

初中英语教学中多媒体与板书的有效结合

◆陈亚丽

(陕西省汉中市城固县朝阳中学 723200)

摘要:网络信息技术的飞速发展使得多媒体在初中教学体系中的应用愈发深入和广泛开来,同时也产生了教师在教学中过度依赖多媒体而忽视了板书的重要作用。以初中英语教学为例,多媒体教学方式可以有有效的创设情境增强英语教学的生动性和灵活性,但在英语知识的学习过程中板书同样是不可或缺的,在英语书写和详细讲解中有着重要的作用。如何实现多媒体与板书的有效结合就成为初中英语教学的主要任务,本文就此进行探究分析。

关键词:初中英语;课堂教学;多媒体与板书;有效结合

引言:

初中英语的知识体系结构相对复杂严密,包含了大量的英语词汇、阅读理解以及听力素材,仅仅依靠多媒体或者板书是无法构建高效的英语课堂,完成相应教学任务的。以学生为核心的教育理念下,初中英语教学应当注重多媒体教学与板书的有机结合,板书提纲挈领,多媒体创设情境,板书总结知识,多媒体丰富教学资源,实现有效的师生互动,构建高效的初中英语课堂。只有实现多媒体与板书的完美契合,才能够更好的进行英语教学,促进学生英语核心素养的提升。

一、初中英语教学中多媒体与板书有效结合的必要性

1.当前初中英语教学中存在的不足之处

为提高英语课堂教学质量和效率,多媒体教学在英语实践教学中应用开来,极大地提高了英语教学有效性,但同样的也暴露出了许多问题:

首先,教师在实际的英语课堂教学中过于依赖多媒体,无论是课堂导入还是知识的讲解都依靠多媒体完成,使得板书受到了压缩,不利于高效课堂的构建;其次,学生对英语知识的理解不够透彻,知识掌握不牢固,面对大量的英语知识仅仅是记忆理解,但无法实践运用;最后,多媒体与板书之间的结合不够深入,出现了相互分离的现象,使得英语教学方式过于偏颇,不利于学生英语核心素养的提升。

2.初中英语教学中多媒体与板书有效结合的意义

多媒体与板书的有效结合可以使得初中英语课堂教学结构更加合理,在完成英语教学任务的同时激发了学生的学习兴趣 and 热情。此外,还可以构建高效的英语课堂,以板书提纲挈领,多媒体创设情境,板书总结知识,多媒体丰富教学资源,实现有效的师生互动教学。

二、初中英语教学中多媒体与板书有效结合的具体途径

1.板书提纲挈领,多媒体激发学生兴趣

优质的板书和标准写作,能够为学生提供良好的示范与思考方向。兴趣是学习动机中最实际和最有活力的因素。多媒体课件在初中英语教学中的应用有利于激发学生兴趣。多媒体教学视听效果好,能够直观地给予学生视听感受,在调动学生的兴趣方面发挥独特的作用。因此,初中英语教师在进行英语教学时应当进行优质地板书,板书要做到提纲挈领,突出重点,同时,利用多媒体展示与课堂内容相关的图片、音乐或视频等素材,吸引学生的注意力,调动其学习的兴趣。

例如,在《Animals are our friends》的教学过程中,对于“Amazing animals”知识的学习,教师将相关的重点词汇和知识点通过板书表达,然后运用多媒体播放《疯狂动物城》的动漫视频资料,对其中的动物对话和词汇知识进行讲解,有效的提高了英语课堂教学质量和效率。这种多媒体结合板书的教學模式,将师生融入真实的具体教学环境下,根据课堂内容的重点进行板书以多媒体素材配合,激发学生学习兴趣,加强师生双方及学生之间的互动,课堂教学水平得以有效提高。

2.板书思维导图,多媒体整合教学资源

优质的板书和标准写作以思维导图等逻辑结构图呈现,更具调理性,内容也更为丰富,学生接受起来更为容易。多媒体教学能够提高课堂效率的原因在于,多媒体教学资源的利用操作简

便,可以使用超链接方法将所需的音频图片优化整合,加快课堂教学素材的优化整合。对于听力训练中的存疑的段落与重点段落可任意进退、反复,学生重听或跟读均十分方便,课堂时间得以有效利用。

例如:在《Know our world》的教学过程中,对于“Let's learn geography!”的需学习,教师在板书上进行地理知识的书写,主要的大洋和大洲英语知识,然后通过多媒体为学生播放《世界地理》的英文版影视资料和纪录片,让学生了解到世界地里的历史,并激发学生对地理知识的学习兴趣和热情,这样的教学方式可以有效的拓展学生的知识面,增加学生的知识积累水平,提高英语课堂教学的有效性。

3.师生互动结合,构建高效的英语课堂

师生互动是多媒体与板书结合,提高教学水平的核心。互动是情感的交流情感态度的表达有益于识记、思维、感知、想象等活动的激发与展开,在教学活动中进行情感交流有益于发挥师生的主观能动性,从而加强课堂教学的丰富性与深刻性。基于多媒体与板书进行正确有效的情感互动有助于促进师生营造良好的教学氛围并融入其中,取得教学与学习的收获。因此,在初中英语教学的过程中,教师要积极利用多媒体与板书的结合调动起学生的兴趣,用提问、表扬、肢体语言等方式加强与学生的互动,目的在于增强学生的自信,推动学生积极专注于学习中,学有所获。

例如:在《Families celebrate together》的教学过程中,可以在板书与多媒体结合的环境下开展课本剧活动,教师积极参与到学生的情景剧演出中实现良好的师生互动,发现学习中的问题并及时解决,构建高效课堂的同时促进学生自信心的建立,这有利于初中英语课堂教学效率和质量的提升。

三、结语

英语作为初中教学体系中的重点学科,包含了大量的英语词汇知识以及阅读理解素材,知识体系相对复杂严密,仅仅依靠多媒体或者板书无法构建高效的英语课堂,为此,教师应当实现多媒体与板书的有效结合,以板书提纲挈领,多媒体丰富整合教学资源,促进学生知识体系的建立以及英语学习兴趣的提高,全面促进学生英语核心素养的提升。

参考文献:

- [1]蔡凉冰.例谈初中英语教学中多媒体与板书的有效结合[J].英语广场,2017(02):129-130.
- [2]郭桦.探析大学英语教学中多媒体与板书的有效结合[J].太原大学教育学院学报,2017,31(02):81-83.
- [3]王静.论初中英语教学中良好课堂氛围的构建[J].读与写(教育教学刊),2017,14(11):88.
- [4]李琬君.多媒体技术在初中英语教学中的应用现状及对策[J].西部素质教育,2017,3(18):159.

