

历史教学中学生兴趣培养路径探究

◆何永祥

(深圳市龙华区潜龙学校 深圳 518100)

摘要:现阶段,在素质教育背景下,不断强调历史教师在教学过程中,要对传统教学观念进行革新和转变,明确教学目标,充分重视到学生的主体地位。并采用多元化的教学方式,充分调动学生学习积极性和探索知识的欲望,才能使历史教学质量和效率不断提高。本文简单概括当前历史教学中存在的问题,并提出历史教学中学生兴趣培养策略。

关键词:历史教学;学生兴趣;培养

引言

在当前历史教学中还存在很多问题,很多教师的教学观念和方式相对落后,使很多学生历史学习兴趣普遍低下,在一定程度上制约历史教学效率的提升。因此,在历史教学中培养学生学习兴趣是有必要的,符合当前新课程改革的时代发展趋势,有利于提高历史教学质量与水平,促进学生全面发展。

一、当前历史教学中存在的问题

(一)教学观念相对陈旧

在当前历史教学中,很多教师受应试教育的长期影响,未积极转变教学观念,过于注重对学生历史知识的培养。在教学过程中,让学生对一些知识点进行死记硬背,未充分向学生讲解历史教学的情感价值等,使很多学生的学习积极性不高。而且很多学生在学习过程中,只是为了应对历史考试而学,未曾深入理解和记忆相关历史知识,并且教师也是为提高学生历史成绩为主,使学生处于被动学习状态,在一定程度上影响历史教学质量的有效提升。

(二)教学方式过于单一

由于每位学生的学习基础和能力不同,如果采用单一的教学方式,很难全面提高学生的学习成绩,也不利于学生个性化发展。在当前历史教学中,很多教师未对历史教学手段与方法进行改革和创新,普遍采用灌输式教学方式,并以课本知识为主,未利用各种教学资源拓展学生知识面。由于历史教学方式过于呆板和僵硬,使很多学生认为历史学习是枯燥无味的,并对历史学习存在消极态度。而且很多教师是按照教材内容对学生讲解相关知识点,并要求学生将重点知识背下来,长期如此,会使学生认为学习历史知识是一种负担,不利于有效提高历史课堂教学质量与水平。

(三)历史教学脱离现实生活

学习历史知识,是让学生在学习过程中充分了解社会历史的发展过程,并从历史当中吸取如何做人,学会利用历史知识去分析和解决问题,并且历史知识与现实生活之间密切相连。在目前的历史教学中,还存在历史教学脱离现实生活的现状,很多教师过度注重学生历史知识的记忆,而在教学中未有效引导学生从现实生活中寻找历史知识,用历史的观点去分析现实生活中的问题,从而造成历史教学与现实生活相分离,也使得历史课堂变得十分枯燥无味。

(四)学生学习兴趣低下

在素质教育和新课改的推动下,强调教师在历史教学中,要注重对学生学习兴趣的激发和调动,才能使学生更好地融入到教学活动中。而且不断激发学生学习兴趣,才能使学生能自主的去学习历史和探究历史。在当前历史教学中,很多教师只是照本宣科,注重对历史事件影响的讲解,而忽略对学生学习兴趣的培养和激发,使很多学生对历史学习的主动性不高。并且很多学生对抽象的历史问题,比如阶级关系和事件发生的原因等具有消极的学习态度和情绪,只是单纯的对知识进行死记硬背,而教师也未充分引导学生采用有效的学习方法,使很多学生的历史学习兴趣普遍低下。

二、历史教学中学生兴趣培养策略

(一)改变传统教学观念

新课程改革对历史教学也提出了更高的要求,在历史教学中培养学生学习兴趣,需要教师积极摒弃传统落后的教学观念,充

分重视到学生在课堂学习中的主体地位。要坚持以学生为本的教学原则,不断发挥学生历史学习的主观能动性,进而能有效提高学生历史问题分析能力和独立思考意识。一方面,需要教师在历史教学中融入人文关怀,并利用历史事件熏陶和感染学生,不断调动学生学习积极性和主动性。另一方面,教师在讲解基础历史知识时,可以让学生先对历史事件和问题进行分析,激发学生探索知识的兴趣和欲望,最后引导学生认识到历史的现实价值,从而提高学生历史思维能力,增强学生学习历史的自信心。

(二)采用多元化教学方式

为进一步培养学生历史学习中的兴趣与积极性,需要教师对传统教学方式方法进行革新,充分利用现代化教学方式,调动学生参与教学活动的主动性。在信息技术不断发展背景下,很多教师积极采用多媒体等多元化教学方式,不断激发学生学习兴趣,使学生的主观能动性得到有效发挥。例如,教师在讲述红军长征时,可以通过多媒体将红军长征路线以视频或图片的形式展示给学生,吸引学生的注意力,并让学生通过观察多媒体,充分归纳长征精神和相关知识点。通过动画或图片的形式将历史知识点直观展示给学生,不仅能激发学生学习的兴趣,而且也能使历史教学达到更好的效果。

(三)有机联系历史与生活

由于受传统教学方式影响,很多教师在教学过程中未将历史知识点与生活相结合,不仅使历史课堂显得枯燥和乏味,也不利于学生更好的理解所学知识,逐渐降低学生学习自信心和兴趣。因此,在历史课堂教学中培养学生学习兴趣,需要教师将历史知识点与生活有机结合,充分引导学生了解历史知识与现实生活之间的联系,从而激发学生学习的兴趣。例如,教师可以组织学生到爱国主义教育基地、纪念馆等地区进行参观,让学生在参观过程中充分了解所学历史知识和内容,不断激发学生的爱国主义情怀,使学生更加直观和鲜活地看到历史知识,从而提高学生学习历史的积极性和兴趣。

(四)营造良好教学氛围

在历史教学中,为有效培养学生历史学习兴趣,需要教师积极为学生营造良好的教学氛围,使学生在轻松愉快的学习氛围中,不断提高学生自主学习能力和探究能力,从而加深学生对其知识点的理解。教师可以在课堂上为学生创设问题情境,不断激发学生探索知识的兴趣和欲望,进而培养学生的爱国主义情怀。例如,教师在讲“九一八”事件相关内容时,可以通过多媒体为学生播放歌曲《松花江上》,不断吸引学生学习的注意力,调动学生学习的积极性,使学生更好了解历史当中的情感内容。同时,教师可以向学生提出问题:日本为什么要发动“九一八”事变,并让学生小组合作共同探究问题,通过这种方式,不仅活跃课堂气氛,也使学生很快进入学习状态,令学生更好掌握所学知识。

结语:

总之,在历史教学中激发学生学习兴趣,需要教师积极转变传统教学观念与方法,并将教学方法及时创新和改革,要为学生营造良好的教学氛围,并利用现代化教学方式不断吸引学生注意力,从而使学生积极主动地投入到学习中,取得更好的学习效果。

参考文献:

- [1] 张丹宏. 如何培养和激发学生学习历史课的兴趣[J]. 学周刊, 2018(26): 78-79.
- [2] 张保成. 浅谈在历史教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2017(15): 179-180.
- [3] 耿毅. 激发兴趣,演绎精彩——中学历史兴趣教学浅析[J]. 学周刊, 2016(23): 155-156.

作者简介: 何永祥(1979.11-),男,汉族,硕士学历,中一职称,深圳市龙华区潜龙学校,从事历史教学中学生兴趣培养路径探究、基于生活化教学的历史教学改革研究。