

初中语文教学中学生思维能力的培养探讨

◆金凤兰

(陕西省勉县第四中学 陕西汉中 723003)

摘要:素质教育背景下,初中语文教学中针对学生思维能力的强化培养,必须引起教师们的高度重视。具体实践过程中,应该坚持以生为本原则,组织形式多样且内容丰富的课堂活动,变学生的“被动思考”为“主动探究”,逻辑思维、抽象思维、发散思维能力不断提高;应该做到有的放矢,通过优化教学模式、更换授课手段、补充教材内容,带领学生朝着正确方向突破自我后,真正成为不可多得的建设人才。只有这样,语文教育才能更好的实现长期发展。

关键词:初中语文;课堂教学;思维能力;培养策略;研究;思考

引言:语文知识的系统性研究,要求学生具备较强的思维能力。有经验的语文教师,绝不强制学生完成这样、那样的学习任务,或者把自己的想法强加给学生,而是在潜移默化中渗透先进的育人思想后,锻炼学生自主分析、独立思考、解决问题,鼓励他们个性化学习,将来,去创造属于自己的无限可能。优秀的语文教师,还会总结有效策略,并且积累实践经验,和学生一起研究教材中的重点、难点、关键点内容,思维训练有成果,课堂教学有意义。

一、培养学生逻辑思维能力

初中生更喜欢参与有趣的学习活动,他们也想去探索未知的神奇世界。但是,初中学生的生活经验不足,阅历不甚丰富,遇到各种选择、复杂难题时会表现的十分迷茫,一旦脱离教师引导,还有可能出现注意力不集中、思维过于局限、探究热情不高等情况。传统教学模式下,师生矛盾有很多,如何改善弊端现状,一边提高学生的逻辑思维能力,一边促进他们的全面发展呢?笔者建议,在阅读教学、写作教学有效结合的同时,关注学生情绪变化,有计划性传授他们提取信息、搜集资料、解决问题的方法^[1]。如讲到《孔乙己》这篇课文的时候,先让学生认真阅读课文,概括文章中心,然后将自己的感受、印象深刻的句或段、不理解的地方记录好并提出来让全班一起讨论。讨论过程中,老师作为引导者在重点问题上适当点播,再将学生讨论的意见重新整合,分条列出来让学生诵读加深理解。在对孔乙己这个任务形象的理解上,可让学生将其在文章中出现的次数,以及每次出现的外貌、衣着和行为举止有什么不同一一写出,再一起探讨为什么每次出场形象都不同,以此把握文章脉络,从而加强了逻辑思维能力的培养。课后,可通过描写身边的人,来培养学生的观察力和语言表达能力。这样,课堂中掌握,课后练习巩固,把学生的阅读能力、观察能力和语言表达能力熔于一炉,从而培养了学生的逻辑思维能力,教学效果显著。

二、鼓励学生进行独立思考

疑问是思考的开始,有疑才有思,会疑才会思,勤于质疑,是良好思维习惯的生动体现。教师在教学过程中,除了要充分尊重学生的质疑之外,还要主动地去激发、引导学生的质疑,在质疑一解疑的过程中培养学生热爱思考的习惯,提高学生的思维能力。教师要引导学生深入阅读,体会文章的精神实质。有效的阅读同样是一个思考的过程,不能仅仅满足于一些现场的理论和泛泛的感触,而应通过仔细的阅读、深入的思考,体会和把握文章的精神实质,发掘出文章在语言之外的况味^[2]。如学习《狼》时,学生在反复阅读后,可能会对文章的议论部分提出质疑:这部分内容是否可以去掉,难道作者不发出议论就无法引发我们的思考吗?经过反复地体会与探讨,学生就会明白:议论部分正是文章的点睛之处,可以引起我们的注意,发人深省。再如,《狼》一文中开篇描写屠夫遇狼,“一屠晚归,担中肉尽,止有剩骨”。这既交代了时间、地点、人物等主要事项,又隐含深意:“一屠”表示屠夫形单影只,只有一个人面对狼,要如何自保呢?“担中肉尽,止有剩骨”,那么就无法满足狼的欲望,屠夫的处境更添危险。这寥寥数笔,就写出了丰富的内容,渲染出了紧张的气氛。教学中,可引导学生进行深入的思考与体会,培养他们辩证的阅读能力。

三、学会创设情境教学模式

教师要用良好的情境教学,吸引学生的兴趣,吸引学生对知识的好奇心;要创设足够的环境条件,使学生自由发挥,锻炼对环境的适应能力和掌握能力以及对知识结构的理解;要鼓励学生的优点,培养学生形成独立学习、积极学习的特点;还要营造较好的课堂气氛,提出多种有意义的问题,用各种方式激励学生进步,善于发现学生的优点,并对学生的优点进行拓展。如在学习《秋天》一课时,教师可以大量举例说明,给学生介绍一些著名景点的秋天景色,同时也让学生举例,加强学生的交流能力。利用多媒体教学,播放与课堂相近的一些秋景视频,把课堂内外的知识相结合,培养学生学习的兴趣。

四、联系生活培养发散思维

在《春》的教学中,仅让学生死记硬背去掌握春风、春雨、春花,就会出现张冠李戴、移花接木的现象。但教学中如能与学生日常生活实际结合,则效果就大不相同^[3]。如讲春雨时,“密密地斜织着”,让学生凭自己的生活经历讲出见过的斜风细雨,再把这个“斜”字品味一下,这就大大激发了学生的学习热情。又如,把春花分类,与实际生活有机地结合起来。许多学生原本对春花本身并不了解,但因为这节课的学习会留下深刻的印象。利用这种潜意识去识记课文景物的特征,同时也勾起对其他写景课文的美好回忆,效果自然也不同凡响。人类学、心理学、生理学、逻辑学的新发现证实:人类具有巨大的潜能。人类储存在大脑中的潜能惊人,平常只运用到潜能资源的10%。美国著名心理学家乔瑟夫·摩苏博士说:“人的潜意识好比一座‘冰山’,浮出水面一小部分是意识,而潜意识隐藏在水下大部分。……人只要适当地加以运用,记忆就变得十分轻松。”实践证明,教学中注重与学生的生活实际结合,教学内容与实际生活越贴近,其学习的兴趣和识记的效果就越好,其间的思维活动也越活跃。

结语

总而言之,初中语文课程的培养重在提高初中生的综合素质和思维能力。在初中这个特殊阶段而言,活跃思维意识和提高思维能力对学生的发展有着至关重要的影响。因此,教师在初中语文教学中必须加强对学生的思维能力的培养,充分发挥引导作用,为社会培养出大批高素质、全能型的优秀人才。

参考文献:

- [1]徐剑锋.初中语文教学中学生思维能力的培养[J].教育理论与实践,2018(03)225-226
- [2]刘美美.论初中语文教学中中学生思维能力的培养[J].才智,2017(19)34-35.
- [3]张泽.初中语文教学中学生思维能力的培养探讨[J].亚太教育,2018(05)49-50.

