游戏在特殊儿童教育中的应用价值研究

◆ 蒋怡舟

(苏州工业园区仁爱学校)

摘要: 儿童由于其爱玩的天性,对于游戏有着浓厚的兴趣,基于此通过游戏来对儿童的心理行为加以引导是效果很好的一种手段,尤其是对于特殊儿童来讲,游戏治疗的方式,更有助于他们的健康成长。通过合理巧妙地安排,将心理治疗融入到游戏中,让特殊儿童在游戏中潜移默化地接受康复,使康复得到事半功倍的效果。本文对游戏对于特殊儿童康复的重要意义进行了剖析,并就其应用情况进行了阐述,为特殊儿童的心理成长提供了较好的依据。

关键词: 游戏;特殊儿童;应用价值游戏

引言: 特殊儿童的教育工作与一般儿童的教育工作有着很大的不同和特殊性,由于特殊儿童身上特有的特殊性,让我们必须在教育的过程中采取更加具有针对性,符合特殊儿童需求,满足其实际成长需要的新的教学方法和手段。同时,必须要保证教学的效果和教学方式的可行性。由此我们就必须在教育的方式方法上找出路。而游戏教学模式恰恰能够满足特殊儿童心理成长的实际需要,在游戏的过程中,教学过程变得更加生动有趣,更加具有吸引力,也更能引起孩子们的兴趣,愿意主动参与到教学活动中来,在快乐的游戏当中,感受学习带来的快乐,对于特殊儿童的教育能够起到很大的促进作用。

一、游戏治疗概述

(一) 游戏治疗的定义及发展。关于游戏治疗,其作用实际上就是通过游戏的方式,对特殊儿童的进行心理治疗,将心理治疗的理论融入到游戏中去,让特殊儿童在游戏的过程中去学习如何建立起正确的人际交往技能,从而帮助他们健康快乐成长。

(二) 游戏治疗的优势和技巧。游戏是每一个孩子都喜爱的活动,无论是正常的儿童还是特殊儿童,对于游戏的喜爱是相同的。这是由于孩子们的天性所决定的。也是最好的一种与孩子建立沟通和交流关系的有效手段。这就给通过游戏来给孩子进行心理治疗带来的可行性。游戏的方式方法有很多,这也给治疗的手段提供了很大的便利条件,可以通过不同孩子的特点,制作不同治疗目的的教具,让孩子们在游戏的过程中,去感知、去发现,从而实现治疗的目的。

一般来讲,特殊教育教师都会设立游戏情境。通过轻松愉悦的游戏情境,引导特需儿童学习的兴趣度。比如绘画教学,一开始对于孩子想画什么不设限,让孩子们尽情的发挥自己的想象力,随意涂鸦,同时,教师也与孩子们一起共同融入到共同创作的环境中,与孩子们建立起快乐又彼此信任的关系。极大方便教师在与孩子们共同游戏的过程中,去发现和查找孩子们所存在的不同问题,并制定有针对性的治疗教育方案,解决孩子们身上的问题。还有一种较为常见的教具就是一些娃娃或者玩偶,通过这些教具可以从一个侧面去了解孩子在家中的一些情况,也能从侧面反映家长对孩子带来的影响。玩偶可以成为孩子们的好伙伴,也可以成为孩子们发泄和表达情绪的重要媒介,及时反映孩子心中的一些消极或者影响身心成长的信号。还有就是通过一些有一定主题的或有既定剧本的游戏,这类游戏主要应用于一些智力发育相对落后的孩子身上,通过教师们的教育和引导,让孩子们去配合剧本或主题,扮演其角色,让孩子完全的融入到游戏当中去,从而帮助他们提高专注力和认知力,同时还有助于他们肢体动作的锻炼。

二、游戏在特殊儿童教育中的应用价值

(一) 游戏是特殊儿童问题表现的很好途径。随着人们生活水平的提议提高,对于孩子的关注度越来越高。对于这个特殊的群体,治疗和教育的必须要及时发现、及时诊断、及时治疗。学前康复教师们在游戏中发现儿童身心发展的异常,如:足球踢不到指定位置;拿着拼图小块不能放到对应的位置;不遵守游戏规则等。在这过程中教师能够及时发现儿童的问题所在,从而进行针对性早期干预,更便于提高特殊儿童以后的康复。

(二) 游戏可以培养特殊儿童的自信心。特殊儿童受言语、认知、沟通交往等能力不足的制约,在各方面都落后于同龄人,常表现为不能完整说出一段话,不理解别人的语言,不和人接触等。这些差距都会让儿童产生挫败感,认为再努力也难以取得成功,所以在康复过程中遇到困难,他们总是会轻易放弃,并产生抵触和厌倦的情绪。如果把这个问题“困难”分解成一些游戏性强的学习活动,他们就会从中获得符合自己实际需要的成功体验,同

时再运用一些建构游戏或合作游戏等团体类的游戏,使他们融入集体,互相接纳,平等对待,并及时给予鼓励,让他们在愉悦的氛围中产生自我信服的力量。

(三) 游戏中可以促进特殊儿童身体动作、认知、言语语言的发展。游戏已成为课堂教学的重要组成部分,我们每日的教学活动中都安排了充足的游戏时间,过一段时间回顾和评价他们的成果,发现效果是惊人的,具体表现为:

1. 身体动作的发展。特殊儿童在身体动作中的平衡能力、协调能力、敏捷度等动作技能的发展都不如正常儿童。如果单一重复的对这些动作技能进行练习,特殊儿童会表现出烦躁、尖叫、哭泣等抵触行为。当我们把这些运动融入到游戏活动中,有指导地要求儿童进行游戏,让他们在游戏中奔跑、追赶、跳跃,让他们在享受活动带来快乐的同时,增强了动作技能的训练。

2. 认知能力的发展。游戏对促进儿童认知发展和学习是很重要的,研究发现花更多的时间进行社会性表演游戏的儿童智力发展更快。教师在教学中常运用安静的有规则的游戏,循序渐进、层层深入的提高认知能力。在提高儿童注意力、记忆力方面,可以采用了找不同、玩拼图等游戏进行,还能延长儿童有意注意的时间;让儿童玩海洋球、做手工,可促进他们的感知觉发展;通过形象生动的视觉游戏如打地鼠、抓蝴蝶,增强儿童的形象思维。

3. 言语语言能力的发展。听障儿童因听力障碍没有语言,孤独症儿童因心理因素不开口说话,智力障碍儿童因认知量少,不能说出大量的语言。根据残疾类型的不同,教师的任务是要把精细的语言整合到各种游戏活动中。如有适合所有儿童的配对游戏,在游戏过程中要求说出配对物品的名称,并在语言能力方面进行拓展与延伸。潜移默化的影响他们语言能力的提升,并借助语言传递信息进行交流,进而学会提出问题、解决问题。

三、特殊儿童教育中游戏 APP 的应用探究

关于教育游戏,不是能仅以娱乐为目的,更重要的是要将学习内容与游戏巧妙结合,“Edugaming”设计方法,就是通过把学习任务与设计者所设定的,适合孩子接受的情景相结合,让孩子们在游戏中学习,在学习中提高。从这一点出发,我们在针对拼音学习教学中,就可以以此为参照,设计出一款符合特殊儿童实际需要的游戏 APP。

我们所提到的《棒球小能手》游戏 APP,就是根据特殊儿童的特点,帮助他们学习拼音的一款游戏,孩子们在游戏中扮演成了精灵小鼠,通过简单地操作,按照拼音的发音,去选择带有正确拼音的棒球。这款游戏,不同于其他游戏,目的在于对特殊儿童进行单韵母学习的发音,全部的游戏内容都针对折六个单韵母展开。这是由于特殊儿童的特殊性所决定,如果内容过多,过于复杂是不利于特殊儿童学习和接受的。

游戏开始后,应用程序就成为了特殊儿童的伙伴,通过应用程序的预定,向孩子们通过讲故事的方式,介绍剧情,分配任务,并对孩子们如何操作游戏,如果完成任务进行介绍。等到孩子们了解和游戏预设背景和任务后,就可以通过游戏进行学习。在学习中,孩子们变成了游戏中的人物,也就是精灵小鼠,按照游戏任务,按照游戏造作要求进行向所扮演的角色发送指令,在此期间,要根据孩子们的理解程度不同适当的为孩子提供一定的引导和帮助,帮助他们正确作出相应指令,由此孩子们就可以通过游戏来完成学习的内容。

结论: 对于特殊儿童的教育,具有一定的特殊性,游戏治疗的方式,可以很好地尊重特殊儿童的特点,帮助他们在游戏中去感受和体验,从中获取知识,帮助他们更好地了解 and 认知各类信息,帮助他们展现自己,表达自己,从而让他们与其他孩子一样得到全面的成长,更好地适应社会。

参考文献:

- [1] 黄勇. 游戏教学对增进智力障碍儿童课堂学习适应行为之成效研究[D]. 重庆师范大学, 2013.
- [2] 王倩. 游戏治疗与特殊儿童[J]. 现代特殊教育, 2007, 09: 40-41.
- [3] 范云新. 游戏,为特殊儿童教育撑起一片蓝天——由《排队等候》一课所引起的思考[J]. 小学时代(教育研究), 2014, 24: 42.
- [4] 张晗煦. 浅谈特殊教育中的游戏治疗[J]. 新课程(上), 2014, 12: 153.