时间会在8—10分钟之间,小学生注意力集中时间也在10分钟左右,教师要在这段时间内,将一些难以理解的数学概念、数学问题进行讲解与分析,然后让学生进行练习。本文笔者将对小学数学教学中微课的运用进行分析与研究。

一、微课的含义及特点

微课虽然形式比较微小,但是内涵比较丰富。课堂教学时间一般在40分钟左右,小学生真正的注意力集中时间大概在20—30分钟,其余时间可能在闲聊、犯困、做小动作等等。微课虽然在时间上比较少,但是包含这节课的重点、难点,学生更容易接受。微课属于填鸭式的教学活动,方法与形式灵活多变,内容上丰富深刻,教师在制作视频的时候需要考虑到内容怎么呈现,用什么样子的图片、视频与音频,特别是小学数学,课程本身有大量的公式与概念,作为教师我们要创造学习情境的能力,让学生更喜欢课程。

二、微课的优势

(一)提升学生主动性

与传统课堂相比,为了有丰富有趣的内容、有更好的表达方式,吸引学生的注意力,学生在学习的时候并不是被动的、机械的接受知识,微课对学生感官的刺激,学生可以有更多的思考,可以产生疑问,对知识有了深刻的理解,增加对课堂的兴趣,他们会去思考、去回味,学习积极性与主动性就强了许多,兴趣才会产生学习动力,有了动力才会积极主动的学习,这就是良性循环的过程。

(二)拓宽学习的时间与空间

微课的课件,教师可以把它放在网上让学生去观摩学习,学生在课后或者离开学校后自由的选择时间进行学习,学生积极主动性被调动起来,他们就会想要了解更多知识,从而有更大的好奇心。甚至在漫长的暑假期间,学生也可以不断充实自己,不管在哪里都可以学习。

(三)有利于学生的前置性学习

学生在学习新知识的时候,和以往的知识是存在着联系。但是对于小学生来说,他们记忆能力不强,注意力集中时间不长,在学习新知识的时候,会遗忘旧知识,时间久了会对数学知识产生抵触的心理,通过微课的手段,教师可以将教学内容放到网络共享的平台中,让学生及时的完成复习,促进学生学习效率的有效提升,让学生解决各种问题,将抽象的知识直观的展现给学生,这样学生接受的更方便,帮助学生解决一系列的问题。

三、微课在小学数学教学中的应用

(一)利用微课,激发学生的学习兴趣

小学数学课程具有它自身的特殊性,小学数学知识比较复杂,学生普遍觉得数学比较难学,数学知识需要学生的逻辑思维与推理能力,这对学生学习能力、智力能力的要求比较高。小学数学学习需要学生较强的逻辑思维,如果采取传统的教学手段,忽视学生的主动性,将学生放在主题位置上,会导致学生在学习的过程中产生厌学、枯燥、厌倦等情绪,学习活动难以顺利的开展,有的学生身子丧失学习的信心,为了改变这样的局面,在教

学的过程中就不要再重复以前的道路,要采取全新的学习方法。微课教学方式融入小学数学教学,可以有效的激发学生的学习兴趣,将文字、图片、视频、色彩多种元素综合的结合在一起,对学生的视觉、听觉造成巨大的冲击,让学生的注意力得以集中,激发学生对数学学习的兴趣,让学生在获得成功的喜悦。因此,在实际的教学活动中,教师要认识到微课的关键作用,将微课与数学教学内容有效整合起来。

(二)利用微课,培养学生的逻辑思维

在进行教育教学的过程中,教师与学生往往会遇到一些比较抽象、比较深奥的问题,这些问题,由于学生知识水平、智力水平、思维水平的限制下,很难给与明确的答案,一旦遇到这样的题目,学生就会产生畏惧的情绪。这些问题的关键在于学生生活经验、知识经验不足,以及逻辑思维能力欠缺等方面的原因,对当前大部分小学生来说,思维还是形象思维为主,对直观性的事物更加容易理解,结合学生的这些思维特点,教师应该将一些抽象问题简单化,将抽象的问题转化为具体化的问题,逐渐形成逻辑思维体系。

(三)利用微课,解决重难点知识

在日常的教学活动中,一部分教师往往比较辛苦,学生学习也比较努力,但是有的时候会出现费力不讨好的现象,学生的学习效果没有得到显著的提升。之所以出现这种情况,就是未能深入的理解重难点知识,有的教师为了完成教学任务,忽视重难点,没有进行深入的理解与研究,导致学生理解这部分知识不够理解,微课的运用可以有效的解决这个问题,微课短小精悍具有较强的针对性。

(四)在课后利用微课

课后利用微课,是对教学的升华与深化,让学生知识变得更加系统化、生动化、深刻化,让学生的数学思维更加具有深刻性、灵活性与创新性。例如,在学习《公顷与平方千米》的时候,笔者制作了一个课件《面积》,首先向学生提出问题:“我们国家某个省、某个城市的面积,例如江苏省、连云港市的面积”,借着进行实际的讲解与操作,让学生知道具体的方法,给学生留下作业进行实践,一些新的教学方式也就应运而生。教师要学会借助优质资源,要对微课资源进行筛选与甄别,选择优秀的为了使用,在学生不同的学习阶段,有针对性的进行观看。

四、微课对教师的教学要求

(一)微课制作要精练美观

教室在教学之前,要准确的把握教材,全面的分析学生的学习情况,从学生学习基础入手,经过典型的例题,让学生迅速的理解知识,微课中的讲解要比较通俗易懂,语言上要简练,一节微课的时间要在10分钟左右。同时要注意微课的美观性,动静结合,图文并茂,让视频更加简洁、生动、清晰、流畅。

(二)注重学生使用微课的习惯能力

使用微课的方式与传统的学习方式是不同的,师生之间要有一个适应的过程,特别是小学生,需要发挥教师的指导作用,逐渐发展学生使用微课的习惯与能力,及时的提醒、监督学生,让学生逐渐养成良好的学习习惯,变被动学习为主动学习,依据学生的学习情况指导他们观看合适的微课内容,逐步形成自主选择内容的能力。

参考文献:

- [1]赵一乐,马娟,刘春志.微课在小学数学课堂教学中的应用研究[J].现代交际,2018(6):50-51.
- [2]代琼芳.浅谈提问教学法在小学数学课堂教学中的应用策略[J].学周刊,2018(12):92-93.
- [3]苏菊.微课在小学数学课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2017(15):127.
- [4]冯雪峰.基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用[J].教育实践与研究(A),2016(10):53-56.