

中学体育教学质量提高的途径与策略研究

◆金磊

(双河中学 黑龙江七台河 154552)

摘要:随着新课改力度的不断加深,对各部门学科的教学方式也有了新的要求。对于中学体育教学而言,同样也是一次新的挑战和创新。如何提高中学体育教学课堂的有效性就成为了一个值得思考和研究的问题。因为只有提高中学教学课堂的有效性,才能使中学生有一个健康的体魄,将来为祖国的发展贡献自己的一份力量。

关键词:中学体育;教学课堂有效性;对策分析

“身体是革命的本钱”,一个人拥有健康的身体,才能更好的工作和学习。但很多中学生认为中学学习压力大,应该把更多的时间放在学习上,体育课程只是浪费时间。往往忽略了体育锻炼的重要性,最终导致身体素质逐渐下降,影响了他们的学习质量。

一、中学体育教学课堂教学中存在的问题

1.无法将新课改的教学观念融入到教学当中

虽然新课改推行了很长一段时间,教育教学效果也有了很大的提升,但是对于体育这门学科来讲,体育老师却无法将新课改的教学观念融入到日常教学当中。因为从学生的角度来看,他们步入中学生活开始,压力也随之而来,他们把所有的心思和注意力都集中在了高考的考试科目中,自然而然地对体育课程不重视。从老师的角度来看,大多数的体育老师都认为高考不考这门课程,对日常的教学也十分不重视。很多老师要占用体育课时,体育老师也不会反对。总的来说,无论是学生还是老师,都认为体育这门课程根本就不重要,从而导致无法将新课改的教学观念融入到体育教学当中,阻碍了体育教学发展的脚步^[1]。

2.依然沿用传统的教学模式

由于地区的经济发展不同,教育教学水平也有明显的差异性。这就使得很多学校的中学体育老师接受过专业训练,有的学校的体育老师只是业余的。业余的体育老师专业技能差,无法理解新课改的内容和要求,只能依旧沿用传统的教学模式。使得学生对体育课程的学习不感兴趣,调动不起他们的积极性,从而导致无法提高体育课堂教学的有效性。

二、培养学习兴趣

兴趣是一种心理状态,是人们力求探索某种事物和从事某种活动的心理倾向。学生对进行的体育教学有无参与的欲望和兴趣,对课堂的氛围、练习的效果以及教学的质量会产生直接的影响。所以培养学生的体育兴趣至关重要。首先教师要科学合理布置场地器材,场地干净整洁器材整齐有序,能使学生心理产生参与的兴趣;其次,要针对学生的心理特点,不断改革创新教学内容和方法,采用多种练习手段,激发学生的练习兴趣;最后,教师在示范时基本功要扎实,动作正确优美,使学生对所学的练习内容产生练习兴趣,能有效的提升练习效果。同时,教师要善于运用激励性语言,鼓励学生不断进取,运用身体语言如表情、点头、眼神、微笑等,激起学生的积极情绪,使他们在和谐、轻松的气氛中,体验到体育的乐趣,从而加深对体育课的兴趣,学生的学习兴趣是营造良好的课堂氛围的前提。

三、提高中学体育教学课堂有效性的对策分析

1.加强学生和教师对体育课程的重视程度

要想提高中学体育教学课堂有效性,加强学生和教师对体育课程的重视程度是第一步也是最关键的一步。我们从学生和老师的角度具体分析:从学生的角度分析。学生拥有一个健康的身体是他们进行高效学习的关键所在。因为健康的身体可以使他们精力充沛,大脑可以一直处于兴奋活跃的状态,从而进行好的学习。不仅如此,拥有一个良好的身体还可以避免学生因为生病而耽误课程,增加以后的学习压力。所以学生要改变思想观念,要清晰地认识到开设体育课程的重要性,加强对身体素质的培养,为今后的学习打下一定坚实的基础。从老师的角度分析。一个国家想要得到更好的进步和发展,都离不开人民要有一个良好健康的身

体素质作为支撑。所以体育老师要转变自己的思想观念,对自己的职业感到骄傲和自豪,更要清楚地认识到自己教学使命的重要性。所以概括来说,加强学生和教师对体育课程的重视程度是提高中学体育教学课堂有效性最为重要的步骤。

2.教师要改变传统的教学模式

阻碍中学体育课堂教学有效性的一个重要因素就是体育老师依然沿用传统的教学模式。所以老师要不断创新和完善自己的教学模式,结合新课改的要求,整理总结出适合自己的教学模式。比如体育老师可以采用游戏教学法、分组教学法和示范教学法来进行日常的体育教学。我们以在体育课上学习篮球为例,如果老师只是简单的讲解如何运球,如何投篮等知识,学生很难理解。使学生对学习篮球根本不感兴趣。这时体育老师可以先为学生示范讲解的内容,让学生更加直观的感受篮球的相关知识。接着老师把学生分成几个小组,小组中要保证有一个比较懂篮球的学生来帮助组内的其他学生。最后老师可以进行篮球大比拼的游戏。各小组之间可以根据老师讲解的内容进行比赛,对第一名的小组进行奖励。体育老师在体育课堂上灵活运用这三种教学模式,能够调动学生参与课堂活动的积极性,提高他们对体育课程的兴趣和重视度,在快乐的气氛中锻炼身体从而更好地提高身体素质,体育老师也可以教学质量,实现教学目标^[2]。

3.教师要运用差异化教学方法

体育课程区别于其他的课程,它是和学生的身体素质、兴趣爱好等有直接联系的学科。因此要求老师在日常的教学中要因材施教,因人而异,运用人性化的课堂管理方式。老师在教学过程中,还应该尊重学生的人格,做到公平公正。并根据学生不同的发展需求进行差异化的教学,从而能够让学生建立自信心,对体育课程更加感兴趣。老师在准备教学内容时可以依据学生的身体条件和身体素质来进行差异化设置,从而引导学生主动参与体育课堂活动。体育老师还应该进行差异化的教学辅导和考核,但要有明确的目标,把学生的差异视为教学中重要的一部分。比如在学习足球时,老师就可以灵活运用差异化教学。老师可以根据学生对足球的技能掌握程度,身体素质和兴趣等方面进行多方面的了解,把学生分为三个层次,即A、B、C层。A层是比较懂得足球和身体比较强健的学生,老师可以训练他们进行综合性练习地提高。B层是稍微懂一点足球知识并且身体素质好的学生,老师可以培养他们进行巩固练习和应用性练习。C层是不懂足球知识而且身体素质相对差一些的学生,老师可以培养进行他们学习性练习。总的来说,体育老师在体育课堂中合理运用差异化教学方法,可以树立学生的自信心,激发学生学习体育课程的兴趣,在一定程度上能够大大提高体育教学的质量。

结语

综上所述,提高中学体育课程的有效性,能够使学生拥有一个良好健康的身体,从而进行高效地学习,为高考做好充分的准备。这就要求老师和学生要提高对体育课程的重视程度,改变思想观念。老师要改革和创新自己的教学模式,激发学生对体育课程的热爱,在快乐轻松的体育课程中可以更好的强健自己体魄,实现开展体育课程意义的最大化。从而提高体育教学的质量,实验教学目标。

参考文献:

- [1]刘璐.影响中学体育教学质量的因素与对策研究[J].经营管理者,2013(1).
- [2]俞祖若.行动导向教学法提高中学体育教学质量的策略研究[J].青少年体育,2017(2).
- [3]王咏梅.试论提高中学体育教学质量的有效途径和策略[J].科教文汇,2017(12).
- [4]李超.提高中学体育课堂教学质量的策略[J].当代教育实践与教学研究,2015(4).