

# 初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索

◆陈祚琼

(四川省宜宾市江安县迎安镇石峰学校 644200)

**摘要:**目前的初中英语教学活动质量已经在新课程改革推动之下有所提升,但是在具体的教学方法探究过程中,还是需要不断融入新的教育理念。初中英语教育对学生的核心素养培养目标存在很大程度上忽视,导致初中英语课堂教学实效性不高,基于此,本文试分析初中英语学科教学中学生核心素养培养途径,希望本研究内容具有参考价值。

**关键词:**初中英语;核心素养;培养路径

## 引言:

初中英语课堂在实际的教学中应该注重学生的综合素质培养,初中英语教师既要注重对学生基础能力的培养,也应该注重对学生口语表达能力的培养。运用恰当的形式来提升学生的英语专业素质。传统式的初中英语教学并能够促进学生英语能力得到进一步的提升,而现代化的教学理念则能够更好地推动初中生英语的快速进步,只有改变传统式的教学理念,在原有的英语教学基础上进行突破和创新,才会更好地激发学生的创新思维,为提升初中生英语成绩奠定坚实的基础。

### 1、引导学生日常交流,培养认知

在初中英语学习内容主要是由简单的社会认知与日常交流构成。如 Making New Friends、What does she look like 等单元设计,这说明教师在日常的课堂授课过程中,这就要求初中英语教师在指导教学活动的时候要关注教学知识与日常生活之前的关联性构建,时时联系,时时应用。如初中英语教学中涉及到包含水果和食物的饮食话题(What would you like to drink?),电话对话(Would you like to cook with us?),时间(What time is it now?)等内容。句式也主要以疑问句为主,符合学生的求知性,能够迅速激起学生的求知兴趣。涉及众多核心素养要素,迎合了初中生认知不足的特点。

### 2、开展趣味英语活动,提升学生英语综合能力

传统的灌输式教学模式很容易使学生在长时间的单一知识学习方式下产生厌学心理,这就要求教师在指导初中英语教学活动的过程中,能够合理应用趣味性教学方法。例如,可以举办一个以“My family”为题的英语演讲,让学生自己准备演讲稿,在讲台进行演讲,让学生通过投票的方式选择演讲最好的一个进行奖励,这样不仅让学生能够积极的参与到演讲中,还能锻炼学生的口语水平、应变能力<sup>[1]</sup>。此外,老师还可以让学生分成小组表演一个英语短剧,学生可以根据英语台词进行自由的发挥,有助于提高学生的英语综合能力,从而培养学生的核心素养。

### 3、提升教师能力,优化英语课堂

想能够有效的提升学生的核心素养,一方面要转变教师传统的教学观念,另一方面也要提升教师的能力。初中英语课堂教学的目标不仅仅是锻炼语言能力和提高考试成绩,而是让学生的思维能力、学习能力以及文化品格等方面的内容得到一个提升。对学生这些素养进行提高要通过具体的教学活动来实现。作为初中英语教师需要不断努力学习,博采众长,结合教学实际改进教学模式。例如,笔者在教授“How much are these socks?”这一课的相关内容时,让学生三两成组,通过情境中的角色扮演、小组讨论、辩论以及头脑风暴等活动,在课上进行现场 commodity purchases 小品表演。通过讨论,培养学生表达自己并且倾听他人观点的能力;通过角色扮演,让学生学会换位思考,体会不同角色和文化,体验不同的生活;通过辩论,让学生发展自己的思辨能力、说服力以及综合分析能力。同时笔者也将一些西方国家的经济背景与文化背景等内容介绍给学生,让学生了解西方国家与中国生活语言习惯以及生活习惯上的差别,进而开阔学生视野,推动学生英语表达习惯与英语知识的理解与掌握。

### 4、升华文本情感,体会感悟文化

英语的学习从核心素养方面来说,是要培养学生的人文底蕴,所以挖掘情感和文化显得尤为重要。在课堂教学中,教师要带领学生捕捉阅读中的有效信息,分析文本的内涵,体味作者的

思路意图,这样学生才会结合自己的经历表达自我,形成正确的思想意识和文化意识。这也真正符合我们“立德树人”的标准。例如,在学习“Do you want to watch a game show?”阅读部分关于 Mickey Mouse 的文章,文章主要是向学生展示米奇不怕危险,勇于奋斗的良好品质,最后走上好莱坞的星光大道的故事时,为了调动学生的积极性,笔者给学生安排了查找任务。让学生查阅自己喜欢的卡通人物的相关信息和良好品质,在第二天的课堂中与同学和教师进行沟通,做到能够用英语具体地描述出所个人喜爱的人物所具有的良好品质。这种活动开展,是英语核心素养培养的一个重要体现。通过文本阅读既有知识的提升,更有人文情怀的培养、道德品质的渗透,促进学生的学习兴趣的同时,成功地将文化知识和情感教育渗透到了课堂教学中。

### 5、采用合作学习式的方法,注重练习英语口语能力

学生口语交际能力提升是初中英语教学的重要任务之一,因此在日常的英语教学活动中,教师要主动为学生创设交际情境和契机,具体来说可以通过小组合作对话的方式强化口语练习,逐步提升初中生的口语交际能力。在具体的教学活动中,教师要有意识鼓励学生突破传统教学模式束缚,大胆练习对话,扩展思维能力,这将对初中生的英语口语交际能力提升起到促进作用<sup>[4]</sup>。比如教师在教学活动中可以先把学生分为几个学习小组,然后让每个学习小组之间进行简单的交流,就像“What is your plan for today?”,“I want to go to play basketball.”。另外还可以让学生简单的自我介绍,就像 My name is liuhua, I come from Shandong……,让学生作用这种形式每一个人做一个简短的自我介绍。通过这行方法可以打破传统教学观念的束缚,只有大胆的张口说话才能取得英语口语能力的提升,此外采用合作学习式的教学方法,还可以激发起学生的学习兴趣,共同营造一个良好的学习氛围,让更多的学生参与到课堂中来,有助于提升英语课堂教学质量。

### 结束语:

综上,初中英语教学中渗透核心素养培养是新课改的要求,初中英语教学活动中渗透核心素养目标,对初中生的语言交际能力、思维品质以及文化素养培养等都有积极意义。但是学科核心素养的培养要求教师能够在指导教学活动的过程中强化引导作用,基于此,笔者立足于自身的教学经验,分析在初中英语教学活动中渗透核心素养的途径和方式,仅供参考。

### 参考文献:

- [1]沈慧贤.初中英语学科核心素养培养途径初探[J].校园英语,2018,22(05):179-180,182-183.
- [2]张荣千.发展核心素养的中小学英语课堂探索:基于真实任务的整合学习[J].英语学习,2017,22(11):458-459,461.
- [3]陈妍,姜丽芳.初中英语阅读教学与初中生核心素养的融合探索构建[J].校园英语,2017,22(47):202-203,204.
- [4]傅春台.基于核心素养四维目标的初中英语课堂教学设计与反思[J].英语教师,2017,17(15):128-129,131.

