

# 创设室内良好环境,培养幼儿阅读兴趣探析

◆ 仓 决

(西藏山南市实验幼儿园 856000)

**摘要:**《幼儿园教育指导纲要》中指出:环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。因此在当前的幼儿教育阅读活动过程中,我们作为教学工作者就应该积极创设良好的环境,促进幼儿的阅读兴趣培养。在实际教育实践活动,阅读环境的创设要求较高,我们还需要进一步展开研究,希望下文笔者的论述可供参考应用。

**关键词:**环境;幼儿;阅读习惯

## 引言:

阅读是引导幼儿参与学习的基本手段,利用阅读素材能够逐步带领幼儿认识世界、熟悉环境,对幼儿的语言能力和思维意识发展都具有积极意义。《幼儿园教育指导纲要》(以下简称“纲要”)“语言”部分明确地把幼儿的早期阅读方面的要求纳入语言教育的目标体系,提出要“利用图书、绘画和其他多种方式,引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣,培养前阅读和前书写技能。”<sup>[1]</sup>

### 1、营造室内文化氛围,激发幼儿阅读兴趣

文化氛围其实是一种大环境,因此当前的幼儿教育活动中,我们需要集中创设有效的幼儿教育环境。室内是幼儿参与一日生活和日常学习活动的客观环境,是幼儿最为熟悉的空间,它能够与幼儿组成最直接非语言的阅读信息交流,对幼儿的心理产生潜移默化的影响。因此在创设阅读环境的过程中,室内环境是其中的一大部分,因此结合室内环境要素营造利于阅读活动开展的文化氛围也尤其重要。如室内文化墙的布置,要讲究艺术性,要考虑幼儿的兴趣和关注点,墙饰不仅具有装饰、美化环境的作用,更应具有教育和实用价值。同时文化墙的布置还要从幼儿的兴趣需要出发,尊重幼儿的想法,充分调动幼儿的自主性。又如我时常倡导幼儿们要勤俭节约,变废为宝,引导他们用废弃的饮料瓶制作花盆,种植大蒜、白菜心,洋葱苗及各种花草,放置在窗台上,观察植物的成长,并学习用图画记录下植物的生长过程。这样通过对自己劳动产品的观赏阅读,既发展了幼儿动手和思维能力,也培养了他们阅读学习、获取知识的健康心理。<sup>[2]</sup>

### 2、结合幼儿思维特点,利用画面引导

依据幼儿的认知发展水平来说,在阅读教学中应用画面引导策略对于幼儿的阅读理解能力提升是具有积极意义的,通过丰富的画面内容,幼儿能够在阅读教学活动中丰富知识技能,提升阅读学习有效性<sup>[3]</sup>。这里的典型图画包括图画书中揭示故事角色或提示故事内容的画面、重复情节的画面、通过细节表现角色心理活动的画面、难以理解的画面、信息量最大的画面、显示图画书风格的画面等等。如以图画故事《狮子爸爸当模特》为例,故事描述了:有一天狮子爸爸去赶庙会,想为小狮子买件小礼物,狮子爸爸站在一个老太婆的地摊前挑选漂亮的发卡,突然,刮起了大风把老婆婆的黄绸子吹翻了,黄绸子飞了起来,发卡撒了一地,老婆婆又是跳着抓绸子,又是弯腰捡发卡,嘴里一直说着:“糟糕,糟糕……”,当她看到狮子爸爸被风吹乱的鬃毛时……,上述故事内容通过图画形式进行展现,幼儿通过画面理解故事情节,针对有理解难度的画面,教师应该强化自身的引导作用,选择典型画面进行阅读指导。

### 3、科学选择绘本阅读内容,营造形象的阅读氛围

阅读内容的科学选择是开展有效阅读教学活动的前提和基础,在幼儿园绘本阅读教学活动中,教师应该将强化阅读的趣味性和有效性,绘本则成为首要选择。具体来说,首先应该选择符合幼儿认知水平的绘本内容,如针对小班幼儿来说,其思维具有直观行动性的特点,因此幼儿教师应该选择贴近其生活的绘本且语句简短、重复,内容易懂,绘本颜色鲜艳<sup>[4]</sup>,如《我的地图》;根据中班幼儿思维具体形象的特点,应选择具有粗浅的知识,画面较丰富,有情节有趣味的认知类、社会类绘本,如《小威向前冲》;大班的幼儿的抽象逻辑思维能力开展萌芽,这一时期可以开展逐渐将科幻类和情感类的绘本,如《鱼儿会有游泳吗》。其次,选择的绘本应该具备不同的功能,如能力培养绘本,可以培

养幼儿的社会性和促进幼儿的想象力发展,如《威廉先生的圣诞树》中一颗神奇的圣诞树,传递着快乐和幸福,让幼儿懂得了分享的快乐。如生活习惯培养类绘本,培养幼儿的饮食习惯和友好交往的习惯,可以分别选择绘本《我绝对绝对不吃番茄》、小黄和小蓝》。

### 4、运用现代媒体创设情景,引导幼儿体验阅读乐趣

在社会发展的今天,现代媒体教学已成为我们课堂教学中不可缺少的一个环节。多媒体在教学中可以发挥其较强的视听和丰富的动感功能,创设生动具体、形象直观的阅读情境,营造宽松和谐的学习氛围,激发幼儿的阅读兴趣。就幼儿园幼儿的年龄特点来看,现代媒体辅助教学显得更为重要。我在平时的教学中,提前做好电子课件,将课本中的一个语言图片故事制作成具有动态感的画面,在课堂上利用多媒体展示给幼儿观赏,并引导幼儿亲自操作,通过视、听、动感悟学习内容,使幼儿产生一种身临其境的感觉。如在学习儿歌《棒棒糖》时,我尝试利用课件进行教学:我制作了电子课件,准备了各种不同形状、不同颜色的棒棒糖,创设了与歌词内容相吻合的动态情景,引领幼儿仔细观察,感受情景的有趣和快乐。这样做激发了幼儿浓厚的阅读兴趣,使其在活动中始终保持着积极愉快的学习状态,不仅加深了对歌词的理解,还提高了对文字的敏感度,活动效果显著。

### 结束语:

综上,幼儿教育是幼儿接受启蒙教育的时期,我们的教育目标不是知识教学,而是着眼于幼儿的可持续发展可能性,促进幼儿的兴趣养成和素质提升。营造良好的阅读环境,优化幼儿阅读效果符合幼儿的语言能力培养需求,利于调动幼儿的阅读兴趣,构建和谐的阅读教学氛围。因此笔者在上文主要针对幼儿阅读教学中激发幼儿兴趣的主要路径展开研究,希望本研究的内容可供参考。

### 参考文献:

- [1]张颖秋.如何培养幼儿早期阅读的习惯[J].科学大众(科学教育),2014,22(05):148-149,151-152.
- [2]刘再蓉,舒品芬.实现幼儿阅读的飞跃:在良好环境中培养幼儿阅读品质的三个策略[J].动漫界(幼教),2016,22(24):1154-1156.
- [3]江鲜红,代军豪.快乐阅读精彩童年:基于培养幼儿阅读兴趣与能力的探索[J].课外语文(教研版),2014,22(05):125-126,127-128.
- [4]黄唯一,王静贤.让幼儿阅读插上腾飞的翅膀:创设“小书房”的环境培养小班幼儿自主阅读的兴趣[J].教育管理与艺术,2014,22(07):158-159,161.

