

情境绘本对于幼儿良好阅读习惯培养的策略研究

◆储思佳

(江苏省盐城市东台市职工幼儿园 江苏省盐城市 224200)

摘要: 绘本教学在现在的教育教学中逐渐普及开来, 不管在幼儿阶段还是小学阶段, 绘本教学都是极其关键的, 所以, 绘本被人们誉为孩子们的“人生第一本书”, 可见它的重要性。绘本教学的来源主要是根据孩子们的身心发展特点, 幼儿缺乏文字信息的处理能力, 他们的认知只存在图片和简单的汉字, 绘本很好的满足了孩子们的需求, 趣味性、简约性、易懂性等, 把孩子们所需要的都集中在一起, 完美的达到了想要的教学效果。绘本分阶段性, 可以根据孩子们的不断发展, 在内容上进行从简到难的层次递进, 有利于为孩子们今后的阅读和学习打下坚实的基础, 还有利于教师教学目标的完成。而今天, 我们通过对情境绘本的研究, 让绘本教学更好的走进课堂。

关键词: 绘本; 教学; 阅读; 兴趣; 习惯; 环境

在《幼儿园教育指导纲要》中对绘本有这样的说法, 绘本通过图片、绘画、短语等形式培养孩子们的阅读兴趣, 让孩子们爱上阅读, 从而为以后的学习做准备。这也是绘本之所以会成为现在幼儿教学的重点项目, 也是它自身展现出来的作用。爱玩是幼儿的天性, 要想他们静下心来和高年级孩子一样在课堂里学习, 那几乎是不可能的, 所以, 孩子们兴趣的培养显得格外重要, 兴趣是孩子们最好的老师, 也是孩子们学习的动力。如果从幼儿开始用兴趣培养阅读, 那么长期之后, 这种习惯养成了, 对以后的学习和生活将会是很好的帮助, 也定会终身受益。另外, 一则好的绘本可以给孩子们带来开心和快乐, 以及满满的幸福感, 孩子们本来就是天真的个体, 他们看待世界和成人不同, 他们有自己的独特的想法, 可以利用绘本让他们学习, 还可以慢慢的培养他们的思考能力、想象能力、逻辑思维能力等等, 对孩子们的改变将会是全方面的。

一、正确认识绘本的价值

就算有的人没有深入的了解过绘本, 但也应该看到过绘本, 现在绘本在学校里, 在图书馆或者是报刊里都可以随处见到, 方便孩子们可以随时进行阅读。绘本的特点我们前面说到了一些, 它不像我们普通的书籍, 基本上都是文字然后偶尔的配一些图片进行说明, 而绘本正好是反过来的, 它以图片为主, 用色彩鲜丽的图片进行内容的描述, 然后配上少量的文字进行说明, 它以故事为载体, 一般一本绘本就是一个小故事, 通俗易懂, 但也蕴含着生活中的大道理, 让孩子们带着兴趣去阅读, 然后在父母或者是教师的引导下学习其中的内涵, 这就是绘本的价值所在。幼儿是人生的基础阶段, 我们都知道, 盖房子需要一个好的地基, 做人也是同样的道理。幼儿教师便是孩子人生基础的建筑师。为了初步给孩子树立正确的的道德观、价值观, 幼儿教师需要不断努力。绘本能够很好的给孩子传递积极正面的思想, 教导孩子要勇敢、要富有爱心同情心, 理解世界上的真善美。

二、科学合理的选择绘本

绘本分阶段性。我们都知道幼儿园一般会分小班、中班和大班, 因为孩子们在发育, 他们通过一定的学习, 身心都会向更高的层次发展, 所以, 我们的绘本不能停留在刚接触绘本的小孩子, 也不能刚开始就给孩子们准备对他们的能力来说高难度的绘本阅读, 正确的做法应该是根据孩子们的身心发展规律进行改变, 从简到难。

绘本的选择需要按照幼儿生长发育的特点。例如, 处于幼儿期的还对色彩的敏感度较低, 不能很好的分辨相似度高的颜色, 教师在挑选绘本图片颜色时, 需要尤其注意。在颜色的搭配上, 幼儿对灰暗色系的眼神喜爱程度远远小于对明亮颜色的喜爱程度, 因此, 绘本中的色彩需要符合幼儿的认知观念, 选择色彩鲜艳明暗搭配合理的绘本。教师需要具备专业的心理学知识, 尤其是幼儿心理学知识, 了解幼儿阶段的孩子思想倾向、思维特点以及行动表现的属性。同时, 教师需要了解学生身体发育的特点,

以便对学生进行教导。

教师或者是父母科学合理的利用好了绘本, 那么对孩子们的成长来说, 将会是一个跳跃性的进步。

三、创设和营造幼儿良好的阅读环境

幼儿阅读的氛围、环境十分重要。老师和家长可以在幼儿园和家里为幼儿创设一个书籍丰富、氛围安静的图书角。在班级的区域游戏中, 阅读区我们选择了符合幼儿年龄特点的绘本, 在墙上我们贴上手工制作的浅显易懂的阅读区的进区规则, 提醒幼儿看书的时候要安静、爱护书本, 离开区角的时候要将书本放回原位, 为孩子创造一个温馨的阅读氛围。在一日活动中, 我们可以安排一个集体阅读时间, 可以是老师讲述绘本故事, 也可以是幼儿分享绘本故事。家长们在日常生活中也可以经常多带孩子去图书馆、书店、文化中心等阅读场所多接触。

四、用兴趣培养幼儿的阅读

在传统的绘本教学中, 教师只是机械的学生讲故事, 带领学生看图话, 这样的绘本教学的教学效果并不是十分显著, 大部分幼儿在学习过后便会忘记所学内容, 因此, 在教学中, 教师需要开展多种多样的教学活动, 带领学生真正的走入绘本的世界, 领略故事内容。例如, 教师可以运用现代教学技术手段, 用投影仪播放动画视频, 把故事或者是知识转化为图片与声音, 带给幼儿听觉视觉的刺激, 使得学生能够更好的了解绘本内容; 教师也可以带领学生自己动手制作, 通过画图、折纸、捏橡皮泥等方式再现绘本内容, 使得孩子从中体会到学习的乐趣; 教师还可以引导孩子进行绘本故事改编, 带领孩子们走近绘本, 利用孩子的原有的表演天赋, 把绘本中的故事表演出来; 教师也可以把讲述故事的任务交给学生, 当老师带领学生对绘本中的内容有一定的了解后, 可以让有意愿的孩子重新讲述, 在锻炼孩子口述、记忆能力的同时, 能够提高孩子学习的积极性。总的来说, 绘本教学需要教师的引导, 教师需要提高自己的教学方法, 开展形式多样的阅读活动, 促进幼儿的全面发展。

五、总结

我们从小就学习过高尔基的一句话, “书籍是人类进步的阶梯。”所以, 我们可以看到阅读对人类的重要性。中国还有一句古话, “活到老, 学到老。”我们的学习要从最初的幼儿时期开始, 所以幼儿教育在他一生的学习过程中的地位是极其关键的。我们要从幼儿抓起, 从绘本教学入门, 积极培养孩子们绘本阅读的兴趣, 从而让孩子们养成一个良好的阅读习惯, 将终身受益。

参考文献:

- [1] 国家教育部基础教育司:《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读, 江苏教育出版社, 2002.9

